

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Практический курс третьего иностранного языка**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Иванов В.Д.
	Идентификатор	R17a2559c-IvanovVDm-5aa4e8de

(подпись)

В.Д. Иванов

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

(подпись)

И.В.

Казакова

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

(подпись)

Ю.В.

Гаврилова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

2. ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ИД-1 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

ИД-2 Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

ИД-3 Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. В городе. В отеле (Контрольная работа)
2. Еда. В ресторане. В гостях (Контрольная работа)
3. Знакомство. Персональные данные. Профессия (Контрольная работа)
4. Квартира. Работа по дому (Контрольная работа)
5. Мой распорядок дня (Контрольная работа)
6. Моя семья. Знание иностранных языков (Контрольная работа)
7. Одежда (Контрольная работа)
8. Офис и техника. Деловая встреча (Контрольная работа)
9. Погода (Контрольная работа)
10. Покупки. Предметы и товары (Контрольная работа)
11. Правила дорожного движения. Общественные правила (Контрольная работа)
12. Праздники (Контрольная работа)
13. Путешествия и транспортные средства (Контрольная работа)
14. Свободное время. Договоренность о встрече (Контрольная работа)
15. У врача. Здоровый образ жизни (Контрольная работа)
16. Характер и внешний вид. Желания и планы (Контрольная работа)

БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %
-------------------	---------------------------------

	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	15
Введение в немецкую фонетику. Автобиография. Деловые отношения					
Знакомство. Персональные данные. Профессия		+			
Моя семья. Знание иностранных языков			+		
Покупки. Предметы и товары				+	
Офис и техника. Деловая встреча					+
Вес КМ:		25	25	25	25

6 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
	Срок КМ:	4	8	12	15
Мой распорядок дня и увлечения. Путешествия и транспорт					
Свободное время. Договоренность о встрече		+			
Еда. В ресторане. В гостях			+		
Путешествия и транспортные средства				+	
Мой распорядок дня					+
Вес КМ:		25	25	25	25

7 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-9	КМ-10	КМ-11	КМ-12
	Срок КМ:	4	8	12	15
В городе. У врача. Квартира. Характер и внешний вид					
В городе. В отеле		+			
У врача. Здоровый образ жизни			+		
Характер и внешний вид. Желания и планы				+	
Квартира. Работа по дому					+
Вес КМ:		25	25	25	25

8 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-13	КМ-14	КМ-15	КМ-16

	Срок КМ:	4	8	12	15
Окружающий мир. Одежда. Погода. Праздники					
Правила дорожного движения. Общественные правила		+			
Одежда			+		
Погода				+	
Праздники					+
Вес КМ:		25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-4	ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные законы строения естественного языка особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания Уметь: осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний грамматической и фонетической систем изучаемого иностранного языка осуществлять письменную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний грамматической и	Знакомство. Персональные данные. Профессия (Контрольная работа) Моя семья. Знание иностранных языков (Контрольная работа) В городе. В отеле (Контрольная работа) У врача. Здоровый образ жизни (Контрольная работа)

		фонетической систем изучаемого иностранного языка	
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	Знать: взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношения подсистем изучаемого иностранного языка закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на уровне его орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка Уметь: осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний лексического состава изучаемого иностранного языка, его словообразовательных явлений осуществлять письменную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний лексического состава	Покупки. Предметы и товары (Контрольная работа) Офис и техника. Деловая встреча (Контрольная работа) Характер и внешний вид. Желания и планы (Контрольная работа) Квартира. Работа по дому (Контрольная работа)

		изучаемого иностранного языка, его словообразовательных явлений	
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знать: лексический состав изучаемого иностранного языка, его словообразовательные явления грамматическую и фонетическую систему изучаемого иностранного языка. орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка соблюдать основные особенности функциональных стилей речи	Свободное время. Договоренность о встрече (Контрольная работа) Еда. В ресторане. В гостях (Контрольная работа) Правила дорожного движения. Общественные правила (Контрольная работа) Одежда (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-3 _{ОПК-1} Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания	Знать: правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях международного	Путешествия и транспортные средства (Контрольная работа) Мой распорядок дня (Контрольная работа) Погода (Контрольная работа) Праздники (Контрольная работа)

		профессионального общения правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения Уметь: осуществлять письменную коммуникацию профессиональной направленности с учетом функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение) с учетом функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

5 семестр

КМ-1. Знакомство. Персональные данные. Профессия

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

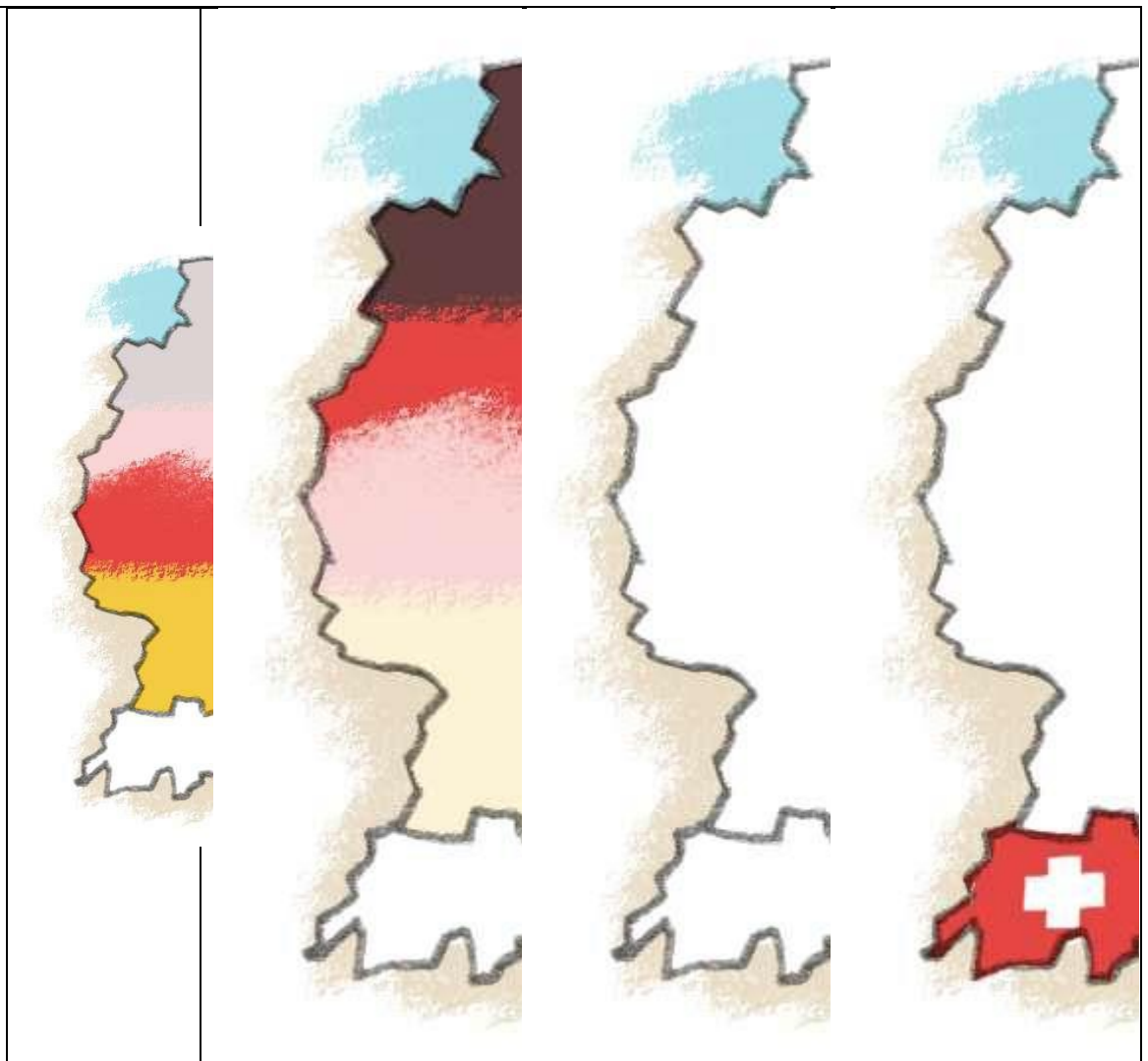
Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 90 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль правил чтения букв и буквосочетаний, правил интонации и ударения.

