

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Наименование образовательной программы: Дизайн в рекламе

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Философия**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Вовк М.В.
	Идентификатор	R26eeae99-VovkMV-a261481b

М.В. Вовк

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н.
Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ3 (Реферат)

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ1 (Тестирование)

2. КМ2 (Контрольная работа)

Форма реализации: Устная форма

1. КМ4 (Коллоквиум)

БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Философия и мировоззрение.					
Генезис философии. Виды мировоззрений и их соотношение с философией		+			
История философии и философская теория познания					
История философии		+	+		
Теория познания			+		

Философская антропология и социальная философия				
Философская антропология		+	+	
Социальная философия		+	+	
Ценностные формы сознания и философия.				
Ценностные формы познания и глобалистика			+	+
Вес КМ:	20	30	20	30

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: – основные философские направления и концепции – актуальные проблемы современной философии Уметь: - применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем - различать типы мировоззрения	КМ1 (Тестирование) КМ2 (Контрольная работа) КМ3 (Реферат)
УК-5	ИД-2 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: – проблемы и категории философских дисциплин Уметь: – выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах	КМ2 (Контрольная работа) КМ4 (Коллоквиум)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Каждому студенту выдается 2-а теста. Задача письменно прокомментировать каждый вариант ответа, согласившись с ним, не согласившись или частично согласившись.

Краткое содержание задания:

Выберите неверные или верные ответы и объясните, почему они неверны или верны. Укажите, какая философская школа стоит за каждым ответом.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – основные философские направления и концепции	1. 1. Философия — это: 1. «Наука наук»; 2. Система наиболее общих понятий о мире; 3. Теоретическая основа мировоззрения; 4. Наука об общих методах познания; 5. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. 6. Эпоха в мысли 2.2. Философия — это: 1. Наука о познании; 2. Подсознательное переживание человеком своего существования; 3. Логический анализ языка науки; 4. Наука о месте и роли человека в мире; 5. Наука об отношении человека к миру 6. Саморефлексия культуры 3.3. Назовите основные элементы мироощущения: а) чувства, эталоны восприятия, менталитет; б) ценности, убеждения; в) идеалы; г) знания, взгляды. 4.4. Укажите, какие разделы познания относятся к философии: а) онтология б) гносеология в) антропология г) герменевтика д) логика е) аксиология ж) эвристика з) биогенез
---	--

	5.5. Какое из перечисленных определений предмета философии наиболее полно отражает ее сущность: а) идея совершенной мудрости; б) любовь к знанию; в) учение о первосущностях; г) любовь к истине; д) любовь к мудрости. 6.6. Мировоззрение — это: а) система объективно истинного знания о природе и человеке; б) система знаний о мире, отношениях человека с миром и смысле жизни; в) система информации о потребностях и интересах человека в государстве; г) психологическое состояние веры человека в позитивное разрешение антагонистических противоречий с природой; д) совокупность знаний и убеждений о мире, человеке и взаимоотношений человека с миром. 7.7. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества: а) социальная антропология; б) социальная философия; в) социология; г) политология; д) социальная психология. 8.8. Мораль в духовной сфере общества обеспечивает: а) управление поведением людей в системе материального производства; б) достижение <i>единства</i> и сплоченности индивидов в условиях особого рода страданий и нищеты; в) прогресс духовности; г) гуманизацию и справедливость в межличностных отношениях. 9.9. Вставьте пропущенное слово: «Философская наука, объектом изучения которой является сущность, законы и качества морали и нравственности, называется ...»: а) эстетикой; б) этологией; в) этнологией; г) этнографией; д) этнодемографией; е) этикой; ж) этикетом. 10.10. Какое из перечисленных определений предмета философии наиболее полно отражает ее сущность:
--	---

