

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Наименование образовательной программы: Дизайн в рекламе

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Философия**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кузьминов М.Ю.
	Идентификатор	R1ccdc0fc-KuzminovMY-b2abf4ed

(подпись)

М.Ю.

Кузьминов

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Вовк М.В.
	Идентификатор	R26eeae99-VovkMV-a261481b

(подпись)

М.В. Вовк

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.

Гаврилова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ3 (Реферат)

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ1 (Тестирование)

2. КМ2 (Контрольная работа)

Форма реализации: Устная форма

1. КМ4 (Коллоквиум)

БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Философия и мировоззрение.					
Генезис философии. Виды мировоззрений и их соотношение с философией	+				
История философии и философская теория познания					
История философии	+				
Теория познания			+	+	+
Философская антропология и социальная философия					

Философская антропология	+	+	+	+
Социальная философия	+	+		+
Ценностные формы сознания и философия.				
Ценностные формы познания и глобалистика	+	+	+	+
Вес КМ:	20	30	30	20

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: – проблемы и категории философских аксиологических дисциплин – основные философские направления и концепции	КМ1 (Тестирование) КМ2 (Контрольная работа) КМ4 (Коллоквиум)
УК-5	ИД-2 _{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: – актуальные проблемы современной философии	КМ2 (Контрольная работа) КМ3 (Реферат) КМ4 (Коллоквиум)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Каждому студенту выдается 2-а теста. Задача письменно прокомментировать каждый вариант ответа, согласившись с ним, не согласившись или частично согласившись.

Краткое содержание задания:

Выберите неверные или верные ответы и объясните, почему они неверны или верны. Укажите, какая философская школа стоит за каждым ответом.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – основные философские направления и концепции	1. 1. Философия — это: 1. «Наука наук»; 2. Система наиболее общих понятий о мире; 3. Теоретическая основа мировоззрения; 4. Наука об общих методах познания; 5. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. 6. Эпоха в мысли 2.2. Философия — это: 1. Наука о познании; 2. Подсознательное переживание человеком своего существования; 3. Логический анализ языка науки; 4. Наука о месте и роли человека в мире; 5. Наука об отношении человека к миру 6. Саморефлексия культуры 3.3. Назовите основные элементы мироощущения: а) чувства, эталоны восприятия, менталитет; б) ценности, убеждения; в) идеалы; г) знания, взгляды. 4.4. Укажите, какие разделы познания относятся к философии: а) онтология б) гносеология в) антропология г) герменевтика д) логика е) аксиология ж) эвристика з) биогенез
---	--

	5.5. Какое из перечисленных определений предмета философии наиболее полно отражает ее сущность: а) идея совершенной мудрости; б) любовь к знанию; в) учение о первосущностях; г) любовь к истине; д) любовь к мудрости. 6.6. Мировоззрение — это: а) система объективно истинного знания о природе и человеке; б) система знаний о мире, отношениях человека с миром и смысле жизни; в) система информации о потребностях и интересах человека в государстве; г) психологическое состояние веры человека в позитивное разрешение антагонистических противоречий с природой; д) совокупность знаний и убеждений о мире, человеке и взаимоотношений человека с миром. 7.7. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества: а) социальная антропология; б) социальная философия; в) социология; г) политология; д) социальная психология. 8.9. Вставьте пропущенное слово: «Философская наука, объектом изучения которой является сущность, законы и качества морали и нравственности, называется ...»: а) эстетикой; б) этологией; в) этнологией; г) этнографией; д) этнодемографией; е) этикой; ж) этикетом. 9.10. Какое из перечисленных определений предмета философии наиболее полно отражает ее сущность: а) идея совершенной мудрости; б) любовь к знанию; в) учение о первосущностях; г) любовь к истине; д) любовь к мудрости.
Знать: – проблемы и категории философских аксиологических дисциплин	1.8. Мораль в духовной сфере общества обеспечивает: а) управление поведением людей в системе материального производства;

	б) достижение <i>единства</i> и сплоченности индивидов в условиях особого рода страданий и нищеты; в) прогресс духовности; г) гуманизацию и справедливость в межличностных отношениях.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. КМ2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты объединяются парами, каждая пара получает 2-а вопроса и вырабатывает совместно ответы на вопросы. При этом расхождения во взглядах тоже фиксируются

Краткое содержание задания:

Аргументированно ответить на вопрос, опираясь на лекции и учебник. Конспектами лекций разрешается пользоваться на контрольной.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – проблемы и категории философских аксиологических дисциплин	1.2. В чем отличие греческой философии от китайской и индийской? 2.3. Софисты и Сократ (гносеология и этика). 3.4. Философия Платона (теория идей, учение о душе, теория государства). 4.6. Проблема веры и знания в средневековой философии. 5.9. Социально-политические взгляды Т.Гоббса и Д.Локка. 6.12. Философия иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
Знать: – актуальные проблемы современной философии	1.10. Философия И.Канта: «Вещь в себе» и явление. Как возможно истинное знание?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-3. КМ3

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Реферат

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Темы заданий выдаются заранее и принимаются в виде доклада или защиты реферата

Краткое содержание задания:

Подготовить доклад, ответить на вопросы и задать проблемные вопросы по теме слушателям.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – актуальные проблемы современной философии	1. Проблема искусственного интеллекта 2. «Оправдание добра» В. Соловьева. 3. «Открытое общество и его враги» К. Поппера. Критика тоталитаризма. 4. Античный кинизм и современный цинизм. 5. Концепция «индустриального» и «постиндустриального общества» в современной философии.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-4. КМ4

