

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Перевод и переводоведение

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Обязательная
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.О.05
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	1 семестр - 16 часов;
Практические занятия	1 семестр - 16 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	1 семестр - 2 часа;
Самостоятельная работа	1 семестр - 73,5 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая:	
Коллоквиум	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	1 семестр - 0,5 часа;

Москва 2019

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Одинцова М.В.
	Идентификатор	Rcc3a1e8a-NosovaMV-ca471f61

(подпись)

М.В. Одинцова

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В. Казакова

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей
кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.

Гаврилова

(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: изучение основных понятий и терминов науки о языке в истории и современности, создание теоретической базы, необходимой для формирования лингвистического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах

Задачи дисциплины

- освоение представлений о сущности и природе языка как био-социального и культурно-исторического феномена;
- приобретение навыков анализа языковой системы на всех ее уровнях;
- формирование навыков анализа языкового знака в плане выражения и содержания;
- изучение основ коммуникативного и когнитивного подхода к явлениям языка и речи.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	уметь: - пользоваться навыками первичного лингвистического анализа грамматической и синтаксической структуры языка.; - пользоваться навыками первичного лингвистического анализа языкового материала на фонетико-фонологическом уровне языка,.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	знать: - основные понятия и термины лингвистических дисциплин, особенности современного системного подхода к описанию языка; - основные положения науки о языке, которые могут быть использованы при изучении других лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Перевод и переводоведение (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания	
				Контактная работа							СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль		
КПР	ГК	ИККП	ТК												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество	12	1	4	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п.1 [2], п.1 [6], главы 1-6, 9 [7], главы 1-15	
1.1	Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество	12		4	-	2	-	-	-	-	-	6	-		
2	Язык как система знаков	8		2	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Язык как система знаков", подготовка к коллоквиуму. <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п.3-5,9 [2], п.3-5, 9 [5], глава V [6], главы 7, 8
2.1	Язык как система знаков	8		2	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	
3	Фонетико–фонологический уровень языка	18		4	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Фонетико–фонологический уровень языка", подготовка к контрольной работе
3.1	Фонетико–фонологический	18	4	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-		

	уровень языка												<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п.15, 16, 18-20, 27, 28 [2], п. 15, 16, 18-20, 27, 28 [3], глава 1 [4], глава 1 [5], глава III
4	Лексико– семантический уровень языка	10	2	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Лексико–семантический уровень языка" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п. 22, 29, 30 [2], п. 22, 29, 30 [3], глава 2 [4], глава 2 [5], глава II
4.1	Лексико– семантический уровень языка	10	2	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п. 22, 29, 30 [2], п. 22, 29, 30 [3], глава 2 [4], глава 2 [5], глава II
5	Морфемно– морфологический уровень языка	10	2	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Морфемно–морфологический уровень языка"
5.1	Морфемно– морфологический уровень языка	10	2	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п. 17, 21, 23, 24, 31 [2], п.17, 21, 23, 24, 31 [3], главы 3, 4 (I) [4], главы 3, 4 (I) [5], глава IV
6	Синтаксический уровень языка	6	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Синтаксический уровень языка", подготовка к контрольной работе.
6.1	Синтаксический уровень языка	6	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-	<u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], п. 25, 26, 32 [2], п. 25, 26, 32

													[3], глава 4 (II) [4], глава 4 (II) [5], глава IV
7	Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка	4	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка" <u>Изучение материалов литературных источников:</u>
7.1	Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка	4	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	[1], п.2 [2], п.2 [3], глава 6 [4], глава 6 [5], глава VII [6], главы 10 (п. 28,29), 11
8	Классификации языков мира	4	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Классификации языков мира", подготовка к коллоквиуму. <u>Изучение материалов литературных источников:</u>
8.1	Классификации языков мира	4	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	[1], п. 33-36 [2], п. 33-36 [3], главы 5,7 [4], главы 5, 7 [5], глава VI
	Экзамен	36.0	-	-	-	-	2.0	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	108.0	16	-	16	-	2.0	-	-	0.5	40	33.5	
	Итого за семестр	108.0	16	-	16	2.0	-	-	-	0.5	73.5		