	а) идея совершенной мудрости; б) любовь к знанию; в) учение о первосущностях; г) любовь к истине; д) любовь к мудрости.
Уметь: - различать типы мировоззрения	1.1. Философия и наука связаны как: а) две системы знаний, объединенных верой в божественную мудрость; б) формы культуры, из которых философия обобщает результаты наук и иных форм мышления в культуре; в) виды знаний, основанные на экспериментальном подтверждении теорий и гипотез; г) виды знаний, основанные на принципах познаваемости мира. 2.2. По отношению к другим наукам философия выступает как: 1. Универсальный заменитель наук; 2. Одна из узкоспециализированных наук; 3. Интегрирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры; 4. Метанаука. 3.3. Как соотносятся между собой философия и наука: а) философия является частью науки; б) наука является частью философии; в) философия и наука частично включаются друг в друга; г) философия и наука исключают друг друга. 4.4. Как философия относится к естественным наукам: а) философия подчиняет себе естественные науки; б) философия сама по себе – естественные науки сами по себе; в) философия и естественные науки – равноправные союзники, находятся в постоянном диалоге; г) естествознание выше философии, оно обладает точным, достоверным эмпирическим знанием. 5.5. Религия в духовной сфере общества обеспечивает потребности людей: а) в вере в возможность улучшения материального благосостояния; б) в реализации альтруистических мотивов поведения; в) в получении различного рода помощи от неведомых сил бытия; г) в достижении здоровья; д) в совершенствовании индивидуальной души. 6.6. В какой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга: а) в научной;

	б) в религиозной; в) в мифологической; г) в философской. 7.7. Чем отличаются понятия «мудрость» и «разум»? а) это одно и то же; б) понятие мудрость шире, оно включает все пути постижения истины; в) понятие разум включает только рациональные формы мышления; г) мудрость – это иррациональное постижение истины; д) мудрость не всегда вербализуется, оставаясь «вещью в себе»; е) разум выше мудрости, так как он способен найти связь с другим разумом. 8.8. Чем отличается философия Древней Греции от предфилософии Древней Индии и Китая? (выберите правильные высказывания) а) В греческой философии больше уделяется внимания онтологии; б) В Древнем Китае и Индии больше уделяется внимания проблеме человека; в) Древнеиндийская философия сводится к этике; г) В древнеиндийской философии нет онтологии; д) В греческой философии нет социальной философии.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. КМ2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты объединяются парами, каждая пара получает 2-а вопроса и вырабатывает совместно ответы на вопросы. При этом расхождения во взглядах тоже фиксируются

Краткое содержание задания:

Аргументированно ответить на вопрос, опираясь на лекции и учебник. Конспектами лекций разрешается пользоваться на контрольной.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – актуальные проблемы современной философии	1.16. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж. П.Сартр, А.Камю – по выбору). 2.17. Дайте анализ фразы: "Все состоит из атомов, в том числе и боги, душа состоит из более легких атомов". Кому могло принадлежать подобное высказывание и что из него следует? 3.18. "Каковы предметы в себе и обособленно от... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их, который к тому же необязателен для всякого существа, хотя и должен быть присущ каждому человеку" (Иммануил Кант). Какой момент познания абсолютизируется автором? Что Вы можете возразить? 4.19. По мнению Канта, рассудок не в состоянии познать "вещь в себе" и неизбежно впадает в антиномии и здесь ему на помощь приходит <i>apriori</i>. Как это происходит по Канту? 5.20. "Я разумею под этим /под критикой чистого разума/ не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться независимо от всякого опыта, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов" (И.Кант). Объясните эту фразу? От чего пытается очистить разум И.Кант? 6.21. Объясните фразу Гегеля: "...отчужденная от идеи природа есть лишь труп, которым занимается рассудок". Почему Гегель пришел к такому выводу? Согласны ли Вы с ним? 7.22. В чем состоит историческое значение противоречия между философской системой и философским методом у Гегеля? 8.23. "Любовь есть сам бог, и вне любви нет бога. Любовь делает человека богом и бога - человеком. Любовь укрепляет слабое и ослабляет сильное, унижает высокое и возвышает низкое, идеализирует материю и материализует дух. Любовь есть подлинное единство бога и человека, духа и природы" (Людвиг Фейербах). Какие выводы на
---	---

