

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Наименование образовательной программы: Реклама и связи с общественностью в цифровой среде**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Второй иностранный язык профессионального общения**

**Москва  
2024**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|  |                                                    |                              |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец                                           | Иванов В.Д.                  |
|  | Идентификатор                                      | R17a2559c-IvanovVDm-5aa4e8de |

В.Д. Иванов

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|  |                                                    |                              |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец                                           | Кахальников М.В.             |
|  | Идентификатор                                      | R7ecedcd1-KakhnikovMV-51d2b6 |

М.В.  
Кахальников

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

|  |                                                    |                              |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец                                           | Курилов С.Н.                 |
|  | Идентификатор                                      | R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde |

С.Н. Курилов

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. В отеле. На конгрессе (Контрольная работа)
2. Иностранные языки. Поиск работы (Контрольная работа)
3. Роль СМИ в современном обществе (Контрольная работа)
4. Транспорт. В аэропорту. Прогулка по городу. Жизнь за границей. Стереотипы. Смол-ток (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

### 8 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Транспорт. В аэропорту. Прогулка по городу. Жизнь за границей. Стереотипы. Смол-ток (Контрольная работа)

КМ-2 Роль СМИ в современном обществе (Контрольная работа)

КМ-3 Иностранные языки. Поиск работы (Контрольная работа)

КМ-4 В отеле. На конгрессе (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

| Раздел дисциплины                                                                                                       | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                         | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|                                                                                                                         | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 16   |
| Транспорт. Жизнь за границей. Роль СМИ в современном обществе. Иностранные языки и поиск работы. В отеле, на конгрессе. |                                 |      |      |      |      |
| Транспорт. В аэропорту. Прогулка по городу. Жизнь за границей. Стереотипы. Смол-ток                                     |                                 | +    |      |      |      |
| Роль СМИ в современном обществе                                                                                         |                                 |      | +    |      |      |

|                                 |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|
| Иностранные языки. Поиск работы |    |    | +  |    |
| В отеле. На конгрессе           |    |    |    | +  |
| Вес КМ:                         | 25 | 25 | 25 | 25 |

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор                                                                                                                                      | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольная точка                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4               | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | <p>Знать:</p> <p>правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения</p> <p>правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение)</p> <p>использовать этикетные формы профессионального общения</p> | <p>КМ-1 Транспорт. В аэропорту. Прогулка по городу. Жизнь за границей. Стереотипы. Смол-ток (Контрольная работа)</p> <p>КМ-2 Роль СМИ в современном обществе (Контрольная работа)</p> <p>КМ-3 Иностранные языки. Поиск работы (Контрольная работа)</p> <p>КМ-4 В отеле. На конгрессе (Контрольная работа)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>осуществлять письменную коммуникацию,<br/>использовать этикетные формы профессионального общения</p> <p>осуществлять в ситуации международного общения устную коммуникацию профессиональной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение)</p> <p>использовать этикетные формы профессионального общения</p> <p>осуществлять в ситуации международного общения письменную коммуникацию,<br/>использовать этикетные формы профессионального общения</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

**КМ-1. Транспорт. В аэропорту. Прогулка по городу. Жизнь за границей.**  
**Стереотипы. Смол-ток**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** В аудитории, 90 минут, без словаря.

### Краткое содержание задания:

Контроль знаний по теме “Транспорт. Прогулка по городу. Подготовка к путешествию. На железнодорожном вокзале. В аэропорту.” знать правила устного коммуникативного поведения. Знать правила грамматики для рассказа

### Контрольные вопросы/задания:

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                    | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения | <p><b>1. Ergänzen Sie das Verb mit der passenden Vorsilbe:</b><br/><i>ab-, an-, los-, weg-   fahren, holen, reisen, kommen.</i></p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren,<br/>wir haben vom 22. bis 24.7. ein Doppelzimmer in Ihrem Hotel reserviert. Wir werden am 22.7. erst sehr spät, so gegen 22 Uhr, im Hotel _____. Am 24.7. würden wir gern später, erst gegen 14 Uhr, _____. Wegen der schlechten Zugverbindung können wir am 24. erst um 15 Uhr _____. Können wir deshalb bis 14 Uhr im Zimmer bleiben?<br/>Mit freundlichen Grüßen<br/>Familie Klaus<br/>Liebe Mama, lieber Papa,<br/>hier noch mal zur Erinnerung unsere Reiseplanung für Schweden:<br/>Am Donnerstagmorgen gegen 4 Uhr wollen wir hier _____.<br/>Gegen Nachmittag werden wir auf dem Weg nach Norden noch unseren Freund Jan im Hamburg _____. Von Hamburg aus nehmen wir dann ein Schiff. Das heißt, wir werden erst am Freitagmorgen in Stockholm _____.<br/>Liebe Grüße<br/>Petra + Günther</p> <p><b>2. Ergänzen Sie die Verben mit Vorsilben in der richtigen Form: <i>fahren, gehen, kommen, holen.</i></b></p> <p>Lieber Jakob,<br/>dieses Mal werde ich pünktlich von hier w _____.<br/>Versprochen! Wenn heute Nachmittag das Meeting mit meinem Chef nicht länger dauert, werde ich auch pünktlich l _____. Den Weg kenne ich ja jetzt, das heißt, ich werde mich dieses Mal sicher nicht v _____. Du weißt, Evelyn kommt auch mit. Wir brauchen also 10 Minuten länger, ich muss sie zu Hause a _____. Wir müssten also gegen 20 Uhr in Leipzig</p> |

| Запланированные<br>результаты обучения по<br>дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>a _____. Bitte warte, bis ich da bin. Danach kannst Du noch<br/>w _____ und Deine Freunde treffen.<br/>Deine liebste Hanna</p> <p><b>3. Bilden Sie einen Relativsatz, indem Sie aus zwei Sätzen<br/>einen Satz machen.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich liebe das Hotel. Es liegt direkt am Meer. Ich liebe das<br/>Hotel, _____.</li> <li>2. Ich kann die Pension Mozart empfehlen. Allen meinen Besuchern<br/>gefällt sie. Ich kann die Pension Mozart empfehlen, _____.</li> <li>3. Da stehen die vier Japaner. Wir sollen ihnen den Weg zum Bahnhof<br/>zeigen. Da stehen die vier Japaner, _____.</li> <li>4. Hier ist der Platz mit den Cafés. Ich mag ihn sehr. Hier ist der Platz<br/>mit den Cafés, _____.</li> <li>5. Wir wollen unbedingt in dem Hotel übernachten. Der Besitzer war<br/>mal ein Hollywood-Schauspieler. Wir wollen unbedingt in dem Hotel<br/>übernachten, _____.</li> </ol> <p><b>4. Kurz vor der Abfahrt: Wo sind die anderen? Was<br/>vermuten Caroline und Claus? Ordnen Sie zu.</b><br/>Aber es wird sicher ziemlich voll werden. Die werden sicher<br/>nonstop online sein. Sie wird wieder viel Essen mitnehmen.<br/>Vermutlich schafft er es noch. Eventuell bringt sie dir auch<br/>einen mit! Das wird ihr sicher noch leidtun.<br/>Carlos und Chiara sind immer im Internet. Sie werden schon<br/>wissen, dass der Zug Verspätung hat.<br/>Carmen wird sich noch schnell ein paar Chips kaufen.<br/>Christian wird wie immer zu spät kommen.<br/>Claudia wird dir wohl einen Becher Tee holen.<br/>Du wirst es nicht glauben, aber Carla kommt heute nicht mit.<br/>Wir werden im Zug schon noch genug Sitzplätze bekommen.</p> <p><b>5. Ergänzen Sie das Verb mit der passenden Vorsilbe: ab-,<br/>an-, los-, weg-   fahren, holen, reisen, kommen.</b><br/>Sehr geehrte Damen und Herren,<br/>wir haben vom 22. bis 24.7. ein Doppelzimmer in Ihrem Hotel<br/>reserviert. Wir werden am 22.7. erst sehr spät, so gegen 22 Uhr,<br/>im Hotel _____. Am 24.7. würden wir gern später, erst gegen 14<br/>Uhr, _____. Wegen der schlechten Zugverbindung können wir<br/>am 24. erst um 15 Uhr _____. Können wir deshalb bis 14 Uhr im<br/>Zimmer bleiben?<br/>Mit freundlichen Grüßen<br/>Familie Klaus</p> <p>Liebe Mama, lieber Papa,<br/>hier noch mal zur Erinnerung unsere Reiseplanung für<br/>Schweden:<br/>Am Donnerstagmorgen gegen 4 Uhr wollen wir hier _____.<br/>Gegen Nachmittag werden wir auf dem Weg nach Norden noch<br/>unseren Freund Jan im Hamburg _____. Von Hamburg aus</p> |