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Проводится в форме коллоквиума по проблемным вопросам как индивидуально, так и попарно

Краткое содержание задания:

Провести аргументированный критический разбор проблемного вопроса или высказывания философа

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – проблемы и категории философских аксиологических дисциплин	1.10. Основные вопросы философии истории.
Знать: – актуальные проблемы современной философии	1.1. Можно ли отказаться от существующих производительных сил и вернуться назад? Объясните, почему. 2.2. Чем отличается русский марксизм от западного? Можно ли считать попытку реализации марксистских идей в России - крушением идей Маркса вообще? 3.3. В чем состоят особенности российской ментальности, культуры и как они проявляются в философской мысли? 4.4. Философский анализ понятий «культура» и «цивилизации». Техногенная цивилизация. 5.6. Дайте анализ фразы Б.Спинозы “Свобода есть познанная необходимость”. Какие признаки свободы здесь игнорируются? 6.7. В чем достоинства и недостатки теории развития общества в марксизме? 7.11. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (К.Маркс; А.Тойнби, О.Шпенглер).

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Античная этика (софисты, Сократ, Диоген, Эпикур). Какой критерий нравственности они предлагали?
2. Прокомментируйте фразу Гегеля: “Все действительное разумно, все разумное действительно”. Согласны ли Вы с этим? Аргументируйте свой ответ.

Процедура проведения

Экзамен проходит в форме дискуссии - проверяется умение аргументировать свой ответ с использованием учебного материала.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

Вопросы, задания

- 1.1. Философия и религия: единство и различие.
2. Как возможно истинное знание по И.Канту? Что такое «apriori» и какова его роль в познании?
 - 2.1. Проблема бытия в античной философии (Натурфилософия, элеаты, Платон и Аристотель).
2. Согласны ли Вы с мнением, что истина является следствием эмпирического опыта. Аргументируйте свой ответ.
- 3.1. Проблема веры и знания в Средние века и в наши дни
 2. “... мне пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере” (И.Кант). Объясните эту фразу? Почему и зачем по Канту нужна вера? Есть ли моменты веры в науке?
- 4.1. Средневековая схоластика и доказательства бытия Бога.
 2. “Логика Гегеля - это теология, превращенная в логику в приемлемом для ума и современном виде” /Л.Фейербах/. Как Вы понимаете это высказывание? Можно ли согласиться с Фейербахом?
5.
 1. Различие патристики и схоластики. Назовите основных представителей.
 2. Основные вопросы философской гносеологии и основные философские школы и их представители.
6.
 1. Проблема истины в науке и философии
 2. Дайте анализ онтологического доказательства существования бога: Бог есть слово (понятие), а всякое понятие есть отражение действительности. Следовательно, Бог - существует.

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.1. Какие из указанных ниже проблем рассматривали философские школы досократиков?

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выберите правильные из данных вариантов

- а) проблема человека;
- б) вопросы возникновения мира, космоса;
- в) поиск первоосновы мироздания;
- г) проблемы красоты;
- д) вопросы гармонии;
- е) проблемы единства мира;
- ж) вопросы истоков разнообразия вещей;
- з) социальные проблемы.

Верный ответ: правильные ответы б, в, е, ж

2. Укажите, какие разделы познания относятся к философии:

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выбрать правильные варианты:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) герменевтика
- д) логика
- е) аксиология
- ж) эвристика
- з) биогенез

Верный ответ: а, б, в, г, д, е

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-5} Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний

Вопросы, задания

- 1.1. Античная этика (софисты, Сократ, Диоген, Эпикур). Какой критерий нравственности они предлагали?
2. Прокомментируйте фразу Гегеля: “Все действительное разумно, все разумное действительно”. Согласны ли Вы с этим? Аргументируйте свой ответ.
- 2.1. Различие этики Эпикура и Сенеки. Счастье, свобода, идеал в их понимании.
2. Дайте философский анализ данного высказывания Л.Фейербаха: “Я - подлинное, чувственное существо; тело входит в мою сущность; тело в полноте своего состава и есть мое Я, составляет мою сущность”. Согласны ли Вы с такой трактовкой сущности человека? Где, по Вашему мнению, следует искать сущность человека?
- 3.1. Каким образом связаны у Аристотеля и Платона учение человеке и государстве
2. По мнению Л.Фейербаха, не Бог создал человека, а человек создал Бога. Как он это обосновывал, почему человек нуждается в Боге?
- 4.1. Чем отличается представление о человеке в христианстве по сравнению с античностью?
2. Что такое “категорический императив” Канта? Как он может быть реализован в действительности?
- 5.1. Проблема источника добра и зла в христианстве (теодицея).
2. Дайте философский анализ этого высказывания? Какая философская школа (направление в философии) здесь проявляется? “...сущность мира, какой и как она для

меня является, зависит только от моей собственной сущности, от моей собственной способности познания и моих собственных свойств вообще” (Л.Фейербах).

6.1. Средневековая схоластика и доказательства бытия Бога.

2. Чем, с точки зрения Маркса, объясняется непрерывный рост и развитие производства? Можно ли его остановить и вернуться «назад к природе»?

Материалы для проверки остаточных знаний

1.3. Сущность атеизма заключается:

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выбрать правильные варианты:

- а) в физическом уничтожении религии и ее сторонников;
- б) в доказательстве отсутствия сверхъестественных сил и подчинении бытия внутренним естественным законам;
- в) в обосновании и пропаганде прагматического гедонистического мировоззрения;
- г) в создании новой истинной веры
- д) в отказе от веры и замене ее знанием.

Верный ответ: вариант б и частично д

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу