

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы социолингвистики**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Валуйцева И.И.
	Идентификатор	Re9637244-ValuytsevaII-ebd357fq

И.И.
Валуйцева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

И.В.
Казакова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

Ю.В.
Гаврилова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад)

2. КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)

3. КМ-3 Языковые контакты (Доклад)

4. КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики					
Объект, предмет и задачи социолингвистики		+			
Понятийный аппарат социолингвистики		+			
методы исследований в социолингвистике		+			
История социолингвистических исследований					

Социолингвистика за рубежом	+			
История становления социолингвистики в России	+			
Языки различных периодов становления общества				
Языки первобытнообщинного строя и древнейших и древних государств	+			
языки феодального периода развития общества, их особенности	+			
языки и языковые отношения в эпоху формирования наций	+			
Национальный язык				
Национальный язык. Определение.		+		
Литературный язык и его организация		+		
Понятие нормы. Вариативность нормы.		+		
Языковые контакты				
Понятие языкового контакта.			+	
Исчезающие языки. Языковая устойчивость			+	
Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки.			+	
Билингвизм и диглоссия			+	
Языковая ситуация				
Типология языковых ситуаций. Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации				+
Языковая ситуация в разных странах мира				+
Языковая политика				
Типология видов языковой политики				+
Языковая политика в современном мире. Официальный, государственный язык. Язык титульной нации.				+
Вес КМ:	30	20	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: принципы функциональной типологии языков Уметь: применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад) КМ-3 Языковые контакты (Доклад)
УК-1	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: терминологию данного раздела языкознания	КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)
УК-5	ИД-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Уметь: охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе	КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

	отношению историческому культурному наследию	к и		
--	--	--------	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Доклад с презентацией. Обязательное указание авторитетных первоисточников

Краткое содержание задания:

Прочитать работы по теме “История социолингвистики”, “Языки различных периодов становления общества”

Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы функциональной типологии языков	1. 1. Какие методы исследования использовали Е.Д.Поливанов и М.С.Селищев при описания языка революции 2. Какие слова вошли в узус в революционную эпоху 3. 2.Что общего в языке революции 1917 года в России и Французской революции 3.В какой исторический период появилось понятие стиля. Каково происхождение этого слова 4.Какую роль сыграл Мартин Лютер в становлении немецкого языка.
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил основные положения статей, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал текст первоисточника, без анализа его содержания

КМ-2. КМ-2 Национальный язык и его дифференциация

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступление с докладом на практических занятиях с презентацией и указанием авторитетных первоисточников

Краткое содержание задания:

1. Прочитать материалы по следующим темам “Национальный язык. Литературный язык.”
2. Привести примеры диалектизмов, рассмотреть социолекты русского и английского языков

Контрольные вопросы/задания:

Знать: терминологию данного раздела языкознания	1. Какое из понятий является более широким: национальный или литературный язык? 2. Какие основные диалекты русского языка вы знаете? Приведите примеры диалектных отличий 3. Что такое языковая норма, кодификация и стандартизация. 4. Что такое кокни. В чем его особенность
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания

КМ-3. КМ-3 Языковые контакты

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступления студентов на практическом занятии с презентацией с последующим обсуждением докладов. Доклады делаются на основании изучения рекомендованной литературы и самостоятельно изученных первоисточников

Краткое содержание задания:

Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. субстратные и суперстратные явления в английском языке
2. примеры вариантов английского языка
3. деятельность международных организаций по сохранению языкового разнообразия

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	1. Прослушайте лекции по контактной вариантологии английского языка и определите, к какому кругу относится английский язык в России 2. Какие меры по сохранению малых языков России вы бы предложили 3. Почему проходят процессы репиджинизации и рекреализации
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания

КМ-4. КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: проведение коллоквиума по языковой политике в разных государствах

Краткое содержание задания:

Подготовить доклады с презентацией по языковой политике в разных государствах мира

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира	1. Проанализируйте языковую ситуацию в одной из стран мира (по выбору) с учетом изученных параметров.
Уметь: провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе	1. Проанализируйте языковую политику в одном из государств. Выделите ее недостатки и преимущества, соотнесите языковую ситуацию в данной стране и проводимую языковую политику 2. К какому типу языковой политики относится языковая политика РФ 3. Как вы считаете, почему создание иврита было успешным проектом индивидуального языкового планирования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия, активно выступал на коллоквиуме

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания, не выступил на коллоквиуме

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Особенности языков первобытнообщинного строя*
- 2. Языковая политика и ее виды*

Процедура проведения

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студент должен ответить на два вопроса билета, В случае необходимости - на дополнительные вопросы экзаменатора

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ук-1} Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Вопросы, задания

1. Языки древнейших и древних государств
2. Языки феодального периода развития общества
3. Языки и языковые отношения эпохи формирования наций

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Лингва франка – это термин, обозначающий
 - A. Гибридный язык, который сложился в Восточном Средиземноморье
 - B. Гибридный язык, который сложился в Персидском заливе
 - C. Родной язык франков
 - D. Особый вид письменности

Верный ответ: Рекомендуемый вариант ответа - A

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ук-1} Использует системный подход для решения поставленных задач

Вопросы, задания

1.
 1. Социолингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики
 2. Роль и функции языка в обществе. Язык как специфический социальный феномен. Социолингвистические переменные. Социально-коммуникативная система.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Титульный язык –
 - A. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
 - B. язык, на котором говорили титулярные советники

- С. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
- Д. язык, с помощью которого описываются различные титулы
- Верный ответ: Рекомендуемый вариант ответа - Д.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию

Вопросы, задания

1. Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
2. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
3. Языковая ситуация в современной России
4. Коммуникативные ранги языков.
5. Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование, языковое прогнозирование
6. Выбор системы письма и языковая политика государства.
- Проблема реформирования русской орфографии в языкознании XX – XXI вв.
7. Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
8. Языковые конфликты

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Укажите последовательность, в которой правильно перечислены языки международного общения
- А. Английский, французский, японский, китайский, русский, немецкий
- В. Английский, русский, китайский, немецкий, испанский, арабский
- С. Английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский
- Д. Английский, французский, русский, японский, арабский, немецкий

Верный ответ: С - рекомендуемый вариант ответа

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса, с приведением примеров и/или пояснений, четкие определения, умение объяснить их и дополнить, знание персоналий

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Ответ полный, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на дополнительные вопросы экзаменатора полные или частично полные, неполное знание персоналий

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 40

Описание характеристики выполнения знания: Ответ неполный, определения даются с некоторыми неточностями, даются ответы только на элементарные дополнительные вопросы экзаменатора, отсутствие знаний персоналий

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу, отсутствует знание терминологии и персоналий по курсу, нет ответов на дополнительные вопросы экзаменатора

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка складывается из ответа на экзамене, активной работе на практических занятиях, выступлениях с докладами (сообщениями) с презентациями на практических занятиях, выполнение заданий всех КМ