| Запланированные<br>результаты обучения по<br>дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>nehmen wir dann ein Schiff. Das heißt, wir werden erst am Freitagmorgen in Stockholm ____.</p> <p>Liebe Grüße<br/>Petra + Günther</p> <p><b>Ergänzen Sie die Verben mit Vorsilben in der richtigen Form: fahren, gehen, kommen, holen.</b></p> <p>Lieber Jakob,</p> <p>dieses Mal werde ich pünktlich von hier w____. Versprochen!<br/>Wenn heute Nachmittag das Meeting mit meinem Chef nicht länger dauert, werde ich auch pünktlich l ____ . Den Weg kenne ich ja jetzt, das heißt, ich werde mich dieses Mal sicher nicht v____</p> <p>. Du weißt, Evelyn kommt auch mit. Wir brauchen also 10 Minuten länger, ich muss sie zu Hause a ____ . Wir müssten also gegen 20 Uhr in Leipzig a ____ . Bitte warte, bis ich da bin. Danach kannst Du noch w ____ und Deine Freunde treffen.</p> <p>Deine liebste Hanna</p> <p><b>6.Ergaenzen Sie wie im Beispiel: Die Kinder, die bei offenem Fenster turnen - Die bei offenem Fenster turnenden Kinder sahen gesund aus</b></p> <p>Die Menschen, die am Abend nach Hause eilen. 2. Die Passagiere, die sich zum Zug verspraeten. 3. Die Reise, die ihm bevorsteht. 4. Die Reisenden, die vom Urlaub zurueckkehren. 5. Das Maedchendas am Fenster steht. 6. Die Kinder, die im Hof spielen. 7. Der Lehrer, der die Kontrollarbeiten der Schueler korrigiert. 8. Die Freunde, die in dieser Woche abreisen.</p> <p><b>7.Uebersetzen Sie auf Deutsch</b></p> <p>Не доезжая вокзала, он попросил водителя остановиться у трамвайной остановки<br/>Проходя мимо трамвайных путей, нужно быть всегда осторожным<br/>Держа руки за спиной, он прохаживал в салоне самолета<br/>Они пожимали ему руку перед отправлением, желая благополучного полета, приятного пребывания в Москве и скорого возвращения на родину.<br/>Ни с кем не прощаясь, он быстро поднялся по трапу самолета</p> <p><b>8.Ergaenzen Sie Praefixen und uebersetzt auf Rusisch</b></p> <p><b>zer-</b><br/>bohren, druecken, fallen, schneiden, kochen, legen, lesen, reissen</p> <p><b>ent-</b><br/>nehmen, sorgen, fallen, fernern, kernen</p> <p><b>gemischte Formen</b><br/>abreisen, verreisen, abfahren<br/>einen Baum entwickeln entwurzeln entwerfen<br/>eine Kirsche entsteinen entsteigen entzünden<br/>einen Mitarbeiter entlassen entwerten entstehen</p> |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>einen Computer entfristen entsorgen entstehen<br/>den Papierkorb enthüllen enthalten entleeren<br/>das Baby entkleiden entdecken entscheiden</p> <p><b>9.Bilden Sie die Sätze mit haben oder sein in Praeteritum Konjunktiv II</b></p> <p>Er sieht so aus, als ob er Zahnschmerzen...<br/>Er sieht so aus, als ob er krank....<br/>Sie eilte, als ob sie keine Zeit ...<br/>Der Junge tut so, als ob er dafür kein Interesse....<br/>Er spricht so gut Deutsch, als ob er ein Deutscher...<br/>Die Studentin erklärte die Regel so gut, als wenn sie Lehrerin....</p> <p><b>10.Machen Sie die Sätze</b></p> <p>Er kann sich...nicht leisten. / дорогой автомобиль, новый дом за городом, отдых на дорогом курорте<br/>Sie ist nicht im Stande,... / справиться с этим заданием, уладить все вопросы, подготовиться к отъезду за один день<br/>Es ging um .../ жизнь пассажиров спасение людей, меры предосторожности</p> |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено*

#### **КМ-2. Роль СМИ в современном обществе**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** В аудитории, 90 минут, без словаря.

**Краткое содержание задания:**

Контроль знаний по теме “Роль СМИ в современном обществе”. Демонстрирующие взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношения подсистем изучаемого иностранного языка.

### Контрольные вопросы/задания:

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                     | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Знать: правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения | <b>1. Medien</b><br><b>Lesen Sie und ergänzen Sie die passenden Begriffe.</b><br>Mit der F_____ kann man den Sender wechseln.<br>Seine Lieblingsfilme hat man meistens auch als D_____<br>Der Tatort ist kein Liebesfilm. Er ist ein K_____<br>Eine Sendung hat mehrere Folgen: das ist eine S_____<br>Das macht ein R_____: einen Film planen und realisieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                      |
|                                                                                                       | <b>2. Wer macht was beim Film?</b><br><b>Ordnen Sie zu.</b><br>Der/Die ... organisiert alles rund um den Film: Welche Darsteller spielen mit?<br>Wie viel darf der Film kosten? Wo wird der Film gemacht?<br>Der/Die ... macht aus einem Text (Drehbuch) den Film.<br>Oft entscheidet der/die ..., welche Darsteller mitspielen sollen.<br>Der/Die ... schreibt die Geschichte und die Dialoge für die Darsteller.<br>Der/Die ... steht hinter der Kamera und filmt die Szenen.<br>Der/Die ... schaut sich den Film an und schreibt darüber in der Zeitung, in einer Zeitschrift oder in einem Blog.<br>Der/Die ... steht vor der Kamera und spielt eine bestimmte Rolle<br>oder einen bestimmten Charakter. |                         |                      |
|                                                                                                       | Regisseur/-in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Produzent/-in           | (Drehbuch-)Autor/-in |
|                                                                                                       | Darsteller/-in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kameramann / Kamerafrau | Filmkritiker/-in     |
|                                                                                                       | <b>3. Schenken wir sie ihm?</b><br><b>Ordnen Sie die Satzteile.</b><br>a. Heute Abend um 20 Uhr 15 im Ersten? ich/ den Spielfilm / dir/ kann/Da /empfehlen /.<br>Er ist sehr gut.<br>b. Er liebt Krimis? /schenken /wir / von Stieg Larsson/ ihm/ eine DVD/ Dann/!<br>c. Habt ihr den neuen Film von Woody Allen nicht? / kann / euch / vorbeibringen/ Ich/ gern/ ihn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                      |
|                                                                                                       | <b>4. Fernseh-Gewohnheiten</b><br><b>Hören Sie. Ergänzen Sie dann die fehlenden Wörter.</b><br>Also, ich _____ am _____ Fußball.<br>_____ ich _____ mit meinen Freunden und wir gehen in unsere Lieblingskneipe. Die Stimmung dort ist immer super.<br>_____ st „Wetten, dass...?“. Das ist eine Sendung für die ganze Familie. _____ sie immer zusammen mit meinem Mann und meinen Kindern.<br>Wenn ich einen Film mag, _____ ich _____. Dann lade ich meine Freundin ein und wir kochen. _____ wir den Film _____.                                                                                                                                                                                         |                         |                      |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>5.Umfrage: Medien in Deutschland</b><br/> <b>Lesen Sie und wählen Sie das richtige Wort aus.</b><br/> Was sind die wichtigsten Medien für die Deutschen? Und wie viele Minuten verbringen die Deutschen mit diesen Medien pro Tag? Die Sender ARD und ZDF haben eine Umfrage gemacht. Hier sind die Ergebnisse:<br/> Das wichtigste Medium ist in Deutschland immer noch (Radio/Internet/Fernseher/DVD) : Täglich sitzen die Deutschen 220 Minuten davor. Das ist mehr als vor 10 Jahren. Da waren es nur 190 Minuten pro Tag.<br/> An zweiter Stelle steht (Fernsehen / Internet / Radio / DVD) : 187 Minuten, also mehr als drei Stunden, läuft in einem deutschen Haushalt täglich dieses Gerät. Das ist viel, aber weniger als früher.<br/> Ein Medium wird immer wichtiger: (Internet / Fernsehen / Radio / DVD) . Aktuell sind die Deutschen 83 Minuten pro Tag online.<br/> Keine große Rolle spielt (Fernsehen / Internet / Radio / DVD) : Nur fünf Minuten schauen die Deutschen pro Tag einen Film auf diesem Medium an.</p> <p><b>6.Lesen Sie die Umfrage. Zu wem passen die Sätze?</b><br/> Edith : Ich sehe nie fern.<br/> b : Die öffentlich-rechtlichen Sender machen guten Sendungen.<br/> c : Ich würde am liebsten gar nicht bezahlen.<br/> d : Ich sehe nur sehr wenig fern.<br/> e : Ich finde den Rundfunkbeitrag in Ordnung.<br/> f : Ich finde, ich sollte weniger bezahlen.<br/> Jeder Haushalt in Deutschland bezahlt rund 18 Euro im Monat für den öffentlich-rechtlichen Rundfunk. ZAHLEN SIE DEN RUNDFUNKBEITRAG GERN?<br/> Markus, 35 Jahre: Ich finde das Fernsehprogramm sehr schlecht. Warum soll ich denn dafür bezahlen? Die öffentlich-rechtlichen Sender bringen nur langweilige eigene Produktionen und Krimis, Krimis, Krimis ... Ich sehe lieber amerikanische Serien auf DVD. Den Fernseher mache ich oft gar nicht mehr an. Edith, 68 Jahre: Ich habe keinen Fernseher und höre nur Radio. Aber ich muss genauso viel bezahlen wie alle. Das ist ungerecht!<br/> Janina, 31 Jahre: Ich interessiere mich sehr für Politik und finde, dass ARD, ZDF und die öffentlich-rechtlichen Rundfunkprogramme einen guten Job machen. Sie haben die besten Nachrichtensendungen und erklären politische Hintergründe. Das bekommt man sonst nirgends. Ich zahle die 18 Euro gern.</p> |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка:* 4 («хорошо»)

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 60

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

*Оценка:* 3 («удовлетворительно»)

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 50

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

*Оценка:* 2 («неудовлетворительно»)

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

### **КМ-3. Иностранные языки. Поиск работы**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** В аудитории, 90 минут, без словаря.