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество

1.1. Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество

1. Языкознание как наука Предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками. Частное и общее языкознание, их разделы и методы. 2. Из истории языкознания. Древняя Индия – колыбель языкознания. Античные представления о языке в рамках философии, логики, филологии, риторики, грамматики. Арабское языкознание, средневековые представления о языке в рамках европейской схоластики. Эпоха возрождения и универсальная грамматика Пор-Рояль. Сравнительно-историческое языкознание. Трактовка языка как «духа народа». Логико-психологическое языкознание, младограмматизм. Социология языка и неограмматизм. Семиотический взгляд на язык. Направления структурализма. Содержание и строение современной науки о языке. 3. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления Язык как общественное явление. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, эстетическая и др. Язык и раса. Язык и культура. Социоллингвистика, ее основные проблемы. Язык и мышление, их взаимосвязь. Виды мышления: практическое, образное, словесно–логическое. Невербальные формы мышления. Язык как средство выражения мысли Языковые и логические категории, их соотносительность. Слово и понятие..

2. Язык как система знаков

2.1. Язык как система знаков

1. Уровни и единицы языка и речи Язык как знаковая система. Язык и речь. Свойства языка и речи. Вербальные и невербальные знаки коммуникации. Языковые уровни и их единицы. Функции языковых единиц. Виды отношений между единицами языка: синтагматические, парадигматические, иерархические. Системный характер языка. Языковые знаки. Структура языкового знака, означающее и означаемое. План выражения (форма), план содержания (значение). Фиксация знаков языка. Лексикография. Принципы классификации и типы словарей. 2. Графика и орфография История развития письма как знаковой системы. Роль письма в жизни общества. Основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика. Происхождение греческого, латинского и кириллического алфавитов. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии: фонетический, морфологический, традиционно–исторический. Звук и буква. Транскрипция. Виды транскрипции: фонетическая, фонематическая, практическая. Транслитерация..

3. Фонетико–фонологический уровень языка

3.1. Фонетико–фонологический уровень языка

Аспекты изучения звука: акустический, артикуляционный, функциональный. Организация речевого аппарата человека. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция: этапы. Артикуляционная база языка. Артикуляционные классификации звуков речи. Соотношение тона и шума: гласные и согласные. Классификация гласных по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации, длительности, открытости-закрытости; носовые и чистые гласные, монофтонги и дифтонги. Классификация согласных по участию голосовых связок, месту и способу образования, твердости-мягкости. Фонетическое членение речевого потока: фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук. Проклитики и энклитики. Понятие о слоге. Основные теории слога. Виды слогов. Позиционные изменения звуков речи. Редукция: полная/неполная (количественная и качественная). Оглушение/озвончение. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Диэреза, гаплоглогия,

эпентеза, протеза, метатеза. Типы и функции словесного ударения: слоговое, словесное, фразовое; динамическое (силовое), музыкальное, количественное. Фиксированное и свободное, постоянное и подвижное ударение. Интонация. Понятие о фонеме и ее вариантах. Фонологическая система языка. Две фонологические школы в отечественном языкознании: Московская фонологическая школа и Ленинградская фонологическая школа. разных языков. Различия фонологических систем разных языков. Понятие об орфоэпии. Причины отступления от произносительных норм..