Контрольные вопросы/задания:

Зна ть: осн овн ые зако ны стр оен ия есте стве нно го язы ка	1.Hallo, Frau Wachter! Hören Sie und ergänzen Sie. Hallo, ____Wachter! ____geht's? Gut, ____! Und wie geht's ____gut. Ähm, ach ja. ____ist Paco. ____das ____Frau Wachter.____, Frau Wachter! Rodriguez? Hmm. ____kommen ____? ____Spanien?____, ich ____ 2.Grüezi oder Grüß Gott? Was passt? Hören Sie und ordnen Sie zu.
--	--



3. Ordnen Sie zu.

sein Hallo kommen Schweiz Wer Österreich Woher Guten Tag

Deutschland Wie ...? heißen Auf Wiedersehen

4. Ordnen Sie zu. Hören Sie dann und vergleichen Sie.

heiße

Nein

Österreich

Und

Aus

komme

Woher

wer

ist

Hallo

! Ich heiße Sabrina. Und bist du?

Ich Steffen.

kommst du, Steffen?

Schweden? Nein, ich aus Norwegen.

du? Du kommst aus , oder?

, ich komme aus Freiburg. Das in der Schweiz.

5. Welche Form verwenden Sie mit er/sie? Wählen Sie. ist kommt heißt komme sind kommen kommst bist sein heißen bin heiße Was passt nicht? Wählen Sie. <table border="1"> <tr> <td> ich machen bin arbeite wohne sie/Sie hat wohnen studieren machen </td> <td> du bist arbeitest hast lebt </td> <td> er/sie seid macht studiert hat </td> <td> wir haben leben sind arbeite </td> <td> ihr seid lebt habt arbeitest </td> </tr> </table>					ich machen bin arbeite wohne sie/Sie hat wohnen studieren machen	du bist arbeitest hast lebt	er/sie seid macht studiert hat	wir haben leben sind arbeite	ihr seid lebt habt arbeitest
ich machen bin arbeite wohne sie/Sie hat wohnen studieren machen	du bist arbeitest hast lebt	er/sie seid macht studiert hat	wir haben leben sind arbeite	ihr seid lebt habt arbeitest					
6. Steckbrief N _____ : François Matard H _____ : Frankreich W _____ : Berlin A _____ : 23 Jahre F _____ : Single									

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. Моя семья. Знание иностранных языков

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 90 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

знать правила устного коммуникативного поведения. Знать правила грамматики для рассказа о себе и о своей семье

Контрольные вопросы/задания:

Зна ть: осо бен ност и фун кци она льн ых разн ови дно стей изу чае мог о ино стра нно го язы ка в зави сим ости от цел ей выс каз ыва ния	1.Ordnen Sie zu. Geschwister/Bruder/Opa/Großeltern/Oma/Eltern/Schwester
--	---



Figure 1 Das sind
meine___U
lla und Karl.
Karl ist
mein___un
d Ulla ist
meine___



Figure 2 Und das ist mein___Jonas.
Meine___heißt Sandra. Jonas und Sandra
sind meine___



Figure 3 Meine___heißen Ina und Rolf.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-3. Покупки. Предметы и товары

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 90 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

осуществлять в ситуации международного общения устную коммуникацию профессиональной направленности по теме “Покупки. В универмаге. В книжном магазине”

Контрольные вопросы/задания:

Знать: взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношения подсистем изучаемого иностранного языка	1. Wenn, weil oder denn? Ergänzen Sie die Sätze. 1. Wir müssen in den Buchladen, . .ich einen neuen Abenteuerroman kaufen möchte. 2. Karl muss zum Arzt gehen, . .er hat regelmäßig Kopfschmerzen. 3. Wir müssen uns beeilen, . .der Supermarkt schließt um 19 Uhr. 4. Ich freue mich immer, . .du mich anrufst. 5. Ich bin in Frankreich zur Schule gegangen, . .wir damals dort gewohnt haben. 6. Schreiben Sie bitte einen Brief an den Direktor, . .Sie sich beschweren möchten. 2. Ordnen Sie zu. ich brauche ist schön der Stuhl Finden Sie Ihnen helfen ein Sonderangebot aber teuer Guten Morgen, kann ich ____? Ja, bitte. Was kostet ____?
--	--

	95 Euro. 95 Euro? Das ist _____.? Hier ist auch ein Stuhl für 55 Euro. Der Stuhl _____. Und wie viel kostet der Tisch? Der Tisch kostet nur 165 Euro. Das ist _____. Sehr gut, _____ acht Stühle und zwei Tische. 3.Zahlenreihe: Ordnen Sie die Zahlen. Ordnen Sie die Zahlen der Größe nach. dreitausendneunhundertneunundachtzig vierzehntausendzweihundertzweiunddreißig zweihundertsechsfundfünfzig vierzigtausendzweihundertdreißig hundertdreißigtausendvierhundertachtzig hundertzweiunddreißigtausendvierhundertachtzig zweihundertfünfundsechzig dreitausendachtshundertneunundneunzig 4.Ordnen Sie zu. grünen schwarzen fettarme dunkle milder frische gekochten frischen Ich gehe gleich einkaufen. Wir haben keinen _____Tee mehr. Ja, und einen Liter _____Milch brauchen wir auch. Stimmt. Und wir haben auch keinen _____Salat mehr. Haben wir noch etwas _____Schinken? Ja, aber im Kühlschrank ist kein _____Käse mehr. Ich hätte auch gern mal wieder einen Joghurt mit _____Früchten. Kein Problem. Und dann kaufe ich noch _____Pfirsiche. Ja, und _____Schokolade wäre super. 5.Ergänzen Sie. Ich gehe gleich einkaufen. Wir haben keinen schwarz_____Tee mehr. Ja, und einen Liter fettarm_____ Milch brauchen wir auch. Stimmt. Und wir haben keinen grün_____ Salat mehr. Haben wir noch etwas gekocht_____ Schinken? Ja, aber im Kühlschrank ist kein mild_____ Käse mehr. Ich hätte auch gern mal wieder einen Joghurt mit frisch_____ Pfirsichen. Kein Problem. Und dann kaufe ich noch frisch_____ Erdbeeren. Ja, und dunk_____ Schokolade wäre super. Dann bringe ich auch gleich noch einen französisch_____ Rotwein mit. Nimm doch das Auto! Das ist ja schon kein klein_____ Einkauf mehr. 6.Ordnen Sie zu.
--	--

