

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Перевод и переводоведение

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Психология и педагогика**

Москва

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Есипов М.А.
	Идентификатор	R52435d8d-YesipovMA-a0920579

(подпись)

М.А. Есипов

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В.

Казакова

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.

Гаврилова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

ИД-2 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

2. ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ИД-1 Демонстрирует в практической деятельности знание основ психологии и педагогики

ИД-2 Использует основы методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности лингвиста (Контрольная работа)

2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)

3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и переводческой деятельности (Коллоквиум)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	15
Психология и педагогика в системе знаний о человеке					
Психология как наука	+				
Педагогическая психология и педагогика	+				
Основные психологические концепции	+				

Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции				
Психика и психические явления	+			
Психические процессы (часть 1)	+			
Психические процессы (часть 2)	+			
Язык и речь. Самоорганизация и самопознание	+			
Эмоции	+			
Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии				
Психология личности	+			
Потребности и способности	+			
Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы	+			
Психологические защиты личности	+			
Проблемы личности в педагогике	+			
Феномен социализации	+			
Я-концепция и самооценка личности	+			
Дефектология		+	+	
Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности				
Психология в лингвистической деятельности				+
Педагогика в лингвистической деятельности				+
Дефектология в лингвистической деятельности		+	+	
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-9	ИД-1 _{УК-9} Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии	Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)
УК-9	ИД-2 _{УК-9} Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций	Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности лингвиста (Контрольная работа)
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует в практической деятельности знание основ психологии и педагогики	Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических	Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

		процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности	
ОПК-2	ИД-2 _{ОПК-2} Использует основы методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности	Уметь: использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения лингвистической и психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала	Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и переводческой деятельности (Коллоквиум)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Понятийный аппарат психологии и педагогики

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже.

Образование – это:

- А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б. Предметная поддержка учебного процесса.
- В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

К психическим состояниям относится:

- А. Ощущение.
- Б. Восприятие.
- В. Тревога.
- Г. Боль.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности	1. Что изучает психология? 2. Назовите виды эмоциональных состояний. 3. Что является объектом изучения педагогики? 4. Назовите основные виды психологических защит и дайте их краткую характеристику.
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 65

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-2. Понятийный аппарат дефектологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже:

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности</p>	<p>1.Тифлопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2.Сурдопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3.Олигофренопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>4.Логопедия - это: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.</p>
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Допущено не более 20% ошибок

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Допущено не более 30% ошибок

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Допущено не более 40% ошибок

КМ-3. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности лингвиста

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Подготовка письменного ответа на предложенные вопросы.

Краткое содержание задания:

Раскройте кратко содержание вопроса и приведите примеры проблемных ситуаций.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении. 2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ. 3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большинство вопросов раскрыто и выбрано в целом верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено, но ответы даны фрагментарно или содержат ошибки.

КМ-4. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и переводческой деятельности

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступление / участие в дискуссии

Краткое содержание задания:

Обсудите в ходе коллоквиума актуальные вопросы применения психолого-педагогических технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности лингвиста

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: использовать знания	1. Применение педагогических технологий в ходе
----------------------------	--

<p>психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения лингвистической и психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала</p>	<p>изучения иностранных языков и культур 2. Применение психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности лингвиста</p>
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется за подготовленное сообщение и активное участие в обсуждении

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется за активное участие в обсуждении

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется за незначительную активность в ходе коллоквиума

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.
3. Применение адаптивных технологий в сфере перевода.

Процедура проведения

Подготовка ответов по вопросам билета. Устные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-9} Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

Вопросы, задания

1. Основы дефектологии и коррекционной педагогики.
2. Роль социальных и биологических факторов в нарушениях психической деятельности.
3. Виды нарушений развития и их проявления в повседневной жизни и деятельности.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Тифлопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.

2. Сурдопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха.

3. Олигофренопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

4. Логопедия - это:

Ответы:

А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.

Верный ответ: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции.

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2УК-9 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

Вопросы, задания

1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.
2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.
3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о возможном применении адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

2. Расскажите о возможных способах разрешения профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

3. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1ОПК-2 Демонстрирует в практической деятельности знание основ психологии и педагогики

Вопросы, задания

1. Возникновение психологии как науки.
2. Личность как объект психологического изучения.
3. Механизмы психологической защиты.
4. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании.
5. Эмоциональные состояния и их виды.
6. Классификация психических явлений. Психические свойства личности.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Предмет педагогической психологии и педагогики.
9. Основные направления в психологии: психология познания, психология личности, социальная психология, психология общения.
10. Психология как наука, ее категории и методы.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Обучение – это:

Ответы:

А. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. Б. Наука о получении образования. В. Категория философии, психологии и педагогики. Г. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Верный ответ: Г. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Принципы обучения – это:

Ответы:

А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества. Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения. В. Мировоззрение педагога, осуществляющего учебный процесс. Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Верный ответ: Г. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

3. Образование – это:

Ответы:

А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Б. Предметная поддержка учебного процесса. В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков. Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

Верный ответ: В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

4. С какой наукой педагогика не имеет связи?

Ответы:

А. Психология. Б. Фармакология. В. Философия. Г. Физиология.

Верный ответ: Б. Фармакология.

5. Основоположником педагогики в Древней Греции является:

Ответы:

А. Платон. Б. Аристотель. В. Сократ. Г. Архимед.

Верный ответ: В. Сократ.

6. Что определило развитие педагогики как науки?

Ответы:

А. Прогресс науки и техники. Б. Забота родителей о счастье детей. В. Биологический закон сохранения рода. Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

Верный ответ: Г. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

7. Основной задачей психологии является:

Ответы:

А. Коррекция социальных норм поведения. Б. Изучение законов психической деятельности. В. Разработка проблем истории психологии. Г. Совершенствование методов исследования.

Верный ответ: Б. Изучение законов психической деятельности.

8. Специфической характеристикой тестирования является:

Ответы:

А. Индивидуальный подход в подборе заданий. Б. Глубина полученных результатов. В. Субъективность полученных результатов. Г. Стандартизация процедуры.

Верный ответ: Г. Стандартизация процедуры.

9. Основоположником направления психологии, который считал, что источником активности личности являются неосознаваемые влечения и инстинкты, был:

Ответы:

А. Павлов. Б. Сеченов. В. Фрейд. Г. Юнг.

Верный ответ: В. Фрейд.

10. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью:

Ответы:

А. Детекторов. Б. Рецепторов. В. Анализаторов. Г. Акцепторов.

Верный ответ: Б. Рецепторов.

11. Индивид – это:

Ответы:

А. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Б. Биологический вид. В. Взрослый человек. Г. Личность.

Верный ответ: А. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств.

12. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

Ответы:

А. Общая психология. Б. Возрастная психология. В. Педагогическая психология. Г. Психология развития.

Верный ответ: В. Педагогическая психология.

4. Компетенция/Индикатор: ИД-2опк-2 Использует основы методики обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности

Вопросы, задания

1. Изучение педагогики и психологии в ходе освоения лингвистической профессии.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности специалиста в области лингвистики и переводоведения.
3. Педагогические аспекты изучения иностранных языков и культур.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о педагогических аспектах изучения иностранных языков и культур

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

2. Расскажите о возможном применении психодиагностики в профессиональной деятельности лингвиста

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

3. Расскажите о применении педагогических технологий в ходе изучения иностранных языков и культур

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

4. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности лингвиста

Ответы:

Дать краткий ответ на вопрос и по возможности проиллюстрировать примером

Верный ответ: Творческое задание, шаблонный ответ отсутствует.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 65

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка выставляется автоматически с учетом семестрового балла и оценки, полученной на экзамене.