**Краткое содержание задания:**

Контроль умений на тему “Иностранные языки. Поиск работы”

**Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                     | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: осуществлять в ситуации международного общения письменную коммуникацию, использовать этикетные формы профессионального общения | <p><b>1.Schreiben Sie die Sätze zu Ende.</b><br/>Wozu lernt André noch eine Fremdsprache? / seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt vergrößern / mehr als eine Fremdsprache können<br/>Damit sich _____<br/>Um mehr _____<br/>Wozu schreibt unsere Kollegin ihren Lebenslauf neu? / bei interessanten Stellenangeboten ihre Bewerbung schnell losschicken können / sich auf eine neue Stelle bewerben können<br/>Um _____ ihre Bewerbung schnell _____<br/>Damit _____</p> <p>1. Wozu brauchst du morgen mein Auto? / meine Fahrt zum Vorstellungsgespräch nicht zu lange dauern / ganz schnell nach Wolfsburg kommen<br/>Damit _____ zum Vorstellungsgespräch _____<br/>Um _____</p> <p><b>2.Mein Leben</b><br/><b>Ordnen Sie die Verben zu.</b><br/><i>studieren</i><br/><i>gefunden</i><br/><i>weitergeht</i><br/><i>angefangen</i><br/><i>besucht</i></p> |

| Запланированные<br>результаты обучения<br>по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><b><i>abgeschlossen<br/>geschafft habe<br/>anbieten<br/>bekomme</i></b></p> <p>Ich habe 12 Jahre lange die Schule_____ davon acht Jahre lang das Gymnasium. Es war gut, dass ich das Abitur ohne Probleme_____. Danach wollte ich nicht gleich an der Uni_____. Deshalb habe ich eine Berufsausbildung zur Maskenbildnerin_____. Die habe ich mit sehr guten Noten_____. Leider konnte mir das Theater keine Stelle_____. Nach kurzer Suche habe ich einen Praktikumsplatz an der Oper_____. Nicht so gut daran ist, dass ich nur wenig Honorar dafür_____. Aber es macht Spaß. Mal sehen, wie es_____.</p> <p><b>3.Beamte in Deutschland</b></p> <p><b>Lesen Sie den Text und entscheiden Sie: Sind die Aussagen richtig oder falsch? Auch der Lesetext im Arbeitsbuch hilft Ihnen bei der Lösung.</b></p> <p>Beamte sind „Angestellte des Staates“. Sie arbeiten im sogenannten „öffentlichen Dienst“, z.B. als Politiker, Lehrer, Polizist, Richter, Soldat und andere. Beamte haben einen festen und sicheren Arbeitsplatz und meist ein gutes Einkommen sowohl während ihrer Arbeitsjahre als auch nach ihrer Pensionierung mit circa 65 Jahren. Weil sie für den Staat arbeiten und wichtige Funktionen im Staat haben, dürfen sie zum Beispiel nicht streiken. Eine Statistik im Jahr 2011 besagt: Immer weniger Berufsanfänger wollen Beamter/Beamtin werden.</p> <p>Dagegen heißt es in einer Umfrage von 2012: Der Beruf des Beamten hat wieder mehr Ansehen bekommen, d. h. bei globalen Krisen kommen wieder mehr Berufstätige zum Arbeitgeber Staat wegen der sicheren Arbeit und der guten Bezahlung.</p> <p><b>richtig / falsch</b></p> <p>Lehrerinnen/Lehrer an öffentlichen Schulen werden von den Eltern der Schülerinnen/Schüler bezahlt.</p> <p>Beamte dürfen streiken z.B. für mehr Geld.</p> <p>Viele Arbeitnehmer sind neidisch, dass es Beamten so gut geht.</p> <p>Beamten kann nicht gekündigt werden.</p> <p>Polizisten sind keine Beamten.</p> <p><b>4.Wie kann man noch sagen?</b></p> <p><b>Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme.</b></p> <p>Hallo Viktor,</p> <p>von dem Smalltalk auf der Party bei Jan muss ich Dir gleich erzählen. Ich hatte da ein <b>absolut</b> komisches Gespräch mit einem Typen. Weil ich ihm erzählt habe, dass ich Pilotin bin, meinte er, dass es als Frau sicher <b>schwierig</b> ist, ein Flugzeug zu fliegen. Ich habe ihm erzählt, dass, egal ob Mann oder Frau, man fit sein muss, weil es <b>viel Energie und Nerven kostet</b>. Am Ende habe ich ihn noch gefragt, wo er denn lebt und dass in der heutigen Zeit Frauen und Männer <b>die gleichen Chancen und Rechte haben</b>. Am Schluss hat er gesagt, dass er jetzt auch Pilot werden will und dass er sich</p> |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                  | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <p>mal bei Lufthansa <b>erkundigen</b> will, welche Chancen er hat. <b>Auf jeden Fall</b> hat er dann noch gefragt, was nötig ist für die Bewerbung bei der Lufthansa.</p> <p>Unglaublich, oder?</p> <p>Schlaf gut,<br/>Deine Rosi</p> <p><b>5.Ziele und Wünsche</b><br/><b>Ordnen Sie zu.</b><br/>kündigen / Qualitäten / verdienen / Aufstiegschancen / tätig / Absicht / Karriere</p> <p>Ein Auszubildender bei einer Bank sagt: Besonders wichtig wäre für mich, dass ich für eine große Bank arbeite. Außerdem habe ich die _____, ein paar Jahre im Ausland _____ zu machen.</p> <p>Ein Ingenieur für Wassertechnik meint: Schon lange habe ich die Absicht, meinen gutbezahlten Job zu _____, um als Lehrer Schülern zu vermitteln, was ich an meinem Fach interessant finde. Es ist für mich nicht mehr so wichtig, viel Geld zu _____ und gute _____ zu haben.</p> <p>Ein Programmierer plant: Ich würde gern zur Polizei gehen, um dort beispielsweise als Internet-Spezialist _____ zu werden. Vermutlich hätte ich im Bewerbungsgespräch keine Schwierigkeiten, den Personalchef von meinen _____ zu überzeugen.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p>Уметь: осуществлять в ситуации международного общения устную коммуникацию профессиональной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение) использовать этикетные формы профессионального общения</p> | <p><b>1.Schreiben Sie Sätze mit wenn.</b><br/><i>Beispiel: Ich besser Englisch sprechen können – den Job bekommen</i><br/><i>Wenn ich besser Englisch sprechen könnte, würde ich den Job bekommen.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Karten nicht so teuer sein – wir öfter ins Theater gehen</li> <li>2. _____</li> <li>3. meine Kollegin nicht schon wieder krank sein – ich weniger Überstunden machen müssen</li> <li>4. _____</li> <li>5. ich keine Kinder haben – mehr Zeit für ein Hobby haben</li> <li>6. _____</li> </ol> <p>ihr öfter in den Unterricht kommen – keine Angst vor der Prüfung haben müssen</p> <p>_____</p> <p>mein Freund noch ein paar Tage Urlaub haben – wir zusammen nach Italien fahren können</p> <p>_____</p> <p>du nicht so viel arbeiten müssen – wir uns öfter sehen</p> <p>_____</p> <p>er weniger Süßigkeiten essen – nicht so dick sein</p> <p><b>2.Ordnung Sie zu. Flavio oder Marina</b><br/><b>Flavio:</b> Ich bin vor fünf Monaten nach Deutschland gekommen. Die Sprache oft hören, das ist für mich am allerwichtigsten. Deshalb sind für mich Medien total wichtig: Ich lerne viel mit Serien, Radiosendungen und Musik. Ich finde es nicht so wichtig, dass man alles aufschreibt. Deswegen benutze ich nie Zettel oder Karten. Ich</p> |