	Ich hätte gern von der Pfeffersalami. Ein halbes Pfund. Einen gekochten Schinken, bitte. Ja, ich hätte gern einen mageren Schinken. Geben Sie mir bitte eine italienische Salami. Nein, danke. Das ist alles. Guten Tag. Was darf es sein? Soll es eine italienische oder eine spanische Salami sein? Gern. Darf es noch etwas sein? Möchten Sie lieber einen rohen oder einen gekochten Schinken? Wie viel darf es sein? Gern. Möchten Sie sonst noch etwas?
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-4. Офис и техника. Деловая встреча

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 90 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль знаний по теме "В университете, в офисе, дома"

Контрольные вопросы/задания:

Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка на уровне его орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	1.Nominativ oder Akkusativ? Wählen Sie. Hast du keinen Computer? Doch, aber er ist alt. Ich suche einen Laptop. Ich finde einen Laptop praktisch. Was kostet der Laptop? 500 oder 600 Euro. Aber ich brauche auch noch einen Drucker. Mein Drucker ist neu. Ich brauche den Drucker nicht. Er kostet nur 70 Euro ... 2.Ergänzen Sie der / ein / kein in der richtigen Form. Hast du ___ Computer?
--	--

Doch. Aber er ist alt. Nun suche ich ____Laptop.
Ich finde ____Laptop praktisch.
Ich auch. Und er ist leicht.
Was kostet ____Laptop?
500 oder 600 Euro. Aber ich brauche auch noch
____Drucker.

Ich habe ____Drucker. Er ist neu. Ich brauche
____Drucker nicht. Er kostet nur 70 Euro ...

3. Ordnen Sie das Gespräch

Friseurin: Auch gut.

Friseurin: Hallo Frau Burger, wie geht es Ihnen?

Friseurin: Friseur Friedrich, guten Tag.

Kundin: Danke, gut. Und Ihnen?

Kundin: Ja, das ist super. Auf Wiederhören.

Kundin: Ich brauche einen Termin.

Kundin: Guten Morgen Frau Friedrich, hier ist Burger.

Friseurin: Haben Sie um 14 Uhr Zeit?

4. Was sehen Sie in diesem Büro?

Sehen Sie das Bild an. Welche Gegenstände sehen Sie?
Markieren Sie die Wörter.



Figure 4 Notizbuch - Drucker - Laptop - Bild - Tasche - Lampe - Bildschirm -
Tisch - Fotoapparat - Telefon -Stift - Stuhl - Maus - Feuerzeug - Briefmarke
- Uhr - Flasche - Seife - Kalender - Brille

5. Was machen die Kollegen im Büro?

Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

**schreiben, führen, reden, teilnehmen, trinken,
beraten, vereinbaren, erstellen**

0. E-Mails beantworten
1. Gespräche am Telefon
2. einen Termin
3. Excel-Tabellen
4. mit Kollegen Kaffee
5. Kunden
6. über andere Personen
7. an Besprechungen
8. Protokolle

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

6 семестр

КМ-5. Свободное время. Договоренность о встрече

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль знаний по теме "Увлечения. Книги"

Контрольные вопросы/задания:

Зна ть: гра мма тич еск ую и фон ети чес ку ю сис тем у изу чае мог о ино стр анн ого язы ка. орф огр	1. Was ist richtig? Kreuzen Sie an. a Was sind deine Hobbys? Liest du gern? Meine Hobbys sind Lesen und Wandern. b Fährst du gern Fahrrad? Was ist dein Hobby? Nein, ich fahre nicht gern Fahrrad. Ich gehe gern spazieren. c Spielst du gern Computer? Was machst du gern in der Freizeit? Im Sommer grille ich gern. d Was machst du gern? Was ist dein Lieblingsfilm? Ich habe keinen Lieblingsfilm. 2. Ordnen Sie die Wörter. Mein Hobby ist l u a ß b l F spielen. Wir n e t f f e r gern Freunde. Das macht Spaß. Sandro r f ä h t gern Rad. Wir e r s u n f oft im Internet. Mein Hobby ist u s k M i hören. Niklas spielt gern r r G t i a e Jacob liebt Ski e n h f a r
--	---

афи ю и пун кту аци ю изу чае мог о ино стр анн ого язы ка	3.
---	----

[illegible]

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-6. Еда. В ресторане. В гостях

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности в диалогической форме по теме "Еда, в ресторане"

Контрольные вопросы/задания:

Знать: лексический состав изучаемого иностранного языка, его словообразовательные явления	1.Ergänzen Sie. Hallo Kai, gestern war ich bei meinen Nachbarn zum Essen. Sie kommen aus Nigeria. Das war interessant! Zuerst gab es als__gebackene Kochbanane, hm! Als __gab es dann Fisch und Gemüse. Der Fisch war gebraten, ein bisschen fett vielleicht, aber sehr lecker. Aber das Gemüse hat mich überrascht! Ich mag Gemüse sehr gern, aber es war total _____. ____ ist kein Problem, aber ich esse nie _____. Ich wollte höflich sein und habe fast alles gegessen. Puh! Zum Glück war die ____ dann ganz ____mit Honig und Nüssen. Es war ein sehr schöner Abend. Nächste Woche kommen meine Nachbarn zum Essen zu mir. Ich mache einen Rinderbraten. 2.Gespräche in der WG. Was passt? (Achtung: Manchmal gibt es mehrere Lösungen.) a. Ich hole noch Kartoffeln. Soll ich welche für euch mitbringen? Ja, bitte. Wir haben keine mehr. Nein, danke. Ich möchte keinen. b. Ich gehe einkaufen. Soll ich ein Brot mitbringen? Ja, bitte. Wir haben keins mehr. Nein, danke. Wir haben noch eins. c. Gibst du mir bitte eine Banane?
--	--

