

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы теории первого иностранного языка**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Дорохина М.Н.
	Идентификатор	Re0d43781-DorokhinaMN-db4f9dc3

(подпись)

М.Н.

Дорохина

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В.

Казакова

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.

Гаврилова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ИД-1 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

ИД-2 Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ИД-3 Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

2. ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ИД-1 Демонстрирует понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке как готовых, так и созданных самостоятельно

ИД-2 Применяет основные функциональные стили в различных коммуникативных ситуациях

ИД-3 Демонстрирует умение общения в официальной и неофициальной сферах

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Грамматика 5 раздел КМ 1 (Тестирование)
2. Грамматика 6 раздел КМ 2 (Тестирование)
3. Грамматика 7 раздел КМ 3 (Тестирование)
4. Грамматика 8 раздел КМ 4 (Тестирование)
5. Лексикология 1 раздел КМ 1 (Тестирование)
6. Лексикология 2 раздел КМ 2 (Тестирование)
7. Лексикология 3 раздел КМ 3 (Тестирование)
8. Лексикология 4 раздел КМ 4 (Тестирование)
9. Стилистика 10 раздел КМ 2 (Тестирование)
10. Стилистика 11 раздел КМ 3 (Тестирование)
11. Стилистика 12 раздел КМ 4 (Тестирование)
12. Стилистика 9 раздел КМ 1 (Тестирование)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %
-------------------	---------------------------------

	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3	КМ- 4
	Срок КМ:	4	8	12	16
лексикология					
“What is a word?” “What is lexicology?” General and special lexicology Formal and informal words	+				
лексикология					
Etymology of English words Word building What is meaning? How do words develop new meanings?			+		
лексикология					
Homonyms. Synonyms. Euphemisms. Antonyms				+	
лексикология					
Phraseology. Word-groups with transferred meanings. Principles of classification Do Americans speak English or American? Lexicography.					+
Вес КМ:		25	25	25	25

4 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ- 5	КМ- 6	КМ- 7	КМ- 8
	Срок КМ:	4	8	12	16
теоретическая грамматика					
The subject of grammar, Parts of speech, The finite-non-finite forms, the verbal groups, Transitive/intransitive verbs, the category of voice, the category of mood	+				
теоретическая грамматика					
The category of aspect and time. The category of tense. Cleft sentence. Statements/commands/questions/requests			+		
теоретическая грамматика					
Simple sentence. The predicate and verb phrases. The Predicate (Simple and compound)				+	
теоретическая грамматика					
The Subject. The Object. The Attribute. Adverbial modifier. Adverbial clauses. The composite sentence (compound and complex). The Elliptical sentences	+				+
Вес КМ:		25	25	25	25

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ- 9	КМ- 10	КМ- 11	КМ- 12
	Срок КМ:	4	8	12	16

стилистика				
Предмет, цели и задачи стилистики английского языка. Основополагающие понятия: стилистические уровни лексики; функциональные стили языка	+			
стилистика				
Выразительные средства языка. Семантическая структура слова и виды значений		+		
стилистика				
Стилистические приёмы: фонографические, лексические, грамматические			+	
стилистика				
Категории текста. Стилистический анализ текста: принципы подхода, основные стадии. Стратегии и тактики				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	Знать: Лексикология 1 раздел КМ 1 1 знать, что такое «слово» и аспекты «лексического значения слова» Уметь: лексикология 2 раздел КМ 2 2 уметь анализировать разные способы словообразования и правильно применять слова, образованные с помощью аффиксального, безаффиксального способов словообразования и словосложения в речи	Лексикология 1 раздел КМ 1 (Тестирование) Лексикология 2 раздел КМ 2 (Тестирование)
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знать: лексикология 3 раздел КМ 3 3 знать, что такое омонимы, синонимы, антонимы, их характерные особенности и классификации их типов Уметь:	Лексикология 3 раздел КМ 3 (Тестирование) Лексикология 4 раздел КМ 4 (Тестирование)

		лексикология 4 раздел КМ 4 уметь дифференцировать устойчивые сочетания слов и свободные словосочетания и применять фразеологические единицы в речи в зависимости от цели высказывания	
ОПК-1	ИД-3 _{ОПК-1} Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания	Знать: грамматика 5 раздел КМ 1 знать такие понятия как Существительное, Глагол, Прилагательное, а также их характеристики Уметь: грамматика 6 раздел КМ 2 уметь использовать конструкцию Complex Object	Грамматика 5 раздел КМ 1 (Тестирование) Грамматика 6 раздел КМ 2 (Тестирование)
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Демонстрирует понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке как готовых, так и созданных самостоятельно	Знать: грамматика 7 раздел КМ 3 знать, что такое Личные и Неличные формы глаголов и их функции в предложении Уметь: грамматика 8 раздел КМ 4 уметь использовать конструкцию Complex Subject	Грамматика 7 раздел КМ 3 (Тестирование) Грамматика 8 раздел КМ 4 (Тестирование)
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3} Применяет основные	Знать: стилистика 9 раздел КМ 1	Стилистика 9 раздел КМ 1 (Тестирование) Стилистика 10 раздел КМ 2 (Тестирование)

	функциональные стили в различных коммуникативных ситуациях	знать, что такое стилистика и виды стилистических приемов Уметь: стилистика 10 раздел КМ 2 уметь различать тропы и фигуры речи	
ОПК-3	ИД-3 _{ОПК-3} Демонстрирует умение общения в официальной и неофициальной сферах	Знать: стилистика 11 раздел КМ 3 знать классификацию функциональных стилей языка Уметь: стилистика 12 раздел КМ 4 уметь определять подстили публицистического стиля	Стилистика 11 раздел КМ 3 (Тестирование) Стилистика 12 раздел КМ 4 (Тестирование)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

3 семестр

КМ-1. Лексикология 1 раздел КМ 1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в классе в письменной форме на основе пройденного материала 1 раздела "Лексикология". Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Лексикология.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: Лексикология 1 раздел КМ 1 знать, что такое «слово» и аспекты «лексического значения слова»	1. KM 1 Lexical meaning of words 1. What aspects of lexical meaning of a word can be singled out? 2. Group the following words into three columns in accordance with the sameness of their 1) grammatical; 2) lexical; 3) part of speech meaning boy's, nearest, at, beautiful, think, man, wrote, tremendous, ship's, the most beautiful, table, near, for, went, handsome, thinking, boy nearer, thought, boys, lamp, go, during. 3. Identify the denotational and connotational aspects of lexical meaning of the given words: To deal with – to grapple with, sophisticated – hardened, adventure – ordeal, perfect – flawless, to glance – to glare, to murmur – to mutter 4. State the difference in the pragmatic aspect of lexical meaning in the following pairs of words. Pay special attention to the register of communication
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. Лексикология 2 раздел КМ 2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в классе в письменной форме на основе пройденного материала 2 раздела "Лексикология". Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Лексикология

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: лексикология 2 раздел КМ 2 уметь анализировать разные способы словообразования и правильно применять слова, образованные с помощью аффиксального, безаффиксального способов словообразования и словосложения в речи	1. 4. Combine the prefixes with the appropriate derivational base from the list: new-formed words and make up three sentences with any of them :Dis-, il-, no in-, de-, a- Legal, relevant, mature, regulate, moral, ability, payment, happy, responsible, clear 5. Comment on the lexical meaning of affixes:
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-3. Лексикология 3 раздел КМ 3

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в классе в письменной форме на основе пройденного материала 3 раздела "Лексикология". Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Лексикология

Контрольные вопросы/задания:

Знать: лексикология 3 раздел КМ 3 знать, что такое омонимы,	1.1. Classify the given words into 1) homonyms proper 2)homophones 3)homographs. Give the
--	--

синонимы, антонимы, их характерные особенности и классификации их типов	meanings of these words. And make up three sentences with some of the pairs of the words Made (adj)-maid (n), row (n)-row (n), week (n)- weak (adj), seal (n)- seal (n), tear (n) – tear (v), bread (n)- bred (adj), band (n) – band (n), some (pron)- sum (n), fall (n) – fall (v), wind (n)- wind(v), desert (v) – desert (n), hare (n) – hair (n), sewer (n) – sewer (n), corn (n) – corn (n) 2. Fill in the blanks choosing the right word 1) Out of.....out of mind (cite, site, sight) 2) Do not look a gift.....in the mouth (horse, hoarse) 3) It never rains but it(pours, paws) 4) No.....without sweat (sweet, suite). 3. Look up in a dictionary meanings of the given pairs of synonyms. Classify them Information – data, associate – pal, infectious – contagious, to ask - to interrogate, to meet – to encounter , mum- mother.
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-4. Лексикология 4 раздел КМ 4

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в классе в письменной форме на основе пройденного материала 4 раздела "Лексикология". Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию , полученную на лекционных занятиях по разделу Лексикология