	основании этого высказывания можно сделать относительно материализма и атеизма Фейербаха? 9.24. “Вера по существу партийна. Кто не за Христа, тот против Христа. Либо за меня, либо против меня”. Как Вы это понимаете и можно ли с этим согласиться? 10.25. “... мне пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере” (И.Кант). Объясните эту фразу? Возможно ли знание без веры? 11.11. “Логика Гегеля - это теология, превращенная в логику в приемлемом для ума и современном виде” /Л.Фейербах/. Как Вы понимаете это высказывание? Можно ли согласиться с Фейербахом? 12.12. Оцените высказывание Л.Фейербаха: “...сущность мира, какой и как она для меня является, зависит только от моей собственной сущности, от моей собственной способности познания и моих собственных свойств вообще” (Фейербах). Дайте анализ этого высказывания? 13.14. Каким образом Фейербах обосновывает идею о том, что не Бог создал человека по своему образу и подобию, а наоборот, человек создал Бога по своему образу и подобию? Какие свои качества человек приписывает Богу?
Знать: – проблемы и категории философских дисциплин	1.1. Проблемы досократовской античной философии. 2.2. В чем отличие греческой философии от китайской и индийской? 3.3. Софисты и Сократ (гносеология и этика). 4.4. Философия Платона (теория идей, учение о душе, теория государства). 5.5. Философия Аристотеля (метафизика и гносеология). 6.6. Проблема веры и знания в средневековой философии. 7.7. Ф.Бэкон и Р.Декарт - основатели философии Нового времени. 8.8. Философия французского Просвещения (Гельвеций, Ж-Ж. Руссо). 9.9. Социально-политические взгляды Т.Гоббса и Д.Локка. 10.10. Философия И.Канта: «Вещь в себе» и явление. Как возможно истинное знание? 11.11. Философия Гегеля. 12.12. Философия иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). 13.13. Становление позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер). 14.14. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. 15.15. Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж. П.Сартр, А.Камю – по выбору).

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. КМ3

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Реферат

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Темы заданий выдаются заранее и принимаются в виде доклада или защиты реферата

Краткое содержание задания:

Подготовить доклад, ответить на вопросы и задать проблемные вопросы по теме слушателям.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: – актуальные проблемы современной философии	1.«Европейский нигилизм» как метафизическая традиция и как историческое явление. 2.Проблема искусственного интеллекта 3.«Оправдание добра» В. Соловьева. 4.«Открытое общество и его враги» К. Поппера. Критика тоталитаризма. 5.«Принцип прагматизма» Ч. Пирса. 6.А.Ф. Лосев о своеобразии русской философии. 7.Агностицизм Д. Юма. 8.Античный кинизм и современный цинизм. 9.Виртуальная реальность: современные научные и философские исследования. 10.Концепция «индустриального» и «постиндустриального общества» в современной философии. 11.Гедонизм в античности и в обществе потребления.
Уметь: - применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	1.Критика биологизаторских концепций сущности человека. 2.Культура и цивилизация. Подходы к интерпретации этих понятий. 3.Место философии в системе культуры и её социальные функции.

	4.Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия, наука, искусство, повседневность. 5.Наука как форма духовной деятельности: специфика и функции. 6.Понятие «парадигмы» и научной картины мира. 7.Природа научных революций, их причины, структура и роль в общественном развитии. 8.Проблема жизни и смерти в истории философии. 9.Проблема отчуждения в философии: Гегель, Фейербах, Маркс, Сартр. 10.Проблема свободы и смысла жизни в экзистенциализме. 11.Философские аспекты психоаналитической теории З. Фрейда.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. КМ4

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Проводится в форме коллоквиума по проблемным вопросам как индивидуально, так и попарно

Краткое содержание задания:

Провести аргументированный критический разбор проблемного вопроса или высказывания философа

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: — выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах	1. Каковы корни религиозных учений? Почему, несмотря на множество архаических положений: рост науки и образования, атеистическую пропаганду, религия не прекращает своего существования? 2. Роль революции и насилия в истории. Возможна ли
--	---

	ненаси́льственная и нереволу́ционная история? 3. Можно ли считать капитализм и социализм абсолютными противоположностями? 4. Объясните фразу: "Этой (буржуазной) общественной формацией завершается... предыстория человеческого общества" (К.Маркс "К критике политэкономии"). Что тогда означает понятие «подлинная история»? 5. Проблема свободы в истории философии (Б.Спиноза, марксизм). 6. Можно ли осчастливить человечество с помощью науки? Кто из философов был против этого, а кто - за? 7. Согласны ли Вы с утверждением Маркса: "...человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может решить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже существуют или, по крайней мере, находятся в процессе становления". 8. Маркс об отчуждении и его источниках. 9. Отчуждение и пути его преодоления в марксизме. 10. Соотношение свободы и собственности. Какие философские точки зрения Вы знаете? Дайте их анализ. 11. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (К.Маркс; А.Тойнби, О.Шпенглер). 12. Основные вопросы философии истории. 13. Роль техники и технологии в развитии цивилизации. Основные концепции технологического детерминизма и их философский анализ 14. Что общего и в чем различие христианства и коммунизма как мировоззрений? 15. В чем достоинства и недостатки теории развития общества в марксизме? 16. Дайте анализ фразы Б.Спинозы "Свобода есть познанная необходимость". Какие признаки свободы здесь игнорируются? 17. Можно ли согласиться с Т. Гоббсом, что "государство есть искусственное тело"? Какие выводы относительно государства из этого следуют? 18. В чем состоят особенности российской
--	--