| Запланированные<br>результаты обучения<br>по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>rede einfach und höre gut zu. Und ich frage oft nach. Irgendwann habe ich dann das Wort gelernt. Dann verwende ich es einfach und überlege nicht lange, wie die richtige Grammatik ist. Die richtige Grammatik finde ich nicht so wichtig, denn ich werde auch verstanden, wenn ich kleine Fehler mache.</p> <p><b>Marina:</b> Meine Muttersprache ist Russisch. Russisch hat eine andere Schrift als Deutsch. Deswegen ist es für mich total wichtig, alles aufzuschreiben. Nur wenn ich ein Wort auf Deutsch auch schreiben kann, habe ich es gut gelernt. Am allerwichtigsten ist, dass ich alle Buchstaben auch schön schreibe, denn Deutsch ist für mich die erste Sprache mit einer anderen Schrift und ich muss alle Buchstaben neu lernen. Wie ein Kind! Ich lerne erst seit drei Monaten Deutsch und meine Aussprache ist schlecht. Aber ich finde es sehr wichtig, dass die Aussprache wie bei einem Deutschen ist. Darum spreche ich fast gar nicht mit Deutschen. Ich gehe zum Beispiel immer im Supermarkt einkaufen, da muss ich nicht reden.</p> <p>A. findet eine sehr gute Aussprache wichtig.<br/> B. schreibt nicht viel auf.<br/> C. fragt viel.<br/> D. schreibt alles auf.<br/> E. will keine Fehler machen.<br/> F. eine schöne Schrift ist sehr wichtig für sie.<br/> G. lernt mit Fernsehprogrammen.<br/> H. ist es egal, ob er Fehler macht beim Sprechen.</p> <p><b>3.Ordnung Sie die Verben zu.</b><br/> besuche / machen / unterschreiben / finden / suchst / erhalten / bekommt / abschließen / schicken</p> <p>Könnten Sie allen Bewerberinnen/Bewerbern eine E-Mail mit den Terminen ____? Und würden Sie Anne Kaufmann bitten, Ihren neuen Arbeitsvertrag bald zu ____?</p> <p>Nächstes Jahr möchte ich eine Ausbildung zum Elektriker ____.<br/> Dazu muss ich dieses Jahr die Schule mit guten Noten ____.<br/> Ich ____ deshalb einen Physik-Kurs an der Volkshochschule.Meine Kollegin ____ mehr Lohn als ich. Kann mir jemand das Lohnsystem in unserer Firma ____? Klar, wir ____ einmal pro Jahr eine Bonuszahlung, aber nur bei guter Arbeit. Am besten ____ du über einen Social Media Kanal wie Facebook nach einer neuen Stelle. Es gibt dort so viele Angebote, du wirst schon eins davon interessant _____. Man hat gerade _____, wie man heutzutage am besten eine neue Stelle findet. Bereits über 50 Prozent machen das über Facebook oder ähnliche Anbieter.</p> <p><b>4.Mein Bewerbungsgespräch</b><br/> <b>Was passt? Wählen Sie aus.</b><br/> Hallo Sebastian,<br/> ich muss Dir ganz schnell von meinem _____ (sympatischen, erfolgreichen)Tag erzählen. Ich habe was Neues ausprobiert, um</p> |



| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>mich für einen Job zu _____ (entscheiden / bewerben)<br/> : Bewerbungs-Speed-Dating. Am Anfang war ich total _____<br/> (sympatisch / aufgeregt). Aber nach jedem Gespräch wurde ich<br/> ruhiger, vor allem weil die Personalchefs sehr _____ (sympatisch /<br/> geeignet) waren. Alle Bewerber, egal wie gut oder schlecht sie<br/> waren, wurden sehr freundlich _____ (behandelt / geführt). Zu<br/> Beginn habe ich meine _____ (Vorstellungsgespräch /<br/> Bewerbungsmappe) vorgelegt. Der Nachmittag dort hat sich<br/> wirklich _____ (geeignet / gelohnt). Ein Gesprächspartner wird<br/> sich nächste Woche _____ (entscheiden / bewerben), ob sie mich<br/> mal einladen. Zwei Personalchefs meinten, dass ich sehr gut für den<br/> Bereich Marketing _____ (gewöhnt / geeignet) bin. Du darfst mir<br/> also bald zu einem neuen Job gratulieren.</p> <p>Ein schönes Wochenende<br/> Marta</p> <p><b>5. Bringen Sie die Satzteile in die richtige Reihenfolge.</b><br/> A. finden. / schnell / Martin liest jeden Tag Stellenanzeigen im<br/> Internet, / einen neuen Job / um / zu<br/> B. um / zu / vielleicht / Carla schickt ihre Bewerbungsmappe an<br/> große Firmen, / eine Einladung / bekommen.<br/> C. um / Momo schreibt jede Woche drei Bewerbungen, / Chancen /<br/> vergrößern. / auf einen Job / zu / ihre<br/> D. um / zu / können. / bewerben / bei deren Firmen / Luisa<br/> telefoniert mit Tennispartnern, / sich<br/> E. Roberto bewirbt sich bei der Stadt, / einen sicheren Arbeitsplatz /<br/> bekommen. / um / zu</p> |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено*

#### КМ-4. В отеле. На конгрессе

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** В аудитории, 90 минут, без словаря.

**Краткое содержание задания:**

уметь осуществлять письменную и устную коммуникацию. Использовать этикетные формы общения.

**Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                   | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: осуществлять письменную коммуникацию, использовать этикетные формы профессионального общения | <p><b>1. Wie beginnt und wie beendet man Briefe? Klicken Sie an.</b></p> <p>Einleitung<br/>Abschluss<br/>1. Grüßen Sie bitte ... ganz herzlich von mir.<br/>2. Vielen Dank für Ihren Brief / Ihre E-Mail.<br/>3. Vielen Dank im Voraus.<br/>4. Ich habe mich sehr über Ihren Brief / Ihre E-Mail gefreut.<br/>5. Im Voraus vielen Dank für Ihre Mühe.<br/>6. Über eine schnelle Antwort würde ich mich freuen.<br/>7. Herzlichen Dank für Ihre Einladung.<br/>8. Ich würde mich freuen, bald von Ihnen zu hören.</p> <p><b>2. Welche Wörter passen zum Thema <i>Feste in Betrieben</i>?</b></p> <p>Betriebsrat<br/>Verbesserung<br/>Wahl<br/>Ausstand<br/>Buffet<br/>Weihnachtsfeier<br/>Broschüre<br/>Betriebsausflug<br/>Einstand<br/>Beratung<br/>Einladung<br/>Sommerfest<br/>Umbauarbeiten<br/>Herausforderung<br/>Jubiläum<br/>Gewerkschaft</p> <p><b>3. Welches Wort passt? Kreuzen Sie an.</b></p> <p>Anna Maria Lessing (1) vor einem Jahr die Schule mit dem Abitur ab und studiert jetzt an der Universität Wirtschaftsgeographie. Viele Studierende haben (2) in diesem Jahr (3) ein Studium in Aldenhoven entschieden. Die (4) Studierenden in Aldenhoven studieren allerdings Maschinenbau. Die Studentinnen und Studenten (5) Fachs müssen sehr fleißig lernen, dann haben sie meist gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt, wenn sie nach Abschluss</p> |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                         | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |          |   |          |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------|---|----------|---|---------|---|---|---|---|------|---|------|---|---|-----|---|-----|---|----|---|---|--------|---|---------|---|----------|---|---|------------|---|--------|---|--------|---|---|------|---|-----|---|-----|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|--------|---|--------|---|--------|---|---|-----|---|-------|---|-----|
|                                                                                                                                                                                           | <p>des Studiums (6) einer Stelle suchen. Das Anfangsgehalt, (7) Maschinenbauingenieure und -ingenieurinnen zu Beginn ihrer Karriere verdienen, liegt bei etwa 3.500 Euro im Monat. (8) steigt allerdings jedes Jahr. Absolventen und Absolventinnen, (9) sich für den Studiengang Wirtschaftsgeographie entscheiden, bekommen oft einen (10) Lohn als ehemalige Maschinenbaustudierende, nämlich etwa 3.000 Euro monatlich beim Berufseinstieg.</p> <table><tr><td>1</td><td>A</td><td>schloss</td><td>B</td><td>schloßte</td><td>C</td><td>schluss</td></tr><tr><td>2</td><td>A</td><td>/</td><td>B</td><td>sich</td><td>C</td><td>euch</td></tr><tr><td>3</td><td>A</td><td>für</td><td>B</td><td>bei</td><td>C</td><td>zu</td></tr><tr><td>4</td><td>A</td><td>meiste</td><td>B</td><td>meisten</td><td>C</td><td>meistens</td></tr><tr><td>5</td><td>A</td><td>von diesem</td><td>B</td><td>dieser</td><td>C</td><td>dieses</td></tr><tr><td>6</td><td>A</td><td>nach</td><td>B</td><td>für</td><td>C</td><td>auf</td></tr><tr><td>7</td><td>A</td><td>der</td><td>B</td><td>das</td><td>C</td><td>den</td></tr><tr><td>8</td><td>A</td><td>Dieser</td><td>B</td><td>Dieses</td><td>C</td><td>Diesen</td></tr><tr><td>9</td><td>A</td><td>die</td><td>B</td><td>denen</td><td>C</td><td>der</td></tr></table> <p><b>4. Bilden Sie Sätze. Achten Sie dabei auf Kasus und Tempus.</b><br/>1 ich / finden / wenn / in / Wochen / keine / nächst / Arbeit / d / , / mein / müssen / in / ich / zurückkehren / dann / Heimatland / .<br/><br/>2 verlieren / dein Tasche / du / als / im Urlaub / , / du / zu Polizei / gehen / direkt / .<br/><br/>3 auf / achten / Nina / gesund Ernährung / eine / , / erfahren / von / sie / ihre Schwangerschaft / seitdem / .</p> | 1          | A | schloss  | B | schloßte | C | schluss | 2 | A | / | B | sich | C | euch | 3 | A | für | B | bei | C | zu | 4 | A | meiste | B | meisten | C | meistens | 5 | A | von diesem | B | dieser | C | dieses | 6 | A | nach | B | für | C | auf | 7 | A | der | B | das | C | den | 8 | A | Dieser | B | Dieses | C | Diesen | 9 | A | die | B | denen | C | der |
| 1                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | schloss    | B | schloßte | C | schluss  |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 2                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | /          | B | sich     | C | euch     |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 3                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | für        | B | bei      | C | zu       |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 4                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | meiste     | B | meisten  | C | meistens |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 5                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | von diesem | B | dieser   | C | dieses   |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 6                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nach       | B | für      | C | auf      |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 7                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | der        | B | das      | C | den      |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 8                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dieser     | B | Dieses   | C | Diesen   |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| 9                                                                                                                                                                                         | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | die        | B | denen    | C | der      |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |
| Уметь: осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение) использовать этикетные формы профессионального общения | <p><b>1. Frau Thalau bucht ein Zimmer. Ordnen Sie das Gespräch. Hören Sie dann und vergleichen Sie.</b><br/>Frau Thalau: Ja, mein Name ist Thalau. Ich würde gern wissen, ob Sie noch ein Zimmer frei haben?<br/>Rezeptionist: Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer?<br/>Rezeptionist: Mhm ... ja hier! Eines haben wir noch. Möchten Sie es buchen?<br/>Rezeptionist: Darf ich fragen, wie lange Sie bei uns bleiben möchten?<br/>Frau Thalau: Gern!<br/>Frau Thalau: Zwei Nächte.<br/>Frau Thalau: Ein Einzelzimmer, bitte.<br/>Rezeptionist: Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?</p> <p><b>2. An der Rezeption Ordnen Sie die Satzteile.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |          |   |          |   |         |   |   |   |   |      |   |      |   |   |     |   |     |   |    |   |   |        |   |         |   |          |   |   |            |   |        |   |        |   |   |      |   |     |   |     |   |   |     |   |     |   |     |   |   |        |   |        |   |        |   |   |     |   |       |   |     |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Können Sie mir sagen / kostet / mit Blick zum Meer / ein Nichtraucherzimmer / wie viel / ?</p> <p>Darf ich fragen, / bis wann / das Schwimmbad / ist / geöffnet / ?</p> <p>Wissen Sie vielleicht, / wie / komme / vom Hotel ins Stadtzentrum / ich / ?</p> <p>Ich würde gerne wissen, arbeiten / können / wie viele / in Ihrem Konferenzraum / Personen / ?</p> <p>Können Sie mir bitte erklären, / ich / ausschalte / wie / den Fernseher in meinem Zimmer / ?</p> <p><b>3.Haben Sie noch ein Zimmer frei?</b><br/> <b>Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.</b><br/> Guten Tag, haben Sie für heute Nacht noch ein (mmiZer) (feir)?<br/> Für eine Nacht ... einen Moment, bitte.<br/> (Mchötne) Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer?<br/> Ein (Enizelzmmier), bitte.<br/> Ah, ich sehe, wir haben noch ein Einzelzimmer mit (rühFstckü). Möchten (ieS) es (bchuen)?<br/> Ja, sehr gern.<br/> (Drfa) ich (frgaen), wie viel das Zimmer kostet?<br/> Das Zimmer kostet 50 Euro. Hier ist Ihr (Shclssüel). Ich wünsche Ihnen einen angenehmen (ufAenttlah) bei uns.<br/> Vielen (ankD)!</p> <p><b>4.Besondere Hotels in Österreich, Deutschland und der Schweiz</b><br/> <b>Lesen Sie und ordnen Sie zu.</b><br/> <b>Hotel</b><br/> <b>Blick</b><br/> <b>Dorf</b><br/> <b>Frühstücksraum</b><br/> <b>Zimmer</b><br/> <b>Balkon</b><br/> Ein___auf einem Baum? Das gibt es! Zum Beispiel in Kopfing, einem kleinen___in Österreich: Zehn Meter über der Erde und mitten im Wald gelegen, bieten sechs Baumhäuser Platz für zwei bis acht Personen. Jedes Baumhaus hat eine Küche und einen Essbereich, einen Schlafraum, WC und Dusche und sogar einen_____.<br/> In einem Leuchtturm schlafen – das können Sie auf der Insel Neuwerk in der Nähe von Cuxhaven in Norddeutschland. „Antjes Leuchtturm“ bietet sieben schöne____, jedes mit eigenem Bad. Frühstück gibt es im____und fernsehen kann man im Aufenthaltsraum. Und von oben können Sie den____über Insel und Meer genießen!</p> <p><b>Internet</b><br/> <b>Berg</b><br/> <b>Restaurant</b><br/> Hoch oben in den Schweizer Alpen war früher ein Hotel in</p> |

| Запланированные результаты обучения по дисциплине | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>einem Berg: mit____, Seminarraum, 17 Zimmern und sogar einem Wellness-Bereich – alles umschlossen von dicken, grauen Felsen. Das Hotel „La claustra“ war ein ganz besonders stiller Ort: Alle Räume waren tief im____. Deshalb funktioniert dort kein Fernseher, kein Handy und kein____. Das Hotel gibt es heute leider nicht mehr.</p> <p><b>5. Wie komme ich in die Sauna?</b><br/> <b>Ordnen Sie zu.</b><br/> Gegenüber<br/> an<br/> vorbei<br/> durch<br/> vom<br/> Gehen Sie einfach____ der Rezeption vorbei bis zum Frühstücksraum.____ vom Frühstücksraum gehen Sie____ eine Glastür und die Treppe hinunter in den Keller. Dort gehen Sie am Fitnessraum und den Konferenzräumen____ bis zum Schwimmbad. Gegenüber____ Schwimmbad ist die Sauna.</p> <p><b>6. Ihre Einladung hat mich sehr gefreut, aber ...</b><br/> <b>Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.</b><br/> Sehr geehrter Herr Kunte,<br/> (vlieen) Dank für die (inEunglad) zu Ihrem Firmenjubiläum. Ich habe mich sehr (rübdäer) (fruetge), dass Sie an mich gedacht und mich eingeladen haben.<br/> Gern (wrdüe) ich schon um 18 Uhr zu Ihrer (eiFer) (kmomne).<br/> (eiLdre) habe ich aber an diesem Tag einen (tginewich) (mniTre), der bis 19 Uhr dauern wird. Wäre es deshalb möglich, wenn ich anschließend kommen und mit Ihnen feiern würde?<br/> (breÜ) eine (tnAwrtö) von Ihnen würde ich mich sehr (eufren).<br/> Herzlichen Dank dafür (mi) (ausVro)!<br/> Mit (bsteen) (rüGenß)<br/> Clarissa Schneider</p> |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

*Оценка:* 2 («неудовлетворительно»)

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 8 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Übersetzen Sie den folgenden Text auf Russisch mit Hilfe eines Wörterbuchs.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes.
3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch. Geben Sie eine genaue Übersetzung der Fachausdrücke und des thematischen Wortschatzes auf Deutsch.
4. Sprechen Sie zum Thema "Mein Beruf ist meine Leidenschaft".

#### **К билету № 1**

Hallo Markus,

lange nichts von dir gehört, eigentlich seit dem Sommerfest im letzten Juni. Sicher hast du dich in deiner Studenten-WG gut eingelebt und schon viele neue Freunde an der Uni gefunden, oder? Gestern musste ich an dich denken – erinnerst du dich noch an unser Gespräch über das viele Sitzen und wie wichtig es ist, sich zu bewegen? Also, ich habe gestern eine spannende Radiosendung gehört, das Thema war „Sitzen ist das neue Rauchen“. Klingt komisch, oder? Es ging zum Glück nicht ums Rauchen, denn ich habe es vor zwei Monaten endlich geschafft, damit aufzuhören.

Falls du ein paar Tipps von mir brauchst, dann melde dich ... In der Sendung ging es um das Sitzen und jetzt fällt mir selbst auf, wie wenig man sich tatsächlich so bewegt, meist nur vom Frühstückstisch an den Computer, dann aufs Sofa und zwischendurch vielleicht kurz einkaufen ... Und das ist höchst ungesund, eben vergleichbar mit Rauchen. Auch beim Lernen ist Sitzen ja der Normalzustand und Bewegung die Ausnahme. Bei mir wäre es genauso, wenn ich nicht einmal pro Woche mit meinen Neffen Ausflüge mit dem Rad machen würde. Das hält mich fit. Dagegen führen gute Ratschläge wie „Geh doch joggen“ bei mir meist zu nichts ... Ich glaube, wenn man bei den Menschen etwas ändern will, dann muss man es ihnen leichter machen, an ihren Gewohnheiten etwas zu ändern. In der Sendung haben sie deshalb vorgeschlagen, dass Bürogebäude anders geplant werden sollten. Spannende Idee! Das hat mich sofort an ein Bewerbungsgespräch erinnert.