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: лексикология 4 раздел КМ 4 уметь дифференцировать устойчивые сочетания слов и свободные словосочетания и применять фразеологические единицы в речи в зависимости от цели высказывания	1. 4. Make up your sentences to illustrate the usage of these word combinations: Dark horse, to work like a dog, sour grapes, Achilles heel, to put one's cards on the table, red tape, fat cats 5. Explain what idioms, containing colours, mean. Paraphrase them using free word combinations
--	--

	1) He gave me such a black look as I passed him 2) Don't go to that shop or you will be done brown 3) I left him in a brown study thinking over the question 4) I am in the pink , and I hope you are too 5) When I see a man ill-treating a child I see red 6) He is white and you can trust him as yourself
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

4 семестр

КМ-5. Грамматика 5 раздел КМ 1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 5 раздела Грамматика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Грамматика.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: грамматика 5 раздел КМ 1 знать такие понятия как Существительное, Глагол, Прилагательное, а также их характеристики	1.1. Дайте определение «Герундий». Приведите примеры его использования в предложениях. 2. Дайте определение «Инфинитив». Приведите примеры его использования в предложениях. 3. Дайте определение «Причастие». Приведите примеры его использования в предложениях
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-6. Грамматика 6 раздел КМ 2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 6 раздела Грамматика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Грамматика.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: грамматика 6 раздел КМ 2 уметь использовать конструкцию Complex Object	1.4. Дайте определение «Наречие» и «Прилагательное». Степени сравнения наречий и прилагательных. Приведите примеры. 5. Местоимения и их разновидности. Приведите примеры. 6. Вспомогательные глаголы и их место в предложении.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-7. Грамматика 7 раздел КМ 3

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 7 раздела Грамматика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Грамматика.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: грамматика 7 раздел КМ 3 знать, что такое Личные и Неличные формы глаголов и их функции в предложении	1.1. Переведите следующие предложения, используя Complex Object — Я знал, что они правы (I knew them to be right) — Я нахожу, что он очень умный человек (I find him (to be) a very clever man) — Он хотел, чтобы я поехала с ним в Индию (He intended me to go with him to India) — Я хочу, чтобы ты прекратил волноваться (I want you to stop worrying)
---	---

	— Скажи, чтобы ты хотела, чтобы я сделал (Tell me what you would like me to do) 2. Соотнесите предложения 1) Я слышал, как он вошёл 2) Я видел, как он купил газету 3) Я слышал, как он входил 4) Я видел, как он покупал газету 5) Я заметил, как он поднял что-то с пола 6) Я заметил, как он поднимал что-то с пола A) I saw him buying a newspaper B) I noticed him picking up something off the floor C) I heard him coming in D) I saw him buy a newspaper E) I noticed him pick up something off the floor F) I heard him come in 3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на значение основного глагола — Я видел (понимал), что она не осознаёт опасности (I saw she didn't realize the danger) — Я слышал (мне сказали), что он уехал на юг. (I heard that he had left for the south) — Я видел, что он побледнел. (I saw that he was pale) — Я знаю, что они только что переехали на новую квартиру. (I hear they have just moved to a new flat) — Я видел, что он ничего не понимает. (I saw he didn't understand anything) — Я чувствовал, что он не прав. (I felt that he was wrong)
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-8. Грамматика 8 раздел КМ 4

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 8 раздела Грамматика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Грамматика.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: грамматика 8 раздел КМ 4 уметь использовать конструкцию Complex Subject	1.4. Перефразируйте предложения, используя глагол в скобках —I think it is great to swim in cold water. (To be fond of) (I am fond of swimming in cold water) —It is useless to speak to him. (It is no use) (It is no use speaking to him) —I can't live without music (Imagine) (I can't imagine living without music) —He is still talking (To keep) (He keeps talking) —I try not to meet him. (To avoid) (I avoid meeting him) —He always listens to loud music. (To have a habit) (He has a habit of listening to loud music) 5. Постройте предложение, употребляя правильную форму глагола после need —The car has broken down (to repair) (It needs repairing) —The question is difficult (to discuss) (It needs discussing) —The suit is dirty (to dry – clean) (It needs dry cleaning) —The clothes are wet (to dry) (They need drying) —The work is urgent (to do) (It needs doing) —The story has no end (to finish) (It needs finishing) 6. конструкция Complex Subject и ее функция в предложениях.
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