	ментальности, культуры и как они проявляются в философской мысли? 19.Философский анализ понятий «культура» и «цивилизации». Техногенная цивилизация. 20.Чем отличается русский марксизм от западного? Можно ли считать попытку реализации марксистских идей в России - крушением идей Маркса вообще? 21.Можно ли отказаться от существующих производительных сил и вернуться назад? Объясните, почему.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Античная этика (софисты, Сократ, Диоген, Эпикур). Какой критерий нравственности они предлагали?
2. Прокомментируйте фразу Гегеля: “Все действительное разумно, все разумное действительно”. Согласны ли Вы с этим? Аргументируйте свой ответ.

Процедура проведения

Экзамен проходит в форме дискуссии - проверяется умение аргументировать свой ответ с использованием учебного материала.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

Вопросы, задания

- 1.1. Каким образом связаны у Аристотеля и Платона учение человеке и государстве
2. По мнению Л.Фейербаха, не Бог создал человека, а человек создал Бога. Как он это обосновывал, почему человек нуждается в Боге?
2.
 1. Различие патристики и схоластики. Назовите основных представителей.
 2. Основные вопросы философской гносеологии и основные философские школы и их представители.
- 3.1. Средневековая схоластика и доказательства бытия Бога.
2. Чем, с точки зрения Маркса, объясняется непрерывный рост и развитие производства? Можно ли его остановить и вернуться «назад к природе»?

Материалы для проверки остаточных знаний

1.1. Какие из указанных ниже проблем рассматривали философские школы досократиков?

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выберите правильные из данных вариантов

- а) проблема человека;
- б) вопросы возникновения мира, космоса;
- в) поиск первоосновы мироздания;
- г) проблемы красоты;
- д) вопросы гармонии;
- е) проблемы единства мира;
- ж) вопросы истоков разнообразия вещей;
- з) социальные проблемы.

Верный ответ: правильные ответы ответы б, в, е, ж

2.3. Сущность атеизма заключается:

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выбрать правильные варианты:

- а) в физическом уничтожении религии и ее сторонников;
- б) в доказательстве отсутствия сверхъестественных сил и подчинении бытия внутренним естественным законам;
- в) в обосновании и пропаганде прагматического гедонистического мировоззрения;
- г) в создании новой истинной веры
- д) в отказе от веры и замене ее знанием.

Верный ответ: вариант б и частично д

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Вопросы, задания

- 1.1. Различие этики Эпикура и Сенеки. Счастье, свобода, идеал в их понимании.
- 2. Дайте философский анализ данного высказывания Л.Фейербах: "Я - подлинное, чувственное существо; тело входит в мою сущность; тело в полноте своего состава и есть мое Я, составляет мою сущность". Согласны ли Вы с такой трактовкой сущности человека? Где, по Вашему мнению, следует искать сущность человека?
- 2.1. Философия и религия: единство и различие.
- 2. Как возможно истинное знание по И.Канту? Что такое «apriori» и какова его роль в познании?
- 3.1. Чем отличается представление о человеке в христианстве по сравнению с античностью?
- 2. Что такое "категорический императив" Канта? Как он может быть реализован в действительности?
- 4.1. Проблема источника добра и зла в христианстве (теодицея).
- 2. Дайте философский анализ этого высказывания? Какая философская школа (направление в философии) здесь проявляется? "...сущность мира, какой и как она для меня является, зависит только от моей собственной сущности, от моей собственной способности познания и моих собственных свойств вообще" (Л.Фейербах).

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Укажите, какие разделы познания относятся к философии:

Ответы:

Варианты ответа/ правила получения ответа

Выбрать правильные варианты:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) герменевтика
- д) логика
- е) аксиология
- ж) эвристика
- з) биогенез

Верный ответ: а, б, в, г, д, е

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности мировоззренческий решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу