

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.04.02 Менеджмент**

**Наименование образовательной программы: Ивент-менеджмент в сфере физической культуры и спорта**

**Уровень образования: высшее образование - магистратура**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Философия познания**

**Москва  
2024**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|                                                                                   |                                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|                                                                                   | Владелец                                           | Курилов С.Н.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde |

С.Н. Курилов

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|                                                                                   |                                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|                                                                                   | Владелец                                           | Бриленок Н.Б.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R25083530-BrilenokNB-0e5e1a58 |

Н.Б.  
Бриленок

Заведующий  
выпускающей кафедрой

|                                                                                   |                                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|                                                                                   | Владелец                                           | Бриленок Н.Б.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R25083530-BrilenokNB-0e5e1a58 |

Н.Б.  
Бриленок

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-2 Способен организовать деятельность и управлять PR-организациями и PR-подразделениями в организациях, осуществляющих свою деятельность в сфере производства и реализации продукции и услуг

ИД-2 Демонстрирует навыки самостоятельного принятия управленческих решений по PR-сопровождению вывода на российский и международный рынок нового продукта или услуги

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Презентация доклада (Доклад)

Форма реализации: Письменная работа

1. Написание эссе (Эссе)

2. Теория познания, логика и философия науки (Тестирование)

3. Философия социально-гуманитарного знания (Тестирование)

## БРС дисциплины

### 2 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Теория познания, логика и философия науки (Тестирование)

КМ-2 Философия социально-гуманитарного знания (Тестирование)

КМ-3 Презентация доклада (Доклад)

КМ-4 Написание эссе (Эссе)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Раздел дисциплины                                                                        | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                          | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|                                                                                          | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 13   | 17   |
| Философия познания как раздел философского знания. Связь гносеологии и когнитивных наук. |                                 |      |      |      |      |
| Философия познания как раздел философского знания. Связь гносеологии и когнитивных наук. |                                 | +    | +    | +    | +    |

|                                                                                                         |    |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| Истина в процессе научного познания.                                                                    |    |    |    |    |
| Истина в процессе научного познания.                                                                    | +  | +  | +  | +  |
| Становление и развитие гносеологических идей в философии Нового времени.                                |    |    |    |    |
| Становление и развитие гносеологических идей в философии Нового времени.                                | +  | +  | +  | +  |
| Познание как процесс, его основные принципы, структура и уровни. Специфика социогуманитарного познания. |    |    |    |    |
| Познание как процесс, его основные принципы, структура и уровни. Специфика социогуманитарного познания. | +  | +  | +  | +  |
| Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.                                        |    |    |    |    |
| Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания.                                        | +  | +  | +  | +  |
| Истина в социально-гуманитарных науках.                                                                 |    |    |    |    |
| Истина в социально-гуманитарных науках.                                                                 | +  | +  | +  | +  |
| Научная теория, логика ее формирования и развития.                                                      |    |    |    |    |
| Научная теория, логика ее формирования и развития.                                                      | +  | +  | +  | +  |
| Проблемы логики и роста научного знания в современной эпистемологии.                                    |    |    |    |    |
| Проблемы логики и роста научного знания в современной эпистемологии.                                    | +  | +  | +  | +  |
| Социальные, этические и эстетические основания научного познания.                                       |    |    |    |    |
| Социальные, этические и эстетические основания научного познания.                                       | +  | +  | +  | +  |
| Вес КМ:                                                                                                 | 30 | 30 | 20 | 20 |