4. Лексико–семантический уровень языка

4.1. Лексико–семантический уровень языка

Лексикология и ее разделы: семасиология, ономазиология, ономастика, этимология. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Слово (лексема): определение, свойства, функции. Двусторонний характер слова. Понятие о семеме и семе. Многозначность слова (полисемия). Типы значений многозначного слова: прямое/переносное, свободное/связанное. Способы образования переносных значений: метафора и функциональный перенос, метонимия и синекдоха. Омонимия. Типы омонимов. Лексические омонимы: полные/неполные. Частичная омонимия: омофоны, омографы, омоформы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимия. Типы синонимов: языковые / контекстуальные, дублеты, идеографические / стилистические. Антонимия. Типы антонимов: языковые / контекстуальные. Энантисемия – внутрисловная антонимия. Паронимы. Лексико-семантические группы и терминосистемы. Особенности термина. Источники терминологии. Семантическое поле: тематический ряд, гиперо–гипонимический ряд. Классификация лексики. Социально–территориальная классификация: общеупотребительность / ограниченность в употреблении. Социально ограниченная лексика: профессионализмы, жаргонизмы. Территориально ограниченная лексика: диалектизмы, этнографизмы. Пути обогащения словарного состава: словообразование, изменение семантической структуры слов и заимствования. Происхождение лексики: исконная / заимствованная. Освоение заимствованной лексики (вопрос о целесообразности заимствований). Сфера употребления лексики: нейтральная / стилистически окрашенная. Книжная и разговорная лексика. Частотность употребления лексики: активный / пассивный словарный запас. Слова ограниченного употребления: неологизмы, устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Фразеология как особый раздел лексико–семантической подсистемы языка. Понятие о фразеологическом обороте. Свойства фразеологизмов: устойчивость, идиоматичность, воспроизводимость. Этимология. Понятие о научной и ложной («народной») этимологии. Процесс деэтимологизации слов..

5. Морфемно–морфологический уровень языка

5.1. Морфемно–морфологический уровень языка

Грамматика и ее разделы. Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфема и ее варианты (морфы). Классификация морфем: по функции (словообразовательные / формообразующие.) и по значению (корневые / аффиксальные). Корень и аффиксы (флексии, префиксы, суффиксы, постфиксы, инфиксы, интерфиксы, конфиксы, трансфиксы). Основа слова: производная и производящая. Словообразование. Типы словообразования. Неморфологический тип: лексико–семантический, лексико–синтаксический, морфолого–синтаксический способы словообразования. Морфологический тип: аффиксальное и безаффиксное словообразование. Словообразовательная цепочка. Грамматическое значение, его специфика. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы выражения грамматических значений. Аффиксация. Фузия и агглютинация. Фонетические и исторические чередования. Грамматическая форма слова. Словоформа как единство

грамматического значения и его материального выражения. Понятие о парадигме. Типы грамматических парадигм (полная / неполная / избыточная). Грамматическая категория как система рядов противопоставленных форм слов. Виды грамматических категорий: морфологические (классификационные / словоизменительные) и синтаксические. Различия между грамматическими категориями разных языков. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Основные признаки частей речи: лексико-грамматический, морфологический, синтаксический, словообразовательный. Знаменательные и служебные части речи. Явление перехода слов из одной части речи в другую..

6. Синтаксический уровень языка

6.1. Синтаксический уровень языка

Синтаксис как раздел грамматики. Типы и способы синтаксических связей. Связь подчинительная и сочинительная. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Словосочетание, связь между компонентами: согласование, управление, примыкание, изафет, инкорпорация. Отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, релятивные (обстоятельственные), аппозитивные. Предложение как коммуникативная единица языка. Предложение как единица языка и как единица речи. Свойства предложения: предикативность, модальность, структурная модель, самостоятельность (интонационная, смысловая и грамматическая оформленность). Члены предложения. Типы предложений..

7. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка

7.1. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка

Проблема происхождения языка. Биологические, социальные и социально-биологические теории происхождения языка (теория звукоподражаний, теория междометий, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора» и др.). Язык как непрерывно развивающееся явление. Основные закономерности развития языков. Внешние и внутренние факторы языкового развития. Неравномерность изменения различных уровней языковой структуры. Понятие о литературном языке. Устная и письменная формы литературного языка. Литературная норма и ее кодификация. Функциональные стили литературного языка. Территориальная дифференциация языка. Понятие о диалекте. Просторечие как особая нелитературная форма общенародного языка. Социальная дифференциация языка. Жаргон и его разновидности. Язык и государственность. Языковая дифференциация и возникновение родственных языков. Образование языков народностей, языков наций. Особенности функционирования языков в многонациональном государстве. Язык и межнациональное общение. Языковые контакты. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате, теория языковых союзов. Русский язык как средство межнационального общения и один из мировых языков. Искусственные языки.