	Gern. Hier, nimm einen. Tut mir leid, hier sind keine mehr. d. Ich mache gerade eine Tasse Tee. Willst du auch eine? Nein, danke. Ich habe schon eine. Nein, danke. Ich möchte keine. e. Ich mache mir noch einen Salat. Willst du auch einen? Nein, danke. Wir haben noch eins. Nein, danke. Ich möchte keinen. f. Ich suche Gabeln. Sind die in der Spülmaschine? Ja, da sind welche. Nein, da sind keine. g. Habt ihr einen Löffel? Ich brauche einen. Nein, tut mir leid. Hier ist keins. Ja, hier ist einer. Hier, bitte! 3. Ordnen Sie zu. keine eins keins einen keinen welche keine einer eine Ich hole noch Kartoffeln. Brauchst du auch____? Ja, bitte. Wir haben____mehr. Ich will noch Eis kaufen. Soll ich euch auch____kaufen? Ja, gern. Hier ist____mehr. Ich mache mir gerade eine Tasse Tee. Willst du auch____? Nein, danke. Ich möchte____. Ich nehme noch einen Salat. Willst du auch____? Nein, danke. Ich möchte____. Gibst du mir bitte einen Löffel? Gern, hier ist____. 4. Was passt? Das Glas ist nicht sauber. – Entschuldigung. Ich bringe sofort ein anderes. reklamieren bestellen Zusammen oder getrennt? – Getrennt, bitte. einen Sitzplatz suchen bezahlen Entschuldigung. Ist hier noch frei? – Aber sicher. Setzen Sie sich doch. einen Sitzplatz suchen reklamieren Hier bitte. Stimmt so. – Vielen Dank. bestellen bezahlen Kann ich bitte die Karte haben? – Natürlich. Moment bitte. bezahlen
--	---

	bestellen 5.Ordnen Sie zu. Soll ich die Schuhe ausziehen Ich nehme ein Bier, bitte Was darf ich Ihnen zu essen bringen Hier: Die Blumen sind für dich Das schmeckt allen Gästen das riecht so lecker Können wir bitte bestellen Können wir bitte die Karte haben Im Restaurant Was darf ich Ihnen zu trinken bringen? _____. Und ich möchte eine große Flasche Wasser und ein Glas Rotwein, bitte. _____? Wir möchten auch etwas essen. Natürlich. Einen Moment._____ Entschuldigung, wir warten jetzt schon 10 Minuten. _____ Oh, das tut mir leid. _____? Bei den Nachbarn Hallo, Larissa! Danke für die Einladung! _____! Oh, danke. Das ist aber nett. _____ Lass sie ruhig an. Hm,_____! Was hast du gekocht?
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-7. Путешествия и транспортные средства

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: в аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

контроль лексики по теме “Путешествие и транспортные средства”

Контрольные вопросы/задания:

Знат ь: прав ила устн ого и пис ьме нно го ком мун икат ивн ого пове ден ия в ситу аци ях меж дун арод ного про фес сио наль ного общ ени я	1.Verkehr und Reisen Ergänzen Sie die passenden Wörter.
--	--



Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-8. Мой распорядок дня

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль знаний по теме “Мой распорядок дня”. Проверка лексики и грамматического материала по теме

Контрольные вопросы/задания:

Знать: правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения	1. Was passt? Wählen Sie.					
	machen E-Mails Hausaufgaben eine Pause Zeitung	koche n Essen Wein Tee Kaffee	lesen Arbeit E-Mails Zeitun g ein Buch	lernen fernsehen Surfen Hausaufgabe n Deutsch	aufräumen das Zimmer den Schreibtisc h den Teppich den Schrank	schreibe n E-Mails eine SMS eine Rechnung ein Buch
	2. Claudettes Tag. Ordnen Sie zu. gelacht / eingekauft / gearbeitet / getroffen / geschlafen / gelernt / geschrieben 1. Heute hat Claudette lange____ 2. Dann hat sie E-Mails____ 3. Am Vormittag hat sie Brot und Butter____ 4. Dann hat sie im Café____ 5. Am Nachmittag hat sie Deutsch____ 6. Dann hat sie Svetlana____ 7. Sie haben viel____ 3. Ordnen Sie die Sätze.					
	Claudette	Dann	Am	Dann	Am	Dann Sie

	lange geschlafen hat sie hat geschrieben E-Mails Vormittag g sie eingekauft hat sie hat gearbeitet gelernt Deutsch sie hat Nachmittag g hat getroffen sie Svetlana viel haben gelacht 4. Ordnen Sie das Gespräch. Anton: Ja, finde ich auch. Und du? Was hast du so gemacht? Elsa: Echt? Den hast du aber lange nicht gesehen, oder? Elsa: Toll! Anton: Sehr gut! Er hat den Deutschtest geschrieben und studiert jetzt. Elsa: Wie schön! Und wie geht's José? Anton: Ja, er hat mich am Nachmittag um drei zum Kaffee eingeladen. Anton: Von acht bis zehn habe ich aufgeräumt und eingekauft. Ich habe José im Bus getroffen. Elsa: Was hast du denn heute so gemacht? 5. Berufsalltag Sehen Sie die Bilder an und ordnen Sie zu. einen Schokoladenpudding einen Sportwagen Theater Briefe und E-Mails Brötchen ein Referat Letzten Freitag habe ich ____ gemacht. Letzten Mittwoch habe ich ____ gebacken. Letzten Montag habe ich ____ geschrieben. Letzte Woche habe ich ____ gehalten. Letzten Dienstag habe ich ____ repariert. Am Sonntag Abend habe ich ____ gespielt.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

7 семестр

КМ-9. В городе. В отеле

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

уметь вести диалог по теме. Уметь использовать грамматические и лексические умения.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: осуществлять письменную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний грамматической и фонетической систем изучаемого иностранного языка	1.Ergänzen Sie Entschuldigung, wo finde ich den____? Biegen Sie____ab. Und wo ist die____? Sie hier, dann die nächste Straße____. Gibt es hier eine____in der Nähe? Ja,____Sie links. Wo finde ich eine____? Die ist hier in der____, neben dem Museum. Kennen Sie das____<i>Fürstenhof</i>? Fahren Sie zwei Kilometer____. Ich suche das____. Fahren Sie an der____links. 2.Was passt nicht? Wählen Sie. um Hilfe bitten Können Sie mir helfen? Kann ich Sie etwas fragen? Biegen Sie rechts ab. Haben Sie einen Moment Zeit? nach dem Weg fragen Wo finde ich die Polizei? Ich suche den Bahnhof. Das weiß ich leider nicht. Kennen Sie das Hotel Europa? den Weg beschreiben Wenden Sie. Fahren Sie fünf Kilometer geradeaus. Entschuldigen Sie bitte. Fahren Sie die nächste Straße links. den Weg nicht kennen Das ist sehr nett von Ihnen. Ich bin nicht von hier. Ich bin fremd hier. Nein. Tut mir leid. 3.Max in der Schweiz: Welcher Satz passt? Heute ist Montag. Am Mittwoch fährt Max in die Schweiz. Max ist vor zwei Tagen in die Schweiz gefahren. Max will in zwei Tagen in die Schweiz fahren. Max ist für zwei Tage in die Schweiz gefahren.
---	--

Max bleibt fünf Monate in der Schweiz.
Max will in fünf Monaten in die Schweiz fahren.
Max ist vor fünf Monaten in die Schweiz gefahren.
Max ist für fünf Monate in die Schweiz gefahren.

Heute ist Freitag. Max ist am Mittwoch in die Schweiz gefahren.
Max ist vor zwei Tagen in die Schweiz gefahren.
Max ist für zwei Tage in die Schweiz gefahren.
Max will in zwei Tagen in die Schweiz fahren.