5 семестр

КМ-9. Стилистика 9 раздел КМ 1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 9 раздела Стилистика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Стилистика.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: стилистика 9 раздел КМ 1 знать, что такое стилистика и виды стилистических приемов	1.1. Define the linguistic terms “Style” and “Stylistics”. 2. What levels of the language can stylistic analysis be performed at? 3. What forms/varieties and types of the language/speech do you know? How do they correlate with the functional styles? Give an example of written and oral/ spoken form of the scientific style. 4. What functional styles does the classification of I. R. Galperin single out. Where (in what type of literature) can we observe them? 5. Specify the differential characteristics of functional styles? What lies behind their differentiation? 6. What substyles of the newspaper functional style do you know? List the communicative tasks and linguistic peculiarities characteristic of this functional style. 7. What is stylistic device (SD)? What is the difference between SD and EM (expressive means)? What two groups are stylistic devices split into?
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-10. Стилистика 10 раздел КМ 2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 10 раздела Стилистика. Время проведения теста 45 мин.

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Стилистика.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: стилистика 10 раздел КМ 2 уметь различать тропы и фигуры речи	1.8. List the figures of speech from each of the five types they are divided into. Which ones are familiar to you (from your previous language courses)? 9. What linguists have contributed to the development of the linguistic and functional stylistics Which type of stylistics considers the resources of the language, and which one considers the behavior of the resources of the language in action? 10. What is the structural hierarchy of the language levels? Which levels are relevant for stylistic analysis of the text? 11. What groups does the colloquial vocabulary layer fall into? Distribute the words <i>daddy, father, parent</i> according to the stylistic strata they belong to: <i>neutral, literary, colloquial</i>. 12. What V.V. Vinogradov's understanding of the concept of style was reflected in I. R. Galperin's definition of <i>Functional Style of Language</i>? 13. What features of the belles-lettres functional style single it out of the other ones and what communicative task makes it unique?
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-11. Стилистика 11 раздел КМ 3

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 11 раздела Стилистика. Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Стилистика.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: стилистика 11 раздел КМ 3 знать классификацию функциональных стилей языка	1.1. What substyles of the publicist functional style are differentiated? List the distinctive features of this style and point out the essential pragmatic function this style is famous for. 2. What levels of the language can stylistic analysis be performed at? 3. What is the basic difference between tropes and figures of speech? Prove that any stylistic device (trope or figure of speech) is based on the violation of the law of the sign. 4. What is connotation in linguistics?
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

КМ-12. Стилистика 12 раздел КМ 4

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: тест проводится в письменной форме на основе пройденного материала 12 раздела Стилистика. Время проведения теста 45 мин

Краткое содержание задания:

в письменную работу входят тестовые задания на знание и умение применять новую информацию, полученную на лекционных занятиях по разделу Стилистика.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: стилистика 12 раздел КМ 4 уметь определять подстили публицистического стиля	1.6. What is stylistic device (SD)? What is the difference between SD and EM (expressive means)? What two groups are stylistic devices split into? 7. Name some figures of speech. What are they based on (in contrast to tropes)? List the five types of figures of speech? 8. What names of the Russian and foreign linguists do you know? 9. What is the difference between Stylistics of the Language and Stylistics of Speech? 10. What levels of the language do you know? Which of them are relevant for stylistic analysis?
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 4

Описание характеристики выполнения знания:

Оценка: 3

Описание характеристики выполнения знания:

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

Образец экзаменационного билета:

Билет №1:

1. Homonymy. Classes of homonyms.
1. Results of the semantic change
3. Give both the British and American variant of the following words:
Первый этаж, железная дорога, лифт, переезд, бой (сражение), газетный киоск,
очередь, продавец, государственная школа, автомобиль

Процедура проведения

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических и одного практического вопросов. Проводится в письменной/устной форме. Время на выполнение экзаменационного задания - 30 минут.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. Вопросы к экзамену по лексикологии.
- 1) The object of Lexicology. Links of lexicology with other branches of linguistics. Two approaches to language study.
- 2) Meaning as a linguistic notion. Referential or Analytical definitions of meaning
- 3) Functional or Contextual Definitions of meaning. Operational or Information-oriented definitions of meaning
- 4) The types of meaning. Aspects of Lexical meaning
- 5) Word-meaning and motivation
- 6) Causes and nature of semantic change.
- 7) Results of the semantic change
- 8) Polysemy. Diachronic and synchronic approaches to polysemy
- 9) Homonymy. Classes of homonyms.
- 10) Synonymy. Classification of synonyms
- 11) Antonymy. Classification of antonyms.
- 12) Morphemes. Classification of morphemes
- 13) Types of meaning in morphemes
- 14) Procedure of morphemic analysis
- 15) Word formation. Various types and ways of forming words
- 16) Suffixation. Classification of suffixes
- 17) Prefixation. Classification of prefixes
- 18) Conversion
- 19) Word-composition. Types of meaning of compound words

Материалы для проверки остаточных знаний

1.