Damals war mir gar nicht bewusst, wie modern das Gebäude war. Ich habe nämlich zuerst den Aufzug nicht gefunden. Eigentlich hätte mir da schon im Eingangsbereich die große, schöne, breite Stiege\* auffallen müssen. Im Aufzug war es dagegen eng und ungemütlich, außerdem war er sehr langsam. Auf der Stiege wäre ich natürlich viel schneller oben gewesen. Erst fand ich das eigenartig, aber eigentlich ist es eine gute Methode, damit sich die Mitarbeiter mehr bewegen.

Liebe Grüße aus Wien

Caroline

#### **3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch**

1. Еще неясно, сможем ли мы поехать в это воскресенье за город.
2. Нам нужно взять такси, иначе мы можем опоздать на последний поезд.
3. Вы утверждаете, что справитесь с этой работой за такой короткий срок, не так ли?
4. Ночью я был разбужен телефонным звонком
5. Мои немецкие друзья приглашают меня в Дрезден. Меня ждут в июле или в августе.
6. Я знаю, что он недавно написал еще одну книгу. Он интересуется литературой

## Процедура проведения

В аудитории, 90 минут, без словаря.

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

#### Вопросы, задания

##### 1. **Ordnen Sie zu.**

könnte hätte würden hätte könnte wäre würde wäre

Laura \_\_\_gern einen Hund. Das \_\_\_schön! Sie \_\_\_jeden Morgen früh aufstehen und mit ihm spazieren gehen. Aber was macht der Hund, wenn Laura arbeiten muss? Laura ist Künstlerin und wohnt in einem Haus mit Garten. Sie malt im Dachgeschoss. Der Hund \_\_\_im Garten spielen oder im Erdgeschoss bleiben. Das \_\_\_kein Problem. Und wenn Laura wegfahren muss? Vielleicht \_\_\_ihre Eltern auf den Hund aufpassen. Oder sie \_\_\_eine Freundin fragen. Vielleicht \_\_\_die Lust?

##### 2. **Schreiben Sie.**

Martin hat einen guten Job. Aber: Er will noch mehr Geld verdienen.

Trotzdem will er noch mehr Geld verdienen.

Er will trotzdem noch mehr Geld verdienen.

Es ist sehr kalt heute. Aber: Mira fährt mit dem Fahrrad ins Büro.

Hassan hat am Montag eine Prüfung. Aber: Er fährt am Sonntag an den See.

Susi will sich gesund ernähren. Aber: Sie isst jeden Tag Eis.

Es regnet. Aber: Ennio und Bruno grillen im Park.

3. Переведите предложения с русского языка на немецкий без словаря.

1) По утрам Даниэла встает в 7 утра. Она принимает душ, одевается и завтракает.

2) Можешь ты мне перезвонить в 18:00 часов.

3) Вот уже как два года я вегетарианец. Это означает для меня: никакого молока, никаких яиц, никакого сыра, конечно никакого мяса и рыбы.

4) Нужны ли Вам ножницы? - Нет, мне нужны 2 ручки и два карандаша.

5) Что ты делаешь сегодня вечером? – Я встречаюсь сегодня с друзьями.

##### 4. **Ordnen Sie.**

Alba: Ja, gern. Wann hast du denn Zeit?

Alba: Nein. Ich würde eigentlich lieber nicht ins Kino gehen. Ich gehe morgen ins Kino.

Alba: Tut mir leid, aber am Freitagabend habe ich Volleyball-Training. Samstagabend habe ich Zeit.

Alba: Hallo, wie geht es dir?

Julika: Gut, danke. Wir haben uns lange nicht gesehen. Wir könnten mal wieder etwas unternehmen!

Julika: Also Samstag. Ich würde gern ins Kino. Hast du Lust?

Julika: Wie wäre es mit Freitagabend?

##### 5. **Lesen Sie den Text und stellen Sie 6 Fragen zu dem Text. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes**

##### **65 Jahre ohne ersten Streit**

Dass sich zwei Menschen, die schon 65 Jahre verheiratet sind und einander stets treu waren, nach so langer Zeit immer noch lieben und achten wie am ersten Tag, ist doch etwas sehr Außergewöhnliches.

Franz und Hanna Böhm aus Linz sind ein solches Paar. „Liebe auf den ersten Blick war es nicht“, meint der 88-jährige Franz Böhm und lacht, „denn ich habe ihr anfangs gar nicht



gefallen“. Damals war seine Hanna 19 Jahre alt und „hatte es schon recht eilig“, endlich zu heiraten. Heute ist Hanna Böhm 84 und glücklich, dass ihr Franz sie doch noch erobert hat. Er hat als Matrose auf einem Donauschiff gearbeitet, sie war die Tochter seines Chefs, des Steuermannes. Und als er erzählt, wie er einmal eine Frau aus dem Wasser geholt und so vor dem Ertrinken gerettet hat, da merkt man, wie stolz seine Ehefrau auf ihn ist. Eigene Kinder haben die beiden leider nie bekommen, dafür haben sie ihren Neffen, den Sohn von Hannas Schwester, zu sich genommen und liebevoll erzogen. Gemeinsame Spaziergänge am Pöstlingberg in der Nähe von Linz halten das rüstige Paar jung und fit – und natürlich auch ihre Liebe zueinander, die all die Jahre in guten wie in schlechten Zeiten bis heute andauert.

**6. Lesen Sie den Text und stellen Sie 6 Fragen zu dem Text. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes**

**Mehrsprachige Erziehung**

Mehrsprachigkeit ist ein Thema unserer Zeit und für viele Eltern in Deutschland ist es wichtig, dass ihre Kinder möglichst früh eine Fremdsprache lernen. Ist das immer im Interesse der Kinder? Wir haben Experten nach ihrer Meinung gefragt.

Der Psychologe Reinhard Tölpel warnt davor, dass die Kinder schon früh gestresst sein könnten, wenn die Eltern zu viel erwarten. „Kinder sind neugierig und lernen meist auch gerne, aber trotzdem sollten die Eltern vorsichtig sein und ihre Kinder nicht überfordern“. Reinhard Tölpel sieht zwar auch die Vorteile einer mehrsprachigen Erziehung, gibt aber zu bedenken, dass bestimmte Voraussetzungen erfüllt sein müssen, damit Kinder überhaupt eine Fremdsprache lernen wollen: „Es hilft, wenn eine vertraute Person die Sprache spricht, zum Beispiel der Vater. Wenn die Eltern die Fremdsprache selbst nicht so gerne sprechen oder in der Fremdsprache nicht sicher fühlen, überträgt sich das auf die Kinder. Dann wollen sie die Sprache nicht lernen und es entsteht Stress. In der Schule wollen diese Kinder auch vielleicht keine Fremdsprache lernen, weil sie negative Erfahrungen gemacht haben. Meiner Meinung nach sollten Kinder nur eine Sprache richtig lernen, für Fremdsprachen ist auch später noch Zeit“.

Angelika Rauh sieht es nicht so kritisch: „Wir haben sehr gute Erfahrungen mit mehrsprachiger Erziehung gemacht. Das fördert auch die Kreativität in anderen Bereichen und nicht zuletzt die Fähigkeiten zur Kommunikation. Natürlich ist es richtig, dass die Eltern selbst die Fremdsprache mögen und beherrschen sollten. Wenn Eltern Informationen zu diesem Thema brauchen, können sie die auch bei uns kostenlos online bekommen. Die Eltern sollten sich deshalb gut überlegen, ob sie ihre Kinder mehrsprachig erziehen wollen“.

warnen vor + D – von etwas abraten

neugierig – Wunsch haben, etwas Neues zu erfahren

überfordern – von jmdm. mehr verlangen, als er körperlich oder geistig kann

f, Voraussetzung – syn. Hypothese, Bedingungen

Переведите предложения с русского языка на немецкий без словаря.

1) По утрам Даниэла встает в 7 утра. Она принимает душ, одевается и завтракает.

2) Можешь ты мне перезвонить в 18:00 часов.

3) Вот уже как два года я вегетарианец. Это означает для меня: никакого молока, никаких яиц, никакого сыра, конечно никакого мяса и рыбы.

4) Нужны ли Вам ножницы? – Нет, мне нужны 2 ручки и два карандаша.

5) Что ты делаешь сегодня вечером? – Я встречаюсь сегодня с друзьями.

**7. Schreiben Sie in der richtigen Form.**

Was wären Sie gern in fünf Jahren?

(Chef).

Und was hätten Sie gern in fünf Jahren?

(viel Geld, ein Haus und eine Familie).

Und was würden Sie dann gern machen?

(mehr Urlaub machen und viel Zeit mit der Familie verbringen).