Lea will Max in vier Wochen besuchen.
Lea besucht Max für vier Wochen.
Lea hat Max vor vier Wochen besucht.
Lea besucht Max in vier Wochen.

4. Max in der Schweiz: Ergänzen Sie die Endungen.

Hallo Lea, wie geht's?
Nicht so gut, Max ist vor zwei Tag__ in die Schweiz gefahren.
Oh, für wie lange?
Für fünf Monat___. Er macht dort eine Ausbildung.
Das ist aber lange! Besuchst du ihn?
Ja, aber erst in ein___ Monat. Das dauert noch lange.
Sollen wir uns morgen nach d___ Schule treffen?
Gern. Wir können für ein___ Stunde ins Café gehen.
Um zwei Uhr habe ich dann meinen Kurs.
Super, ich freue mich.
Bis morgen. Tschüs.

5. Welche Antwort passt? Ordnen Sie zu.

Passt es dir auch am Sonntag?
Ja, bitte. Es gibt keine Seife.
Ich kümmere mich sofort darum.
Das macht doch nichts.
Gern. Was kann ich für Sie tun?

Können Sie mir helfen?

-

Wollen wir am Samstag in die Berge fahren?

-

Kann ich Ihnen helfen?

-

Die Heizung ist kaputt.

-

Das tut mir wirklich leid.

-

6. Welche Antworten passen? Wählen Sie.

Können Sie mir helfen?
Wie dumm!
Ich komme sofort.
Das macht doch nichts.

	Was kann ich für Sie tun? Fahren wir in die Berge? Ich kann nur am Sonntag. Kann ich dir helfen? Ich habe noch eine Bitte. Wir brauchen Hilfe. Die Heizung ist kaputt. Passt Ihnen das? Wirklich? Ich möchte den Termin verschieben. Ich kümmere mich sofort darum. Ich kann leider nicht kommen. Soll ich Bescheid sagen? Sollen wir den Termin verschieben? Es gibt keinen Fön. Schade! Kann ich Ihnen helfen? Wirklich? Der Computer ist kaputt. Es gibt keine Seife. Ja, bitte. Wir haben ein Problem. Das tut mir wirklich leid. Das macht doch nichts. Ich komme sofort. Kein Problem! Hast du Lust?
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-10. У врача. Здоровый образ жизни

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

умение осуществлять письменную и устную коммуникацию по теме “У врача”

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний и грамматической и фонетической систем изучаемого иностранного языка	1. Ordnen Sie die Wörter. <table border="1"> <tr> <td>Hast du en Sch nu pf ? – Ja, meine Nase ist rot.</td><td>Hast du immer noch en Hu st ? – Ja, leider.</td><td>Geht es Ihnen gut? – Nein, ich hatte einen ll fa Un</td><td>Ich habe so pf er sc hm Ko zen ! – Möchtest du eine Schmerztablette?</td><td>Und hat Ihr Sohn eb Fi er ? – Ja, ich habe gemessen: 39,7 Grad!</td><td>Was macht Ihre Hand? – Oh, die ist wieder okay. Die e Sa lb war sehr gut.</td></tr> </table> 2. Was ist richtig? Sein / Ihr Eltern leben in Budapest. Hobby ist Reiten. Familie kommt aus Polen. Sohn heißt Igor. Hobbys sind Fahrrad fahren und Tennis spielen. Bruder lebt in Berlin. Tochter ist zwei Jahre alt. Lieblingsessen ist Gulasch. 3. Ordnen Sie. Danke, das passt sehr gut. Dann komme ich um 14 Uhr vorbei. Oh. Kann ich früher kommen? Es ist dringend! Guten Tag, Tukur hier. Könnte ich bitte einen Termin haben? Dringend? Dann kommen Sie heute Nachmittag ab 14 Uhr. In Ordnung. Bis gleich! Praxis Doktor Stephans, guten Tag. Wann haben Sie denn Zeit? Am Donnerstag haben wir noch einen Termin frei. 4. Schreiben Sie Sätze. Krankmeldung Sehr geehrter Herr Schulz, (leider – ich – heute nicht ins Büro kommen können). Ich war gerade in der Notaufnahme. Ich hatte einen Unfall. (mein Arm – weh tun) und (ich – etwas Kopfschmerzen haben). Der Arzt sagt, (es – nicht schlimm sein). Aber (ich – sollen – im Bett bleiben – bis Donnerstag). Und ich muss Medikamente nehmen und eine Salbe verwenden. Anbei (meine Krankmeldung – Sie – finden). (bitte – auch informieren – Sie – Frau Montiel).	Hast du en Sch nu pf ? – Ja, meine Nase ist rot.	Hast du immer noch en Hu st ? – Ja, leider.	Geht es Ihnen gut? – Nein, ich hatte einen ll fa Un	Ich habe so pf er sc hm Ko zen ! – Möchtest du eine Schmerztablette?	Und hat Ihr Sohn eb Fi er ? – Ja, ich habe gemessen: 39,7 Grad!	Was macht Ihre Hand? – Oh, die ist wieder okay. Die e Sa lb war sehr gut.
Hast du en Sch nu pf ? – Ja, meine Nase ist rot.	Hast du immer noch en Hu st ? – Ja, leider.	Geht es Ihnen gut? – Nein, ich hatte einen ll fa Un	Ich habe so pf er sc hm Ko zen ! – Möchtest du eine Schmerztablette?	Und hat Ihr Sohn eb Fi er ? – Ja, ich habe gemessen: 39,7 Grad!	Was macht Ihre Hand? – Oh, die ist wieder okay. Die e Sa lb war sehr gut.		

	Mit freundlichen Grüßen Qusai Sarhal 5.Ergänzen Sie <i>deshalb</i> oder <i>weil</i>. Ich bin krank.____kann ich die nächsten Tage nicht in die Arbeit gehen. Seit heute Morgen liege ich im Bett, ____ich Fieber habe. Aber ich möchte etwas trinken. ____stehe ich jetzt gleich auf und mache mir einen Tee. Leider kann ich nichts lesen,____ich dann Kopfweh bekomme. Ich fühle mich wirklich nicht gut. ____gehe ich lieber wieder ins Bett. 6.Beim Arzt: Ordnen Sie zu Arm Ohren Hals Augen Kopf Beine Rücken Ich kann meine Zeitung nicht lesen. Meine____tun weh. Ich kann nicht Radio hören. Meine ____tun weh. Ich kann nicht sitzen. Mein ____tut weh. Ich kann nicht schreiben. Mein ____tut weh. Ich kann nicht Fußball spielen und nicht laufen. Meine __tun weh. Ich kann nicht sprechen. Mein ____tut weh. Ich kann nicht denken. Mein ____tut weh. 7.Das hat der Arzt gesagt. Ordnen Sie die Wörter. <table border="1"> <tr> <td>Ich die soll Medikamente nehmen</td><td>Wir sollen essen Obst jeden Tag</td><td>Du trinken Kräutertee sollst</td><td>Die viel Kinder schlafen sollen</td><td>Dreimal Sport ihr machen Woche pro sollt</td></tr> </table>	Ich die soll Medikamente nehmen	Wir sollen essen Obst jeden Tag	Du trinken Kräutertee sollst	Die viel Kinder schlafen sollen	Dreimal Sport ihr machen Woche pro sollt
Ich die soll Medikamente nehmen	Wir sollen essen Obst jeden Tag	Du trinken Kräutertee sollst	Die viel Kinder schlafen sollen	Dreimal Sport ihr machen Woche pro sollt		