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная точка                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2               | ИД-2ПК-2 Демонстрирует навыки самостоятельного принятия управленческих решений по PR-сопровождению вывода на российский и международный рынок нового продукта или услуги | Знать:<br>Специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания.<br>Методологией современного научного познания, междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке.<br>Специфику научной рациональности, проблемы генезиса и основные концепции динамики и функционирования науки.<br>Актуальные гносеологические модели и стратегии развития философского и научного знания.<br>Особенности | КМ-1 Теория познания, логика и философия науки (Тестирование)<br>КМ-2 Философия социально-гуманитарного знания (Тестирование)<br>КМ-3 Презентация доклада (Доклад)<br>КМ-4 Написание эссе (Эссе) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>теоретических и прикладных исследований в социально-гуманитарном знании.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в методологических подходах и программах современной науки.</p> <p>Креативно применять методы философского и научного исследования на практике, при написании работ.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера.</p> <p>Получать логически и методически правильные выводы в процессе исследования.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания**

### **КМ-1. Теория познания, логика и философия науки**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Проведение письменного задания в учебной аудитории университета.

#### **Краткое содержание задания:**

Выбрать правильные варианты ответов на вопросы по заданной теме.

#### **Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                      | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: Актуальные гносеологические модели и стратегии развития философского и научного знания.                                         | 1. Гносеология — это учение:<br>а) о ценностях, об их происхождении и сущности;<br>б) о развитии вселенной;<br>в) о бытии как таковом;<br>г) о сущности познания, о путях постижения истины;<br>д) о сущности человеческой истории.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать: Методологией современного научного познания, междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке. | 1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):<br>а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;<br>б) значимая информация в аспекте деятельности;<br>в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;<br>г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.                                                                                             |
| Знать: Особенности теоретических и прикладных исследований в социально-гуманитарном знании.                                            | 1. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:<br>а) рационализма;<br>б) реализма;<br>в) скептицизма;<br>г) сенсуализма;<br>д) гедонизма.<br>2. Дедукция — это:<br>а) логический путь от общего к частному;<br>б) передача ложного знания, как истинного;<br>в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;<br>г) момент интеллектуального озарения;<br>д) относительная, неполная истина. |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                         | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>3.Индукция — это:</p> <p>а) логический путь от общего к частному;</p> <p>б) подача ложного знания, как истинного;</p> <p>в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;</p> <p>г) момент интеллектуального озарения;</p> <p>д) относительная, неполная истина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Знать: Специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания.</p>       | <p>1.Хронотоп – это:</p> <p>а) различие пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений,</p> <p>в) единство пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Знать: Специфику научной рациональности, проблемы генезиса и основные концепции динамики и функционирования науки.</p> | <p>1.В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:</p> <p>а) аналогии;</p> <p>б) индукции;</p> <p>в) дедукции;</p> <p>г) анализа;</p> <p>д) математического анализа.</p> <p>2.Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?</p> <p>а) расчет адекватных средств для данной цели;</p> <p>б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;</p> <p>в) логическая обоснованность правил деятельности;</p> <p>г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.</p> <p>3.Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?</p> <p>а) расчет адекватных средств для данной цели;</p> <p>б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;</p> <p>в) логическая обоснованность правил деятельности;</p> <p>г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.</p> |
| <p>Уметь: Креативно применять методы философского и научного исследования на практике, при написании работ.</p>           | <p>1.К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:</p> <p>а) представление;</p> <p>б) восприятие;</p> <p>в) идея;</p> <p>г) ощущение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Уметь: Ориентироваться в</p>                                                                                           | <p>1.Какое из понятий лишнее в данном перечне?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                             | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методологических подходах и программах современной науки.                                     | а) гносеологический оптимизм;<br>б) агностицизм;<br>в) скептицизм;<br>г) антропоцентризм.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уметь: Получать логически и методически правильные выводы в процессе исследования.            | 1.Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:<br>а) чувственное отражение;<br>б) познавательный контакт с объектом познания;<br>в) представление;<br>г) объяснение;<br>д) ноумен. |
| Уметь: Участвовать в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера. | 1.Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:<br>а) абстрактна;<br>б) объективна;<br>в) субъективна;<br>г) абсолютна;<br>д) божественна.                                                                                                                                                                                                    |

#### **Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

#### **КМ-2. Философия социально-гуманитарного знания**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Проведение письменного задания в учебной аудитории университета.