(ans Meer fahren).

### **8.Ergänzen Sie.**

Hallo Tina! Was machst du am Samstag? Wollen wir ins Café gehen? Es gibt ein neu\_\_ Café mit lecker\_\_ Getränken und einem toll\_\_ Nusskuchen.

Ach, ich bin umgezogen und brauche noch ein paar Sachen für das Wohnzimmer und die Küche. Ich brauche zum Beispiel ein neu\_\_ Poster oder ein schön\_\_ Bild, eine breit\_\_ Tischdecke.

Ah, das ist doch super. Wir können ja zusammen einkaufen.

Ja, gern. Aber ich habe einen lang\_\_ Einkaufszettel!

Kein Problem. Lies mal vor. Was steht denn auf deinem lang\_\_ Einkaufszettel?

### **9.Ordnen Sie.**

Die Firma will unsere neue Spülmaschine noch heute schicken ver.

Wie viele Kinder werden weltweit pro Stunde geboren? Weißt du das?

Besonders wichtige Briefe senden Sie am besten als Einschreiben.

Für Informationen zur Sendung wählen Sie bitte die Drei, für alle meine ge Fragen wählen Sie bitte die Vier.

Die Flugzeuge der deutschen Post transportieren täglich Tausende Postkarten, Briefe und Pakete.

Nehmen Sie die Tabletten regelmäßig.

### **10.Ergänzen Sie in der richtigen Form.**

1. Zuerst werden die Kakaobohnen geerntet (ernten).

2. Dann die Bohnen (putzen) und (sortieren).

3. Nur die guten Bohnen in Säcke (verpacken).

4. Anschließend jeder Sack (wiegen).

5. Danach die Lieferung zur Schokoladenfirma (transportieren).

6. Dort die Kakaobohnen (kochen) und zu Schokolade (machen).

### **11.Nachrichten auf der Mailbox. Ordnen Sie.**

Ich hoffe, du bist nicht sauer! Ich könnte morgen zum Essen zu dir kommen. Passt dir das?

Na ja, ich rufe also später noch einmal an.

Es tut mir schrecklich leid, dass ich die Feier verpasse. Sicher hast du schon für mich eingekauft.

Der Grund ist: Meine Eltern kommen zu besuchen und sie sprechen kein Deutsch.

Hallo Tina. Entschuldige. Ich kann heute leider nicht zu deinem Geburtstagsfest kommen.

Ich hoffe, dass ich dir dann persönlich gratulieren kann.

Also, bis später!

### **12.Lesen Sie den Text und stellen Sie 6 Fragen zu dem Text. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes**

#### **Austausch einmal anders**

Junge Leute aus Entwicklungsländern kommen nach Deutschland und sind überrascht vor dem, was sie sehen.

Nie hätte er gedacht, dass in Deutschland so viele Leute auf dem Land leben. Jaime Romero aus Ecuador hat sich immer vorgestellt, dass in Deutschland die meisten Menschen in Städten wohnen, wie Berlin oder München. Jetzt arbeitet er auf einem Bauernhof in Niedersachsen.

Jaime ist 25 Jahre alt und kommt aus Baeza, einem kleinen Städtchen im Regenwald von Ecuador. Er macht gerade die gleiche Erfahrung wie viele junge Deutsche, die nach Südamerika gehen, um dort ein freiwilliges soziales Jahr abzuleisten. Sie müssen die Fremde Sprache lernen, sie verstehen die fremden Gewohnheiten nicht, sie vertragen das fremde Essen nicht.

Das ist bei Jaime nicht anders: Er ist der Vertreter einer Gegenbewegung. Es gibt bisher nicht viele Südamerikaner, die nach Deutschland kommen, um hier Erfahrungen zu sammeln. Das „Incoming-Program“ versucht, Menschen aus Afrika, Südamerika oder Asien nach Europa zu

holen, damit sie sehen, wie die Menschen hier wirklich leben. Bis jetzt sind noch nicht sehr viele gekommen.

Jaime Romero fand das Angebot durch einen Zufall im Internet: „Freiwillige für Deutschland gesucht“. In seiner Bewerbung erzählte er, dass er an einer Fern-Universität Architektur studiert hat, dass er sich bei Bauprojekten in seiner Stadt engagiert und dass er gern ein freiwilliges soziales Jahr in Deutschland machen wollte. Jetzt arbeitet er mit jungen Deutschen auf einem Bio-Bauernhof, bekommt 250 Euro Taschengeld und versucht, möglichst schnell Deutsch zu lernen.

**13. Lesen Sie den Text und stellen Sie 6 Fragen zu dem Text. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes  
Sammeln Sie Punkte?**

Mit der Kundenkarte können Sie Punkte sammeln und bestimmte Produkte zu besseren Preisen kaufen. Ihr Name steht auf der Karte und die Firma schickt Ihnen regelmäßig Werbung ins Haus. Es gibt durchaus Menschen, die damit nicht einverstanden sind. Wenn sie im Kaufhaus gefragt werden, ob sie eine Kundenkarte beantragen möchten, lehnen sie höflich ab, weil sie ihre persönlichen Daten nicht veröffentlichen wollen.

Es soll ein fairer Vertrag zwischen Kunde und Verkäufer sein: Sie kaufen immer bei uns ein und wir geben Ihnen bestimmte Waren etwas billiger. Man muss aber gut abwägen, wie viel Rabatt man wirklich bekommt. Manchmal könnte man mit einem genauen Preisvergleich viel mehr Geld sparen. Die Stiftung: Warentest sieht die Vorteile der Kundenkarte zwischen 1,5% und 3%.

Das bedeutet: Wenn mir die Apotheke in meiner Straße 10% Rabatt für die Kundenkarte anbietet, dann könnte das ganz sinnvoll sein, denn die besorgt mir alle gewünschten Artikel.

Es gibt auch noch die Karten der Fluglinien und der Bahn, da werden ebenfalls Punkte gesammelt, allerdings nach einem anderen System: Wenn ich viel mit Flugzeug oder Bahn unterwegs bin, habe ich schließlich auf meiner Kundenkarte genügend Bonuspunkte, um ein freies Flugticket oder eine Bahnfahrkarte oder bestimmte Produkte dafür einzutauschen.

Das gleiche System benutzen auch der Supermarkt und das Kino an der Ecke.

In den letzten Jahren hat sich die Payback-Karte auf dem europäischen Markt durchgesetzt, ein Bonusprogramm, das ganz verschiedene Warenhäuser und Geschäfte zusammenfasst. In Deutschland besitzen bereits 20 Millionen Kunden eine Payback-Karte.

f, Werbung – syn. Propaganda, Reklame

veröffentlichen – in gedruckter Form der Öffentlichkeit zugänglich machen

f, Stiftung – syn. Gründung, Schaffung

m, Rabatt – syn. Abzug, Ermäßigung

1) По утрам Даниэла встает в 7 утра. Она принимает душ, одевается и завтракает.

2) Можешь ты мне перезвонить в 18:00 часов.

3) Вот уже как два года я вегетарианец. Это означает для меня: никакого молока, никаких яиц, никакого сыра, конечно никакого мяса и рыбы.

4) Нужны ли Вам ножницы? - Нет, мне нужны 2 ручки и два карандаша.

5) Что ты делаешь сегодня вечером? – Я встречаюсь сегодня с друзьями.

**14. Ergänzen Sie in der richtigen Form.**

Hallo Luisa und Claudio!

Wie geht's? Tut d \_\_\_\_ Hals noch weh, Luisa? Und d \_\_\_\_ Ohren, Claudio? Oder seid ihr wieder gesund? Ist e \_\_\_\_ Kind auch gesund?

Wisst ihr was? M \_\_\_\_ Bruder Andrej wohnt jetzt nicht mehr hier. Er hat geheiratet. S \_\_\_\_ Frau Karla und er haben jetzt eine neue Wohnung. I \_\_\_\_ Wohnung ist sehr hell, aber klein.

Und Andrej hat u \_\_\_\_ Möbel hier gelassen. Das sind jetzt m \_\_\_\_ Möbel :-). Er und Karla haben neue Möbel gekauft: I \_\_\_\_ Tisch haben sie im Möbelhaus gekauft, i \_\_\_\_ Regale und Sofa auch. Und Karla hat i \_\_\_\_ Schreibtisch im Internet bestellt. Ich finde das toll!

Habt ihr auch schon einmal Möbel im Internet bestellt?

Viele Grüße

Katja

### 15. Ordnen Sie.

Dringend? Dann kommen Sie heute Nachmittag ab 14 Uhr.

Danke, das passt sehr gut. Dann komme ich um 14 Uhr vorbei.

In Ordnung. Bis gleich!

Wann haben Sie denn Zeit? Am Donnerstag haben wir noch einen Termin frei.

Guten Tag, Tukur hier. Könnte ich bitte einen Termin haben?

Oh. Kann ich früher kommen? Es ist dringend!

Praxis Doktor Stephans, guten Tag.