8. Классификации языков мира

8.1. Классификации языков мира

Многообразие языков мира и возможности их классификации. Социолингвистическая и ареальная классификация. 1. Типологическая классификация Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Лингвистическая типология. Структурные сходства и различия языков. Фонологическая типология: вокалические и

консонантные языки, слоговые и неслоговые языки, тональные и атональные языки. Морфологическая типология. По способу выражения грамматических значений: синтетические и аналитические языки. По морфемному строению: изолирующие, фузионные (флективные), агглютинативные, инкорпорирующие языки. Синтаксическая типология: номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй. Порядок слов: фиксированный/ нефиксированный. 2. Генеалогическая классификация языков мира Сравнительно–исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы, ветви. Понятие о родственных языках. Индоевропейская семья как самое изученное языковое сообщество. Родство славянских языков..

3.3. Темы практических занятий

1. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления;
2. Язык как система знаков;
3. Фонетика;
4. Фонологическая система языка;
5. Лексикология;
6. Грамматика;
7. Происхождение языка. Дифференциация языка;
8. Структурная типология языков и языковое родство.

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Классификации языков мира"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)								Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Знать:											
основные положения науки о языке, которые могут быть использованы при изучении других лингвистических дисциплин	ИД-2 _{ОПК-1}								+	+	Коллоквиум/Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков»
основные понятия и термины лингвистических дисциплин, особенности современного системного подхода к описанию языка	ИД-2 _{ОПК-1}	+	+								Коллоквиум/Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка»
Уметь:											
пользоваться навыками первичного лингвистического анализа языкового материала на фонетико-фонологическом уровне языка,	ИД-1 _{ОПК-1}				+	+	+				Контрольная работа/Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика"
пользоваться навыками первичного лингвистического анализа грамматической и синтаксической структуры языка.	ИД-1 _{ОПК-1}			+							Контрольная работа/Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология."

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Форма реализации: Письменная работа

1. Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология." (Контрольная работа)
2. Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика" (Контрольная работа)

Форма реализации: Устная форма

1. Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка» (Коллоквиум)
2. Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков» (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен (Семестр №1)

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. В. П. Даниленко- "Введение в языкознание: курс лекций", (5-е изд., стер.), Издательство: "ФЛИНТА", Москва, 2020 - (288 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>;
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание. Курс лекций : учебное пособие по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / В. П. Даниленко . – 2-е изд., стер . – М. : Флинта : Наука, 2015 . – 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 .;
3. А. М. Камчатнов, Н. А. Николина- "Введение в языкознание", (11-е изд., стереотип.), Издательство: "ФЛИНТА", Москва, 2016 - (231 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>;
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов по специальности 032900 "Русский язык и литература" / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина . – 10-е изд., стереотип . – М. : Флинта : Наука, 2016 . – 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 .;
5. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский . – 5-е изд., испр . – М. : Аспект Пресс, 2008 . – 536 с. – (Классический учебник) . - ISBN 978-5-7567-0377-1 .;
6. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учебник для филологических специальностей университетов и педагогических институтов / В. И. Кодухов . – 4-е изд . – М. : Эдиториал УРСС, 2011 . – 304 с. - ISBN 978-5-397-01995-8 .;
7. Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений : учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2101 "Русский язык и литература" / Н. А. Кондрашов . – 3-е изд., стер . – М. : Эдиториал УРСС, 2006 . – 224 с. - ISBN 5-484-00458-6 ..

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Office;
2. Windows;
3. Майнд Видеоконференции.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
5. Информационно-справочная система «Кодекс/Техэксперт» - <Http://proinfosoft.ru;>
<http://docs.cntd.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка» (Коллоквиум)
- КМ-2 Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология." (Контрольная работа)
- КМ-3 Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика" (Контрольная работа)
- КМ-4 Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков» (Коллоквиум)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	5	9	14	16
1	Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество					
1.1	Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество		+			
2	Язык как система знаков					
2.1	Язык как система знаков		+			
3	Фонетико–фонологический уровень языка					
3.1	Фонетико–фонологический уровень языка			+		
4	Лексико–семантический уровень языка					
4.1	Лексико–семантический уровень языка				+	
5	Морфемно–морфологический уровень языка					
5.1	Морфемно–морфологический уровень языка				+	
6	Синтаксический уровень языка					
6.1	Синтаксический уровень языка				+	
7	Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка					
7.1	Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка					+

8	Классификации языков мира				
8.1	Классификации языков мира				+
Вес КМ, %:		25	25	25	25