1. 1. What does "lexicology" as a branch of science study?

Ответы:

дать развернутый ответ

Верный ответ: It studies different properties of words and the vocabulary of a language

- 2.2. Choose the right variant:

1) the synchronic approach deals with	a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
2) the diachronic approach studies	b) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
	c) the changes and the development of vocabulary in the course of time

Ответы:

соотнесите

Верный ответ: 1-b, 2-c

- 3.3. What aspects of lexical meaning can be singled out?

Ответы:

дать развернутый ответ

Верный ответ: the denotational aspect, the connotational aspect, the pragmatic aspect)

- 4.4. The words 'happiness' denoting the state of being happy' and 'bliss' meaning 'a feeling of very deep happiness and extreme pleasure' differ in the following components of the connotational aspect of their lexical meaning:

- a) Emotive charge and imagery
- b) Expressiveness
- c) Emotive charge, evaluation and expressiveness

Ответы:

выбрать правильный вариант

Верный ответ: 3-b

- 5.5. Which meaning of the polysemantic adjective *barbaric* is its primary meaning.....

- a) Very cruel and violent
- b) Primitive, unsophisticated
- c) Uncivilized and uncultured
- d) Foreign

Ответы:

выбрать правильный вариант

Верный ответ: 4- d

- 6.6. The result of semantic change in the word *sport* that meant 'pastime, entertainment' and now denotes 'an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment' is

- a) the deterioration of meaning
- b) the specialization of meaning
- c) the amelioration of meaning
- d) the generalization of meaning

Ответы:

выбрать правильный вариант

Верный ответ: 5- b

- 7.7. Defines **homographs**, **homonyms proper**, **homophones**:

1) Heir(n)-air(n)	a) Homographs
-------------------	---------------

2) Fall (n) – fall (v)	b) Homonyms proper
3) Row (n)– row (v)	c) homophones

Ответы:

соотнесите

Верный ответ: 1-с, 2-б, 3- а

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

- 1.20) Classification of compound words
- 21) Origin of English words. Words of Native Origin. Borrowed words. Assimilation of borrowings
- 22) Free word-groups and phraseological units. Classification of Phraseological units
- 23) Variants and dialects of the English Language
- 24) The difference between the British English and American English
- 25) Lexicography. Main types of dictionaries
- 26) Identify the result of the changes of the connotational aspect of lexical meaning
- 27) Identify the result of the changes of the denotational aspect of lexical meaning
- 28) Give examples of homonyms proper, homophones, homographs.
- 29) Give examples of antonyms and synonyms
- 30) Specify the individual meanings of suffixes: -ment, ful,ness, able, ity,ish,er
- 31) Specify the individual meanings of prefixes: ex-, pre-, ultra-, il, sub
- 32) Give examples of acronyms
- 33) Give examples of blends
- 33) Give both the British and American variant of the following words
Первый этаж, железная дорога, лифт, переезд, бой (сражение), газетный киоск, очередь, продавец, государственная школа, автомобиль
- 34) Give examples of phraseological fusions

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.8. The synonyms *teenager* and *youth* refer to:
 - a) stylistic synonyms
 - b) ideographic synonyms
 - c) ideographic –stylistic synonyms

Ответы:

выберите правильный ответ

Верный ответ: 6 – с

- 2.9. The antonyms *happy* – *sad* refer to:

- a) contraries
- b) contradictories
- c) incompatibles

Ответы:

выберите правильный ответ

Верный ответ: а

- 3.10. What morphemes does the word '*antipathy*' consist of:

Ответы:

дайте развернутый ответ

Верный ответ: the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root

- 4.11. The word '*three*' is.....