### 16. Schreiben Sie Bitten mit *könnte-* oder *würde-*.

Ich brauche die Garantie für die Kamera. K? (du mir – die Garantie – geben – bitte)

Meine Hose ist kaputt. W? (Sie – die Hose – nähen – bitte)

Mein Smartphone ist kaputt. K? (Sie – das Smartphone – reparieren – bitte)

Was ist denn hier los? W? (ihr – eure Zimmer – aufräumen – bitte)

Oh, es ist kalt hier! K? (du – das Fenster – zumachen – bitte)

### 17. Ergänzen Sie in der richtigen Form: *sollen* – *wollen* – *müssen* – *können* – *dürfen*

Papa, wenn ich groß bin, will ich auch Arzt werden. Wie du!

Oh, als Kind \_\_\_\_\_ ich noch kein Arzt werden.

Und warum \_\_\_\_\_ du kein Arzt werden?

Ach, ich bin nicht gern zur Schule gegangen und habe lieber mit den Tieren auf dem Bauernhof gespielt. Aber das \_\_\_\_\_ ich nicht. Ich \_\_\_\_\_ jeden Tag viel lernen, damit ich auf ein Gymnasium gehen konnte. Meine Eltern \_\_\_\_\_ dass ich studiere. Ich \_\_\_\_\_ auf die Universität in Tokio gehen und Agrarwissenschaft studieren.

Aber du hast erzählt, dass du in Deutschland studiert hast ...

Genau! Ich \_\_\_\_\_ nicht Agrarwissenschaft studieren. Ich bin nach Deutschland gegangen und habe hier Medizin studiert. Das war interessant und ich habe viele neue Leute kennengelernt. \_\_\_\_\_ ihr nicht viel lernen im Studium?

Doch, im Studium \_\_\_\_\_ wir auch viel Theorie lernen, aber die Praxis-Fächer \_\_\_\_\_ wir selbst auswählen. Und in meiner Freizeit \_\_\_\_\_ ich machen, was ich wollte, weil meine Eltern weit weg zu Hause in Japan waren.

### 18. Ordnen Sie das Gespräch.

Frau Blum: Und was machen Sie jetzt? Arbeiten Sie als Krankenpfleger?

Murat: Als Jugendlicher wollte ich dann Arzt werden.

Murat: Nein, gerade arbeite ich nicht. Ich habe drei Jahre als Krankenpfleger gearbeitet. Aber jetzt will ich doch noch studieren. Ich beginne in zwei Monaten ein Medizin-Studium.

Murat: Mit vier wollte ich Fußballspieler werden.

Frau Blum: Und welche Ausbildung haben Sie gemacht?

Murat: Nein, ich durfte nicht studieren. Ich musste eine Ausbildung machen.

Frau Blum: Und? Sind Sie Arzt geworden?

Murat: Danke!

Murat: Ich habe eine Ausbildung zum Krankenpfleger gemacht.

Frau Blum: Und was wollten Sie mit vierzehn Jahren werden?

Frau Blum: Oh, dann wünsche ich Ihnen viel Erfolg!

Frau Blum: Was wollten Sie als Kind werden?

### 19. Was passt?

Unsere Lehrerin hat am Freitag Geburtstag.

Ich finde, wir sollten ihr etwas schenken.

Ich finde das nicht so toll.

Meinem Vater schenke ich dieses Jahr eine Uhr zu Weihnachten. Die wünscht er sich schon lange.

Wirklich? In meiner Heimat darf man auf keinen Fall eine Uhr schenken.

Ist das wirklich so wichtig?  
 Was ist dir wichtig an deinem Geburtstag?  
 Mir ist wichtig, dass ich persönliche Geschenke bekomme.  
 Ist das wirklich so wichtig?  
 Was schenkst du gern?  
 Ich schenke gern etwas Selbstgemachtes, weil das persönlicher ist.  
 In meinem Land ist das tabu.  
 Was wollen wir denn Claudia und Paul zur Hochzeit schenken? Sie wünschen sich Geld.  
 Muss das sein?  
 Ach, ich schenke nicht gern Geld.

## 20. Schreiben Sie Sätze.

Mein Tag fängt schon sehr früh an.  
 um 5.15 Uhr . (aufstehen – ich)  
 Meine Frau und meine Kinder . (aufstehen – erst um 6.00 Uhr)  
 frühstücken zusammen. (von 6.10 bis 6.30 Uhr – wir)  
 Um 7.00 Uhr. (die Kinder in die Kita bringen – ich)  
 Von 7.30 bis 11.00 Uhr . (in den Deutschkurs gehen – ich)  
 Am Mittag . (gern einkaufen – ich)  
 Meine Frau. (Lehrerin – sein)  
 von 13.00 bis 14.30 Uhr . (Pause machen – sie) Wir essen zusammen.  
 Um 14.30 Uhr. (wieder am Computer arbeiten – sie)  
 die Küche . (aufräumen – ich)  
 Dann . (die Kinder von der Kita abholen – ich)  
 Am Montag und am Freitag . (Sport machen – wir)  
 Am Abend sind wir alle total müde und gehen früh ins Bett.

## Материалы для проверки остаточных знаний

1.

1. Wie komme ich am schnellsten zum Hauptbahnhof? – \_\_\_\_\_ du den Bus nimmst.

ОТВЕТЫ:

- A. Indem
- B. Weil
- C. Somit
- D. Durch dass

Верный ответ: D. Durch dass

2. Anne und Moritz haben endlich eine Wohnung gefunden!

Die Glücklichen \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

- A. - .
- B. -n
- C. -en
- D. -e

Верный ответ: C. -en

3. Kennst du schon unseren neuen Nachbar \_\_\_\_\_? Er ist ein sehr interessanter Mensch \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

- A. n, -
- B. en, en
- C. -, -
- D. n, n

Верный ответ: A. n, -

4. Der erste Tag war ganz gut. Der Chef \_\_\_\_\_ mich durch die Firma und \_\_\_\_\_ mir wichtige Informationen.

ОТВЕТЫ:

- A. führt /geben
- B. führen / gibt
- C. führte / gab
- D. geführt / gegeben

Верный ответ: C. führte / gab

5.Das sind die Kunden,\_\_\_\_\_ich geholfen habe.

ОТВЕТЫ:

- A. dem
- B. denen
- C. der
- D. die

Верный ответ: B. denen

6.Im Fernsehen kommt ein Film, \_\_\_\_\_ich Lust habe. Was meinst du?

ОТВЕТЫ:

- A. den
- B. dem
- C. auf den
- D. auf die

Верный ответ: C. auf den

7.Ich fahre nie mit dem Fahrrad zur Arbeit,

ОТВЕТЫ:

- A. obwohl geht das schneller.
- B. trotzdem das schneller geht.
- C. trotzdem das schneller geht.
- D. obwohl das schneller geht.

Верный ответ: D. obwohl das schneller geht.

8.Dr. Meinhardt ist schon 68 Jahre alt.

ОТВЕТЫ:

- A. Trotzdem er noch als Arzt arbeitet.
- B. Obwohl arbeitet er noch als Arzt.
- C. Trotzdem arbeitet er noch als Arzt.
- D. Obwohl er arbeitet noch als Arzt.

Верный ответ: C. Trotzdem arbeitet er noch als Arzt.

9.Bello,\_\_\_\_\_du endlich "Sitz" machen? Mein Hund hört einfach nicht!

ОТВЕТЫ:

- A. sollst
- B. musst
- C. wirst
- D. darfst

Верный ответ: C. wirst

10.Gehen Sie zum Arzt,

ОТВЕТЫ:

- A. falls Sie Fieber bekommen.
- B. wenn Sie bekommen Fieber.
- C. falls bekommen Sie Fieber.
- D. wenn bekommen Sie Fieber.

Верный ответ: A. falls Sie Fieber bekommen.

11.Sie möchten wirklich fünf Katzen in einer Wohnung halten? Ich rate Ihnen, noch einmal

ОТВЕТЫ:

- A. nachdenken
- B. zu nachdenken

C. nachzudenken

D. denken nach

Верный ответ: C. nachzudenken

12. Ich höre immer gern Musik,

Ответы:

A. da koche ich.

B. während koche ich.

C. da ich koche.

D. während ich koche.

Верный ответ: D. während ich koche.

13. Sie sollte sich gut informieren,

Ответы:

A. danach Sie sich für ein Studium entscheiden.

B. bevor Sie sich für ein Studium entscheiden.

C. da Sie entscheiden sich für ein Studium.

D. bevor Sie entscheiden sich für ein Studium.

Верный ответ: B. bevor Sie sich für ein Studium entscheiden.

14. Wenn mir eine Arbeit großen Spaß macht, bin ich auch mit \_\_\_\_\_ Gehalt zufrieden.

Ответы:

A. einem niedrigeren

B. einem niedrigerem

C. ein niedrigeres

D. einen niedrigerem

Верный ответ: A. einem niedrigeren

15. \_\_\_\_\_ ich bloß nicht abgeschrieben! Jetzt habe ich eine schlechte Note!

Ответы:

A. Habe

B. Würde

C. Wäre

D. Hätte

Верный ответ: D. Hätte

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

*Оценка: 2 («неудовлетворительно»)*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

### ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***