**Краткое содержание задания:**

Выбрать правильные варианты ответов на вопросы по заданной теме.

**Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                      | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: Актуальные гносеологические модели и стратегии развития философского и научного знания.                                         | 1. Кто из философов ввел понятие «осевого времени»:<br>а) О. Конт,<br>б) К. Маркс,<br>в) М. Вебер,<br>г) В. Дильтей,<br>д) К. Ясперс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: Методологией современного научного познания, междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке. | 1. Научная картина общества – это:<br>а) целостная система знаний об обществе,<br>б) совокупность всех представлений об обществе,<br>в) целостная система знаний, мифов, верований об обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать: Особенности теоретических и прикладных исследований в социально-гуманитарном знании.                                            | 1. Кто из философов писал, что «необходимо построить общенаучную картину мира на основе всех наук, в том числе и наук о культуре»?<br>а) К. Поппер,<br>б) И. Лакатос,<br>в) Т. Кун,<br>г) С. Тулмин,<br>д) Г. Риккерт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать: Специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания.                           | 1. Философия социально-гуманитарных наук – это:<br>а) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социокультурные феномены,<br>б) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как «машину по производству знаний»,<br>в) часть философии науки, которая изучает социально-гуманитарные науки как социальный институт.<br>2. Кто из философов писал, что «науки об обществе – это науки о духе»?<br>а) И. Лакатос,<br>б) К. Поппер,<br>в) В. Дильтей,<br>г) О. Конт.<br>3. Время возникновения философии социально-гуманитарных наук:<br>а) Первая половина 19 века,<br>б) вторая половина 19 века,<br>в) первая половина 20 века.<br>4. Учение, преувеличивающее значение |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                         | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>социально-гуманитарных наук в развитии общества, называется:</p> <p>а) сциентизм,<br/> б) антисциентизм,<br/> в) интернализм,<br/> г) экстернализм.</p> <p>5.Какая из перечисленных функций философии социально-гуманитарных наук позволяет ученому осознать себя как значимую личность?</p> <p>а) познавательная,<br/> б) мировоззренческая,<br/> в) методологическая,<br/> г) аксиологическая,<br/> д) рефлексивная,<br/> е) идеологическая.</p> |
| <p>Знать: Специфику научной рациональности, проблемы генезиса и основные концепции динамики и функционирования науки.</p> | <p>1.Кто из философов считал высшими ценностями науку, искусство, мистику, этику, прагматику и религию?</p> <p>а) О. Конт,<br/> б) К. Маркс,<br/> в) М. Вебер,<br/> г) В. Дильтей,<br/> д) Г. Риккерт.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Уметь: Креативно применять методы философского и научного исследования на практике, при написании работ.</p>           | <p>1.Ценность – это:</p> <p>а) все, что полезно человеку,<br/> б) предмет или норма поведения, которые характеризуются значимостью для человека,<br/> в) предметы и нормы, которые одобряются определенной группой людей.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уметь: Ориентироваться в методологических подходах и программах современной науки.</p>                                 | <p>1.Жизнь в социально-гуманитарных науках понимается как:</p> <p>а) форма биосоциального существования человека,<br/> б) форма бытия человека в социальной среде,<br/> в) форма жизнедеятельности людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уметь: Получать логически и методически правильные выводы в процессе исследования.</p>                                 | <p>1.Какая функция научной картины общества разрабатывает образцы решения научных проблем?</p> <p>а) объясняющая,<br/> б) эвристическая,<br/> в) системная,<br/> г) парадигмальная.<br/> д) мировоззренческая.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Уметь: Участвовать в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера.</p>                      | <p>1.Какая теория утверждала, что социально-гуманитарные науки ничем не отличаются от естественных наук:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                        |
|                                                   | а) натурализм,<br>б) гуманистика,<br>в) диалектика. |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

#### КМ-3. Презентация доклада

**Формы реализации:** Выступление (доклад)

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 20

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выступление рассчитано на 5 минут. Задаются вопросы по результатам выступления в течение 5 минут. Защита проводится по графику на практических занятиях.

#### Краткое содержание задания:

Подготовить доклад по одной из заданных тем.

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                      | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать: Актуальные гносеологические модели и стратегии развития философского и научного знания.                                         | 1.Гносеологические программы Античности.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знать: Методологией современного научного познания, междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке. | 1.Особенности методологии гуманитарного познания (на примере политических, исторических, экономических исследований).<br>2.Эмпирическое и теоретическое знание в науке: различие и связь.<br>3.Э.Кассирер о сущности научного знания (по книге «Познание и действительность»). |
| Знать: Особенности теоретических и                                                                                                     | 1.Идеалы и нормы научного                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                  | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладных исследований в социально-гуманитарном знании.                                                           | исследования.<br>2.Философская и научная картины мира.<br>3.Сравнительный анализ взглядов К.Поппера, И.Лакатоса и Т.Куна на научную революцию. |
| Знать: Специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания.       | 1.Логика социальных наук К.Поппера.                                                                                                            |
| Знать: Специфику научной рациональности, проблемы генезиса и основные концепции динамики и функционирования науки. | 1.Религиозная вера и научное познание.                                                                                                         |
| Уметь: Креативно применять методы философского и научного исследования на практике, при написании работ.           | 1.Этические и правовые проблемы Интернета.                                                                                                     |
| Уметь: Ориентироваться в методологических подходах и программах современной науки.                                 | 1.Связи с общественностью: актуальные теоретико-методологические парадигмы.                                                                    |
| Уметь: Получать логически и методически правильные выводы в процессе исследования.                                 | 1.Интуиция, вера в гуманитарном знании.                                                                                                        |
| Уметь: Участвовать в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера.                      | 1.Дискуссии о возможности искусственного разума.                                                                                               |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью и правильно выполнившему письменный перевод и который полностью и грамотно раскрыл устную тему.

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью и в основном правильно выполнившему письменный перевод и который в основном правильно раскрыл устную тему, но допустил при этом не принципиальные ошибки.

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который полностью выполнил письменный перевод, но допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам либо выполнил другой перевод, выданный взамен первого, а также изложил устную тему, но испытывал затруднения.

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который: а) не до конца выполнил письменный перевод текста и допустил существенные и даже грубые ошибки, б) с трудом рассказал устную тему и не смог ответить на вопросы преподавателя по этой теме.

#### КМ-4. Написание эссе

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Эссе

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 20

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Проведение письменного задания вне учебной аудитории университета.

**Краткое содержание задания:**

Написать эссе по заданной теме.

**Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                      | Вопросы/задания для проверки                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: Актуальные гносеологические модели и стратегии развития философского и научного знания.                                         | 1.Э.Кастельс об информационном обществе.                                              |
| Знать: Методологией современного научного познания, междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке. | 1.Логический анализ научного знания: «Венский кружок».                                |
| Знать: Особенности теоретических и прикладных исследований в социально-гуманитарном знании.                                            | 1.Герменевтика как методология гуманитарных наук.<br>2.Современная философия истории. |
| Знать: Специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания.                           | 1.Философия и методология современного менеджмента.                                   |
| Знать: Специфику научной рациональности, проблемы генезиса и основные концепции динамики и функционирования науки.                     | 1.Интуитивное и дискурсивное в социальном знании.                                     |
| Уметь: Креативно применять методы философского и научного исследования на практике, при написании работ.                               | 1.Этические и правовые проблемы Интернета.                                            |
| Уметь: Ориентироваться в методологических подходах и программах современной науки.                                                     | 1.Социальная эпистемология.                                                           |
| Уметь: Получать логически и методически правильные выводы в процессе исследования.                                                     | 1.Христианские мыслители о сущности и значении науки.                                 |
| Уметь: Участвовать в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера.                                          | 1.Влияние новых информационных технологий на межличностную коммуникацию.              |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью и правильно выполнившему письменный перевод и который полностью и грамотно раскрыл устную тему.