- a) of the Indo-European origin

- b) the English word proper
- c) of the Common Germanic origin

Ответы:

выберите правильный вариант

Верный ответ: a

5.12. The word *globesity* is a(n).....

- a) shortening
- b) blend
- c) acronym

Ответы:

выберите правильный вариант

Верный ответ: b

6.13. The suffix – *ity* found in the words *cruelty*, *purity*, *stupidity* is a

- a) denominal suffix
- b) deverbial suffix
- c) noun-forming suffix

Ответы:

выберите правильный вариант

Верный ответ: c

7.14. Present the morphemic analysis of the given words:

1) Beautifulness	
2) Unforgettable	
3) Ultra-creative	
4) Injustice	

Ответы:

дайте ответ

Верный ответ: 1) *beautiffulness* – *beauty-ful* – *ness* 2) *unforgettable* – *un-forget-able* 3) *ultra-creative* – *ultra-creat* – *ive* 4) *injustice* – *in-just* – *ice*

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

Образец билета

1. Дайте развернутый ответ с примерами на два теоретических вопроса:

- The Subject of Grammar
- The Elliptical Sentences

2. Выполните практическое задание.

Процедура проведения

Проводится в устной и письменной форме по билетам в виде подготовки и изложения развернутого ответа на два вопроса и выполнения практического задания. Время на подготовку ответа – 30 минут

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-Зопк-1 Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

Вопросы, задания

1. Билет 1: The Subject of grammar. The elliptical sentences. Practical assignments.

Билет 2: Parts of speech. The composite sentence. Practical assignments.

Билет 3: The finite/non-finite verbs. Adverbial clauses. Practical assignment.

Билет 4: Notional/auxiliary/modal/link verbs. Adverbial modifier. Practical assignments.

Билет 5: The verbal group. The attribute. Practical assignments.

Билет 6: Transitive/intransitive verbs. The object. Practical assignments.

Билет 7: The category of voice. The subject. Practical assignments.

Билет 8: The category of mood. The predicate. Practical assignments.

Билет 9: The category of aspect and time. The predicate and verb phrases. Pract. assignments.

Билет 10: The category of tense. A simple sentence. Practical assignments.

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.6. Соотнесите к какому времени относится высказывание:

- | | |
|---|------------|
| 1. Jimmy said that his brother was learning to drive. | 1. Past |
| 2. Nick said that sometimes he went home by tram. | 2. Present |
| 3. The teacher told John that he hadn't written exercise two. | 3. Past |
| 4. Bob said that his uncle would arrive from Paris. | 4. Present |
| 5. Franck said that Ron had fallen down. | 5. Future |

Ответы:

соотнесите

Верный ответ: 1-present, 2-present, 3-past, 4- future, 5- past

- 2.8. Определите какая конструкция используется в следующих предложениях :

1. I'm waiting for you to come.
2. Your attitude made it difficult for him to tell you the truth.
3. He thinks it best for you to stay here.

4. There is no one for the children to play with.
5. It is not the right time for us to speak.

Ответы:

напишите название конструкции

Верный ответ: The for-to-infinitive construction

3.7. Выберите правильный вариант Much/Many/Little/Few:

1. I haven't gottime.
2.teachers retire early.
3. Is there Milk in the fridge?
4. He gained ... advantages from the scheme.
5. There seem to be very People in this area.

Ответы:

правильный вариант

Верный ответ: 1-much, 2-many, 3- much, 4- little , 5-few

4.4. Выберите правильный ответ Another/ Other:

1. Comeday.
2. We can do thistime.
3. We need Day to finish this
4. Can you give me.... Cup of tea?

Ответы:

правильный ответ

Верный ответ: 1-another, 2-another, 3- another, 4- another

5.3. Определите какая конструкция используется в следующих предложениях:

1. I find him to be a very clever man.
2. He intended me to go with him to India.
3. The captain ordered the cases to be loaded.
4. I want you to stop worrying.
5. I knew them to be right.

Ответы:

напишите ответ

Верный ответ: the complex object

6.2. Choose the right variant The other , The others

1. The twins are so much alike that people can't tell one from
2. One of the them is mine, is my sister's.
3. Six of them are mine, are John's.
4. Where are?

Ответы:

вставить правильный вариант

Верный ответ: 1-the other, 2- the other, 3the others, 4-the others

7.

1. Match the columns:

- | | |
|------------------|---------------|
| 2. A. Noun | 1. Functional |
| B. Conjunction. | 2. Notional |
| C. Interjection. | 3. Functional |
| D. Pronoun. | 4. Notional |
| E. Adjective. | 5. Notional |

F. Article 6. Functional

Ответы:

соотнесите

Верный ответ: a-2, b-1, c-3, d-4, e-5, f-6)

8.5. Определите какая конструкция используется в следующих предложениях:

1. The car was seen to disappear in the distance.
2. She was heard to laugh heartily.
3. He was thought to be honest and kind.
4. She is said to be working at the factory.
5. He is unlikely to know her address.

