

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Наименование образовательной программы: Русский язык как иностранный

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины
ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Обязательная
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.О.12
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	2 семестр - 32 часа;
Практические занятия	2 семестр - 32 часа;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	2 семестр - 43,5 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая: Тестирование Контрольная работа Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	2 семестр - 0,5 часа;

Москва 2026

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сергеева О.А.
	Идентификатор	Rc88e4bbb-SergeevaOA-c4994e63

О.А. Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сергеева О.А.
	Идентификатор	Rc88e4bbb-SergeevaOA-c4994e63

О.А. Сергеева

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сергеева О.А.
	Идентификатор	Rc88e4bbb-SergeevaOA-c4994e63

О.А. Сергеева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ОПК-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: - историю формирования инклюзивной культуры в России и за рубежом; - цели, содержание, методы инклюзивного образования. уметь: - сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; - взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Русский язык как иностранный (далее – ОПОП), направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	9	2	4	-	4	-	-	-	-	-	1	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Изучение теоретического материала <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 1-17
1.1	Гуманистическая этика	9		4	-	4	-	-	-	-	-	1	-	
2	Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	18		8	-	8	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Изучение теоретического материала <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], 17-45
2.1	Специфика общения в инклюзивной среде	9		4	-	4	-	-	-	-	-	1	-	
2.2	Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность	9		4	-	4	-	-	-	-	-	1	-	
3	Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью	23		10	-	10	-	-	-	-	-	3	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Изучение теоретического материала <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 1-17

3.1	Понятие и виды конфликта	11	5	-	5	-	-	-	-	-	1	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Изучение теоретического материала <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 18-55
3.2	Стили разрешения конфликтов	12	5	-	5	-	-	-	-	-	2	-	
4	Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	24	10	-	10	-	-	-	-	-	4	-	
4.1	Барьеры российских организаций.	12	5	-	5	-	-	-	-	-	2	-	
4.2	Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях	12	5	-	5	-	-	-	-	-	2	-	
	Экзамен	34.0	-	-	-	-	-	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	108.0	32	-	32	-	-	-	-	0.5	10	33.5	
	Итого за семестр	108.0	32	-	32	-	-	-	-	0.5	43.5		

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом

1.1. Гуманистическая этика

Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Отношение общества к феномену антропологического разнообразия в отечественном и зарубежном контекстах. Концепции инвалидизма, социальной полезности и личностно-ориентированная концепция. Политика инклюзии в современном обществе. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы. Принципы инклюзии в области образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности лиц с инвалидностью..

2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры

2.1. Специфика общения в инклюзивной среде

Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

2.2. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями, общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха, зрения, речи, Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями..

3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Понятие и виды конфликта

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты..

3.2. Стили разрешения конфликтов

Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью..

4. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья

4.1. Барьеры российских организаций.

Понятие доступной среды; виды доступности среды.

4.2. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы..

3.3. Темы практических занятий

1. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях;
2. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность;
3. Специфика общения в инклюзивной среде;
4. Гуманистическая этика.

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
цели, содержание, методы инклюзивного образования	ИД-1ОПК-6		+			Тестирование/Условия формирования инклюзивной культуры
историю формированию инклюзивной культуры в России и за рубежом	ИД-1ОПК-6	+				Тестирование/Аксиологические концепции отношения
Уметь:						
взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей	ИД-1ОПК-6			+		Контрольная работа/Конфликтные ситуации
сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью	ИД-1ОПК-6				+	Индивидуальный проект/Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

2 семестр

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Аксиологические концепции отношения (Тестирование)
2. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья (Индивидуальный проект)
3. Условия формирования инклюзивной культуры (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Конфликтные ситуации (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен (Семестр №2)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие . – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 57 с. : ил. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-4475-8971-4 .;
2. А. А. Воронкина- "Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа", Оренбург, 2018 - (59 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488533>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" -

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Ж-517, Учебная аудитория	парта, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Ж-517, Учебная аудитория	парта, стол преподавателя, стул, доска меловая
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ж-517, Учебная аудитория	парта, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	Ж-526, Учебная аудитория	парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная культура современного общества

(название дисциплины)

2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Аксиологические концепции отношения (Тестирование)

КМ-2 Условия формирования инклюзивной культуры (Тестирование)

КМ-3 Конфликтные ситуации (Контрольная работа)

КМ-4 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья (Индивидуальный проект)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом					
1.1	Гуманистическая этика		+			
2	Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры					
2.1	Специфика общения в инклюзивной среде			+		
2.2	Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность			+		
3	Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью					
3.1	Понятие и виды конфликта				+	
3.2	Стили разрешения конфликтов				+	
4	Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья					
4.1	Барьеры российских организаций.					+
4.2	Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25