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью и в основном правильно выполнившему письменный перевод и который в

основном правильно раскрыл устную тему, но допустил при этом непринципиальные ошибки.

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который полностью выполнил письменный перевод, но допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам либо выполнил другой перевод, выданный взамен первого, а также изложил устную тему, но испытывал затруднения.

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который: а) не до конца выполнил письменный перевод текста и допустил существенные и даже грубые ошибки, б) с трудом рассказал устную тему и не смог ответить на вопросы преподавателя по этой теме.

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 2 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

### Пример билета

1. Сценарный подход в прогнозировании научно-технического развития. Письменный перевод текста.

### Процедура проведения

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - дифференцированный зачёт.

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2ПК-2 Демонстрирует навыки самостоятельного принятия управленческих решений по PR-сопровождению вывода на российский и международный рынок нового продукта или услуги

### Вопросы, задания

1. Философские аспекты проблемы управления сложными системами.
2. Синергетика как методологическая парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Социальная эпистемология.
4. Влияние новых информационных технологий на межличностную коммуникацию.
5. Этические и правовые проблемы Интернета.
6. Теория «постиндустриального общества» Д. Белла.
7. «Футурошок» Э. Тоффлера.
8. «Сумма технологий» Станислава Лема: прогноз и реальность.
9. Применение социально-гуманитарных знаний в техническом проектировании.
10. Информатика в контексте постнеклассической науки и представлений о развивающихся человекомерных системах.

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Разделение наук на науки о природе и науки о культуре ввел:

Ответы:

- а) Г. Риккерт, б) В. Виндельбанд, в) В. Дильтей, г) М. Вебер.

2. Исследовательские программы о том, что развитие общества определяется влиянием климата – это программы:

Ответы:

- а) натуралистические, б) технологические, в) психологические, г) эмпирические, д) гуманитарные, е) функциональные.

3. Д. Белл является автором теории:

Ответы:

- а) коммунистического общества, б) постиндустриального общества, в) коммунитарного общества, г) культурно-исторических типов.

4. Вера в социально-гуманитарных науках присутствует:

Ответы:

а) как момент абсолютного в истинном знании, б) как момент относительного в истинном знании, в) как момент конкретного в истинном знании.

5. При изучении текста надо, в первую очередь, обратить внимание на:

Ответы:

а) проникновение в духовный мир автора текста, б) постижение контекста, в котором творит автор, в) анализ аудитории, на который рассчитан текст, г) учет личностных характеристик интерпретатора текста.

6. Герменевтика – это:

Ответы:

а) наука о правилах объяснения текстов, б) наука о правилах понимания и интерпретации знаковых систем, текстов, в) наука о законах составления текстов.

7. Хронотоп – это:

Ответы:

а) различие пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений, в) единство пространственных и временных характеристик существования и развития социальных явлений.

8. Кто из философов ввел понятие «осевого времени»:

Ответы:

а) О. Конт, б) К. Маркс, в) М. Вебер, г) В. Дильтей, д) К. Ясперс.

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, полностью и правильно выполнившему письменный и который полностью и грамотно раскрыл устную тему.

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, полностью и в основном правильно выполнившему письменный перевод и который в основном правильно раскрыл устную тему, но допустил при этом не принципиальные ошибки.

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который полностью выполнил письменный перевод, но допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам либо выполнил другой перевод, выданный взамен первого, а также изложил устную тему, но испытывал затруднения.

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который: а) не до конца выполнил письменный перевод текста и допустил существенные и даже грубые ошибки, б) с трудом рассказал устную тему и не смог ответить на вопросы преподавателя по этой теме.

## **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ "МЭИ" на основании семестровой и аттестационной составляющих.