Ответы:

напишите ответ

Верный ответ: the complex subject

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-3} Демонстрирует понимание устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке как готовых, так и созданных самостоятельно

Вопросы, задания

- 1. **Билет 11:** Cleft sentences. Word order. Practical assignments.
- Билет 12:** Sentence(statements/commands/questions). The subject. Practical assignments.
- Билет 13:** The category of mood. The attribute. Practical assignments.
- Билет 14:** The predicate. The category of aspect and time. Practical assignments.
- Билет 15:** Cleft sentences. Adverbial modifier. Practical assignments.
- Билет 16:** The subject of grammar. The elliptical sentences. Practical assignments.
- Билет 17:** Parts of speech. The composite sentences. Practical assignments.
- Билет 18:** The finite/non-finite verbs. Adverbial clauses. Practical assignments.
- Билет 19:** Notional/auxiliary/modal/link verbs. Adverbial modifier. Practical assignments.
- Билет 20:** The verbal group. The attribute. Practical assignments.

Материалы для проверки остаточных знаний

1.13. Дайте развёрнутый ответ :

Passive voice.

Ответы:

развернутый ответ

Верный ответ: студент отвечает сам, основываясь на знаниях , полученных на лекциях

2.12. Дайте развёрнутый ответ:

Modal verbs.

Ответы:

дайте развернутый ответ

Верный ответ: студент отвечает на вопрос сам , основываясь на знаниях , полученных на лекциях

3.11. Выберите правильный вариант Some/Any:

1. Give me Water, please.
2. Have you bought sugar?
3. There isn't..... milk in the fridge.
4. He asked me Questions.
5. I saw ... strange people near my house.

Ответы:

правильный ответ

Верный ответ: 1-some, 2-any, 3- any, 4- some, 5- some

4.10. Определите какая конструкция используется в следующих предложениях:

1. We appreciate your helping us.
2. We enjoyed the band's playing very much.
3. Do you mind my smoking?
4. I said something about my clock being slow.
5. Her thoughts were interrupted by the door opening gently.

Ответы:

напишите конструкцию

Верный ответ: the gerundial construction

5.9. Соотнесите:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Has Ann had a holiday..... | 1. Today |
| 2. Have you seen him..... | 2. For ten years |
| 3. He has not seen his friend..... | 3. Last night |
| 4. I have been learning Spanish.... | 4. since last September |
| 5. Did you see the football match on tv..... | 5. This year |

Ответы:

соотнесите

Верный ответ: 1-5, 2-1, 3- 4, 4- 2, 5- 3

6.14. Дайте развёрнутый ответ :

The elliptical sentences.

Ответы:

развернутый ответ

Верный ответ: студент отвечает сам, основываясь на знаниях , полученных на лекциях

7.15. Дайте развёрнутый ответ:

The attribute.

Ответы:

развернутый ответ

Верный ответ: студент отвечает сам, основываясь на знаниях , полученных на лекциях

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

МЭИ	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____	Утверждаю: Зав. кафедрой _____ Родин А.Б. “ “ 20 г.
		Дисциплина: Стилистика английского языка Гуманитарно-прикладной институт Кафедра рекламы, связей с общественностью и лингвистики
1. Speak on functional styles of the English language. 2. Speak on metonymy and its stylistic function. 3. Read the text. Analyze it and interpret EMs and SDs found in it.		

Процедура проведения

Проводится в письменной/устной форме по билетам в виде подготовки и изложения развернутого ответа. Время на выполнение экзаменационного задания/подготовку ответа – 30... минут.

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-3} Применяет основные функциональные стили в различных коммуникативных ситуациях

Вопросы, задания

1. Вопросы к экзамену

1. Функциональный стиль как одна из форм языковой вариативности.
2. Дифференциальные признаки функциональных стилей.
3. Принципы классификации стилей.

4. Газетный стиль английского языка и его разновидности.
5. Английская научная проза и ее лингвистические особенности.
6. Стиль художественной литературы и его разновидности. Поэтический язык.
7. Публицистический стиль и его вариации.
8. Стиль официальных документов и его особенности.
9. Фонетические стилистические приемы.
10. Типы значений в стилистике. Коннотация.