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-11. Характер и внешний вид. Желания и планы

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

уметь осуществлять в ситуации международного общения устную коммуникацию профессиональной направленности по теме “Характер и внешний вид. Желания и планы”

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: осуществлять письменную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний лексического состава изучаемого иностранного языка, его словообразовательных явлений

1. Sortieren Sie die Buchstaben.

Es ist kalt. Ich brauche meinen e M t a l n	Wo ist meine ü e t z M ?	Ich ziehe ein T- Shirt, ein Hemd und eine Hose mit ü l r e t G an.	Und hier sind meine S n k o e c	Meine c h S h e u sind schmutzig, ich muss sie noch putzen.
---	---	--	--	---

2. Ordnen Sie zu.

besser / billiger / groß / klüger / am liebsten / viel / gut / gern / am schönsten / lieber

+	++	+++

3. Ordnen Sie zu.

viel / am schönsten / älter / groß / besser / krank / gesünder / am liebsten

Ich habe kein Auto. Ich fahre lieber Fahrrad. Das ist___und auch billiger.

Jeden Samstag gehe ich in die Bibliothek. Dort lese ich gern Zeitungen,___auf Französisch. Ich verstehe nicht alles, aber ich habe schon___gelernt.

Manchmal treffe ich meinen Nachbarn, Herrn Edler. Ich mag ihn. Er ist___als ich, sehr___und viel klüger als ich (glaube ich). Er war lange___, aber jetzt geht es ihm wieder___. Wir gehen dann oft in ein Café und er lädt mich ein, das finde ich___!

4. Welche Antwort passt? Wählen Sie.

Wow, dein Rock ist total schön. Wo hast du ihn gekauft?
In Amsterdam.
Ich trage ihn oft.

	Die sind ja toll. Was ziehst du heute zur Party an? Das ist echt toll. Mein Lieblings-T-Shirt und eine Hose. Das gefällt mir besser. Welches Kleid findest du besser? Das hier. Und du? Die Farben sind schöner. Das ist langweilig. Hast du Matteos Hut gesehen? Ja, oft. Zuletzt hatte ich ihn am Mittwoch an. Stimmt, die gefallen mir auch. Ja, der ist ja wahnsinnig hässlich. 5.In der Schule: Ordnen Sie zu. wollt / willst / wollen / will / will / will / Was ___ ihr einmal werden, Kinder? Ich ___ Menschen helfen und Arzt werden. Sophie und ich ___ auf die Schauspielschule gehen. Und du, Philipp? Was ___ du werden? Das weiß ich noch nicht. Philipp ___ doch immer nur Fußball spielen. Ich glaube, er wird Fußballer. Gute Idee. Ich ___ nämlich viel Geld verdienen.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-12. Квартира. Работа по дому

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль умений осуществлять устную коммуникацию по теме “Квартира. Работа по дому”

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: осуществлять устную коммуникацию профессиональной направленности с использованием знаний лексического состава изучаемого иностранного языка, его словообразовательных явлений

1. Annabell beschreibt ihre Wohnung. Ordnen Sie die Wörter.

Meine Wohnung ist im ersten o c S t k	Die F s n t e r e sind sehr groß.	Ich habe zwei Zimmer, eine ü K e h c und ein Bad.	Ich habe auch einen k B a l o n	Neben dem Haus steht eine G e a g a r
---------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------	---------------------------------------

2. Elena und Maria spielen „Glücksstadt“. Ergänzen Sie *sein* und *ihr* in der richtigen Form.

Ottos Haus ist cool. Da oben ist __Balkon.

Und hier ist Vanilla. Ich mag __Garten. Hier sind so viele Blumen.

Da ist Herr Braun. Er ist der Vermieter. Ich finde __Wohnung aber zu teuer.

Ja, das finde ich auch. Oh, schau mal, wie süß! Rico und __Baby. Seine Frau und er suchen jetzt ein Haus mit Garten.

Kennst du Peter? Er liebt nur __Auto.

Neben Peter wohnt Sonja. Das sind __Kinder. Sie spielen immer nur Computerspiele!

3. Was ist richtig? Wählen Sie.



Die Wohnung hat drei Zimmer.

Sie ist 76 Quadratmeter groß.

Sie liegt im Erdgeschoss.

Die Wohnung hat einen Balkon.

	Es gibt keinen Keller. Das Haus und die Wohnung sind schon über 60 Jahre alt. Die Wohnung ist in der Stadtmitte. 4. Ich habe heute eine Wohnung gesehen ... Ordnen Sie zu. Nur 550 Euro plus Nebenkosten. / Nein, sie ist leer. Ach ja. Es gibt einen Balkon. / Ich glaube ja. Ich rufe mal den Vermieter an. / Ich weiß. Aber ich finde, das ist kein Problem. / Leider nur drei. / Mitten im Stadtzentrum und sie ist ganz neu. Wo ist sie? - Super! Wie viele Zimmer hat sie? - Ach, Rico, das ist aber wenig. Wir brauchen doch ein Zimmer für das Baby. - Hm, und was kostet sie? - Das ist nicht viel. Ist sie möbliert? - Toll! Können wir die Wohnung haben? - 5. Ordnen Sie zu. euch sie dich ihn uns mich Liebe Mama, lieber Papa, ich bin ja so unglücklich! Nico und ich wohnen nicht mehr zusammen. Ich liebe ____, aber er liebt __ nicht mehr. Was soll ich machen? Kann ich __ am Wochenende besuchen? Bis bald, Lena. Liebe Lena, sei nicht traurig! Na klar kannst du kommen, wir sind zu Hause. Wann sollen wir __ am Bahnhof abholen? Wir freuen __ auf dich, Mama und Papa PS: Am Samstag kommt auch Gabriel mit seinen Kindern. Sie sind jetzt 5 und 8 Jahre alt. Hast du __ schon einmal gesehen? 6. Ergänzen Sie die Personalpronomen. Liebe Mama, lieber Papa, ich bin ja so unglücklich! Nico und ich wohnen nicht mehr zusammen. Ich liebe ____, aber er liebt __ nicht mehr. Was soll ich machen? Kann ich __ am Wochenende besuchen? Bis bald, Lena.
--	--

	Liebe Lena, sei nicht traurig! Na klar kannst du kommen, wir sind zu Hause. Wann sollen wir ____ am Bahnhof abholen? Wir freuen ____ auf dich, Mama und Papa PS: Am Samstag kommt auch Gabriel mit seinen Kindern. Sie sind jetzt 5 und 8 Jahre alt. Hast du ____ schon einmal gesehen?
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