Материалы для проверки остаточных знаний

1.6. The stylistic device which is defined as “a figure of speech based on such an arrangement of parts of the utterance which secures a gradual increase in semantic significance or emotional tension” is:

a) inversion	c) climax
b) enantiosemy	d) euphemism

Ответы:

Выберете правильный ответ

Верный ответ: 6 - d

2.8. Define the particular type of euphemisms in the following phrases:

a) a woman of certain type	d) a sanitary engineer
b) a mighty reaper	e) Native Americans
c) children with specialneeds	

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент сам пишет ответ, опираясь на знания, полученные во время лекций

3.7. Name the particular stylistic device, which is defined as “a figure of speech based on the use of the similar syntactic pattern in two or more sentences or syntagms”.

Ответы:

Выберете нужную конструкцию

Верный ответ: Parallel construction

4.4. Detachment is:

- a) a trope based on the use of a common noun instead of a proper name;
- b) a stylistic device based on the play upon words;
- c) a figure of speech based on the inverted word order in the sentence;
- d) a figure of speech based on the separation of the secondary members of the sentence by punctuation marks.

Ответы:

Выберете правильный ответ

Верный ответ: 4 - d

5.3. Name the stylistic device which is defined as: “a figure of speech based on the repetition of the syntactical pattern with the reversed word order”. Give illustrative examples of each type of repetition.

Ответы:

Напишите ответ

Верный ответ: Chiasmus

6.2. A stylistic device “based on the deliberate exaggeration of a quality or quantity essential to an object or phenomenon” is:

a) metaphor	c) pun
b) zeugma	d) hyperbole

Ответы:

Выберете правильный ответ

Верный ответ: 2 - d

7.5. Choose the right answer to define the stylistic device in an underlined word “I went back to the novel I had been reading, a Simenon”:

a) metaphor	c) personification
b) antonomasia	d) metonymy

Ответы:

Выберете правильный ответ

Верный ответ: 5 - c

2. Компетенция/Индикатор: ИД-Зопк-3 Демонстрирует умение общения в официальной и неофициальной сферах

Вопросы, задания

- 1.11. Метафора, метонимия, ирония - сходство и различие.
12. Эпитет и оксюморон - одновременная реализация каких значений?
13. Взаимосвязь прямых и производных логических значений: зевгма, игра слов.
14. Антономасия и ее особенности.
15. Стилистическое использование фразеологических единиц пословиц, клише, поговорок, эпиграмм, цитат, аллюзий.
16. Структурно-синтаксические стилистические приемы и выразительные средства инверсия, обособление, параллельные конструкции, хаазм, повторы, перечисление, антитеза.
17. Текст как объект лингвистического исследования. Принципы организации текста.
18. Параграф и сверхфразовое единство
19. Категория текста.
20. Стилистический анализ. Принципы подхода и основные стадии стилистического анализа.

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.13. What are the main structural and semantic differences between the metaphor and simile? Adduce examples to illustrate your viewpoint.

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент отвечает сам, опираясь на полученные знания во время лекций

- 2.12. Enumerate the main types of detachment and adduce illustrative examples of each type.

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент отвечает сам, опираясь на полученные знания во время лекций

- 3.11. Adduce illustrative examples of:

- a) grammatic inversion;
- b) emphatic inversion;
- c) stylistic inversion.

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент отвечает сам, опираясь на полученные знания во время лекций

- 4.10. Oxymoron is:

- a) a trope which is based on the use of an evaluative word in the opposite meaning;
- b) a trope based on the transfer of meaning;
- c) a figure of speech based on the play upon words similar in spelling but different in meaning;
- d) a figure of speech and a trope based on the combination of words with contradictory meaning.

Ответы:

Выберете правильный вариант

Верный ответ: 10 - d

5.9. Define the structural type of epithets in the following:

a) golden shoulders	c) a devil of a woman
b) deep dark-blue crazy crying eyes	d) unbreakfasted morning
e) a please-don't-touch-me-or-I-shall-cry look	

Ответы:

Определите тип метафоры

Верный ответ: a - simple b - compound c - reversed d - figurative e - phrase/sentence

6.14. Give definitions of a trope and a figure of speech and adduce illustrative examples.

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент отвечает сам, опираясь на полученные знания во время лекций

7.15. Define the particular kind of metonymy in the following:

- a) from the cradle to the grave;
- b) hands wanted;
- c) I don't like either Jack London or O'Henry;
- d) She wears only tweed and cashmere;

Ответы:

Дайте развернутый ответ

Верный ответ: Студент отвечает сам, опираясь на полученные знания во время лекций

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.