8 семестр

КМ-13. Правила дорожного движения. Общественные правила

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль умений осуществлять устную коммуникацию с использованием знаний грамматики и фонетики немецкого языка по теме "Правила дорожного движения. Общественные правила"

Контрольные вопросы/задания:

Уме ть: инт ерп рет иро вать осн овн ые	1. dürfen oder müssen? Ordnen Sie zu. dürfen / dürfen / darf / dürft / muss / Dürft / müsst / musst / muss ____ ihr in der Firma rauchen? Entschuldigung, ____ ich hier kurz parken? Ich ____ nur schnell in die Apotheke gehen. Du ____ jetzt dein Handy ausmachen, das Konzert beginnt gleich. Wir lange ____ wir auf der Party bleiben? Frau Meier ist sehr krank und ____ ins Krankenhaus. Die Studenten ____ bei der Prüfung kein Wörterbuch verwenden. Hier ____ ihr nicht fahren, ihr ____ eure Fahrräder schieben.
--	---

про
явл
ени
я
вза
имо
связ
и
язы
ков
ых
уро
вне
й и
вза
имо
отн
оше
ния
под
сис
тем
язы
ка

2. Seine Meinung sagen: Welche Sätze sind positiv, welche negativ? Wählen Sie.

Das ist nicht in Ordnung.

Das finde ich gar nicht gut.

Das ist sehr gefährlich.

Ich finde das in Ordnung.

Das ist falsch.

Das ist nicht so gefährlich.

Das ist richtig.

Das ist doch nicht so schlimm.

3. Helm – ja oder nein?

Lesen Sie den Text und ordnen Sie zu.

Regeln / Erwachsene / Helm / fahren / tragen / Ordnung / gefährlich / wollen

Seit 1976 müssen Motorradfahrer in Deutschland einen _____ tragen, in Österreich seit 1979 und in der Schweiz seit 1981. Das findet jeder in _____.

Auch für Skifahrer gibt es _____. In Österreich müssen Kinder unter 15 Jahren einen Helm _____.

Und was ist mit den Fahrradfahrern? Seit 2011 dürfen Kinder bis 12 Jahre in Österreich nur mit Helm Fahrrad _____.

In Deutschland und in der Schweiz diskutiert man über diese Regeln. Viele Menschen _____ nicht für alles eine Regel haben. Andere sagen, auch _____ müssen einen Helm tragen. Fahrrad fahren ist für alle, für Kinder und Erwachsene, _____

4. Herr Binder arbeitet bei einer Bank. Dort gibt es viele Regeln.

Ordnen Sie die Sätze.

Männer tragen einen immer Die Anzug	anziehen müssen Röcke und Blusen Frauen Die	Rauchen verboten ist	arbeiten Samstag er Monat muss am Einmal im	arbeiten 7 ab Er Uhr muss	schreiben an Er darf E-Mails Freunde keine	Der immer sein Arbeitsplatz ordentlich muss
--	---	----------------------------	--	--	--	--

5. Was ist erlaubt? Was ist verboten?

Sehen Sie die Bilder an und ordnen Sie zu.

Hier darf man grillen.

Man darf hier nicht telefonieren.

Hunde sind verboten.

Hier kann man Fahrrad fahren.

Handys sind hier erlaubt.

Hier darf man nicht abbiegen.

3.		ihr, gelb	Dora trägt gern Kleid.	
4.		sein, blau	Erik trägt gern Pullover.	
5.		ein, rot	Florian trägt gern Jacke.	
6.		ein, braun	Gerd trägt gern Hut.	
7.		ihr, weiß	Helene trägt gern Mantel.	
8.		ein, schwarz	Inga trägt gern Rock.	

3.Im Geschäft

Ergänzen Sie die Sätze wie im Beispiel.

0.		teuer	Diese Designerbrille ist als die anderen.	
1.		groß	Haben Sie den Mantel auch eine Nummer ?	
2.		klein	Die Schuhe sind viel zu groß. Ich brauche die Schuhe zwei Nummern .	
3.		gern	Schwarze Hosen trage ich nicht gern. Ich trage Jeans.	
4.		viel	Der braune Hut kostet als der gelbe Hut.	
5.		gut	Die weiße Bluse passt nicht so gut. Die gelbe Bluse passt .	
6.		warm	Ich nehme die schwarze Jacke. Sie ist als die blaue Jacke.	
7.		schön	Welches Kleid ist ? Das blaue Kleid oder das rote Kleid?	
8.		preiswert	Das rote Kleid ist schön, aber das blaue Kleid ist .	

4.

1.		Ich . . . mussmüssen um 7 Uhr aufstehen.	
2.		Joachim . . . müsstmuss mit dem Zug nach Oslo fahren.	
3.		. . . MusstMüsst du für deine Prüfung lernen?	
4.		Wir . . . mussmüssen einen neuen Fotoapparat kaufen.	
5.		. . . MüsstMüssen Sie oft im Stau stehen?	
6.		Wann . . . mussmüsst ihr abfahren?	
7.		Eva und Daniel . . . müssenmüsst heute bis 19 Uhr arbeiten.	

	8.		Warum . . . mussmusst Klara den Chef anrufen?	
			5. Wie heißt das richtige Modalverb? Wählen Sie die jeweils passende Form aus. (Jede Verbform kann nur einmal verwendet werden.)	
	1		Ich . . . kannstkannkönnstkönnen gut kochen.	
	2		Wir . . . kannstkannkönnstkönnen Noriko helfen.	
	3		Seit wann . . . kannstkannkönnstkönnen du schwimmen?	
	4		Wann . . . kannstkannkönnstkönnen ihr heute zu mir kommen?	
	5		Stefan . . . mussmüsstmüssenmusst diesen Artikel lesen.	
	6		Du . . . mussmüsstmüssenmusst heute das Essen machen.	
	7		Wann . . . mussmüsstmüssenmusst ihr nach Dortmund fahren?	
	8		Die Studenten . . . mussmüsstmüssenmusst viel lernen.	

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-15. Погода

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль умений по теме “Погода” и закономерностей функционирования немецкого языка на уровне орфографии и пунктуации

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: осуществлять письменную коммуникаци ю профессионал ьной направленност и с учетом функциональн ых разновидносте й изучаемого иностранныго языка	1. Jahreszeiten und Wetter Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.	
	Das Wetter in Deutschland	
	1 .	 Im ist es kalt. Viele Menschen mögen die nicht. Manchmal schneit es. Dann liegt auf den Straßen .
	2 .	 Im ist es manchmal warm, manchmal kalt. Im April regnet es oft. Der ist gut für die Natur.
3 .		Im scheint die und es ist manchmal heiß.
		Viele Menschen finden die nicht gut. Die liegen dann bei 35 Grad.

4 .		Im ist es manchmal neblig. Der kommt oft morgens. Oft ist es windig. Der ist im November sehr stark.

2.Sortieren Sie.

Ich komme heute nicht zu Hannahs Party, denn
Zeit
keine
habe
ich

Mein Urlaub war super, denn
habe
ich
kennengelernt
Tim

Ich finde ihn so toll!
Frau Müller kommt heute nicht, denn
sie
krank
ist

Mein Sohn möchte Medizin studieren, denn
Arzt
er
möchte
werden

Amelie darf nicht fernsehen, denn
schon
es
spät
ist

3.Ergänzen Sie die Sätze.
Kommst du zu Hannahs Party?
Nein, denn . (ich / keine Zeit / haben)
Wie war dein Urlaub?
Super, denn . (ich / Tim / kennengelernt haben)
Wo ist Frau Müller?
Sie kommt heute nicht, denn . (sie / krank sein)
Was möchte dein Sohn studieren?
Medizin, denn . (er / Arzt / werden möchten)
Warum ist Amelie traurig?
Sie darf nicht fernsehen, denn . (es / spät sein)

4.denn oder aber? Ordnen Sie zu.
denn Lukas hat den Führerschein gemacht.
aber ich kann kein Spanisch.

	denn ich hatte eine Prüfung und keine Zeit. aber es ist sehr warm. denn wir haben kein Geld mehr. Ich habe lange nicht geschrieben, Ich möchte gern nach Spanien fahren, Wir fahren mit dem Motorrad, Dort ist das Wetter immer schön, Wir machen dieses Jahr Urlaub auf dem Balkon, 5.denn, aber oder und? Ordnen Sie zu. denn aber denn aber und denn Hallo Juana, wie geht es euch? Ich habe lange nicht geschrieben,___ich hatte eine Prüfung___habe viel gelernt. Jetzt brauche ich Urlaub. Am Freitag fahren wir in den Süden, vielleicht nach Spanien. Ich finde das Land toll,___ich kann leider kein Spanisch. Wir fahren mit dem Motorrad,___Lukas hat den Führerschein gemacht. Ich freue mich schon! Alles Gute, Isabelle Liebe Isabelle,
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-16. Праздники

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: В аудитории, 60 минут, без словаря

Краткое содержание задания:

Контроль умений по теме “Праздники”

Контрольные вопросы/задания:

Уме	1.Miriam in Köln
-----	------------------

ть:
осу
щест
влят
ь
устн
ую
ком
муни
каци
ю
проф
есси
онал
ьной
напр
авле
ннос
ти в
моно
логи
чesk
ой и
диал
огич
еско
й
фор
ме
(док
лад,
сооб
щен
ие) с
учет
ом
функ
цион
альн
ых
разн
овид
ност
ей
изуч
аемо
го
инос
тран
ного
язык
а

Ordnen Sie die Wörter.

(setzetL hrJa) im (äzrM) (raw) Miriam eine (cheoW) in Köln. Sie (wra) mit zwei Freundinnen beim (lavenarK). Sie (nebha) viele nette Leute (ffoenegrt). Eine (cWeoh) lang (nehab) sie (rfteiege), getanzt und (genuseng). Das (ath) ihnen super (llneafeg). Vielleicht fahren sie (ähtsesnc hrJa) wieder zum (laKvaner).

2. Was macht Alisa morgen Abend?

Lesen Sie den Anfang der Geschichte. Wie geht es weiter?

Alisa feiert sehr gern, doch morgen Abend hat sie drei Alternativen. Das ist sogar für Alisa zu viel. Was soll sie nur machen? Ihre Lieblingsband spielt und ihr Ex-Freund hat zwei Karten, aber die Laune von Tobias war die letzten Male nicht besonders gut. Da gibt es auch noch die Einladung zum Essen. Der neue Kollege hat sie gestern spontan eingeladen. Er ist sympathisch, lustig und sieht auch noch gut aus!

Und dann ist da ja noch Isabellas Überraschungsparty. Da kommen alle ihre Freunde. Einige hat sie schon lange nicht mehr gesehen. Und Isabella würde sich sicher sehr freuen.



3. Die Einladung zum Essen

Wie geht es weiter? Bringen sie die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Sie wird es bald wissen.

Er heißt Luca und macht seit 3 Wochen ein Praktikum bei Alisa in der Firma.

Sie waren seitdem auch schon ein paar Mal zusammen in der Kantine essen. Aber Mittagspausen sind einfach zu kurz.

Es ist sicherlich nicht ihr letzter gemeinsamer Abend.

Sie reden und lachen und vergessen dabei die Zeit.

Der Abend mit Luca ist wunderbar.

Gestern hat sie ihrem Kollegen zugesagt.

Nun freut sich Alissa sehr auf den Abend. Gefällt ihr Luca danach immer noch so gut?

4.Feste und Events in den deutschsprachigen Ländern

Lesen Sie die Texte, sehen Sie die Bilder an und ordnen Sie zu.

Die Baseler Fastnacht ist der größte _____ in der Schweiz.

Die Kieler Woche ist eine _____ in Norddeutschland.

Das Donauinselfest ist ein großes _____ in Wien.

Nova Rock ist ein großes _____ in Österreich.

Die Street Parade ist eine _____ in Zürich.

Das Volksfest „Cannstatter Wasen“ feiert man in _____

5.Forum: Der Wilde Westen

Autor: ChristophR, 18. September

Ordnen Sie den Text.

super. Die Schauspieler waren echt gut, am besten war natürlich Winnetou. Hier seht ihr mein Lieblingsbild. Die Tickets

Bücher über den Apachenhäuptling Winnetou und seinen weißen Freund Old Shatterhand geschrieben, wie zum

Wochen. Jedes Jahr kommen mehr als 300 000 Wild-West-Fans. Wir waren dieses Jahr das erste Mal dort. Es war

kann man übrigens ganz einfach per E-Mail bestellen. Natürlich gibt es auch Ermäßigungen für Familien. Viel Spaß!

Beispiel „Der Schatz im Silbersee“. Seit 1952 gibt es die Karl-May-Spiele in Bad Segeberg in der Nähe von Hamburg. Dort

spielt man die Stücke von Karl May, es ist wie im Wilden Westen. Die Veranstaltung ist im Sommer und dauert zehn

Kennt ihr Karl May? Er gehört zu den meistgelesenen deutschen Schriftstellern und hat von 1842 bis 1912 gelebt. Er hat viele

6.Informationen zur Jobmesse „Beruf und Co“.

Ergänzen Sie *seit, von ... an* und *von ... bis* + Dativ.

10. Jobmesse, 16.-18. April, 10-17 Uhr

Fachvorträge, Workshops

Tipps für Bewerber

ab 11 Uhr spezielle Veranstaltungen für Schüler

NEU: 17. April: kostenlose Bewerbungsfotos

Die Veranstaltung findet _____ 10 Jahren statt.

Sie dauert _____ 16. _____ zum 18. April.

Die Messe ist _____ 10 _____ 17 Uhr geöffnet.

_____ 11 Uhr gibt es interessante Vorträge für Schüler und Studenten.

_____ diesem Jahr kann man kostenlose Bewerbungsfotos machen lassen.

7.Das größte Hip-Hop-Fest in Europa.

Wie heißen die Wörter? Lesen Sie und ergänzen Sie.

Ich (mchöte) im Juli einen (agT) zum Openair Frauenfeld in die (Shcwiez) fahren.

	Möchtest du vielleicht (itmkmnoen)? Ja, das ist eine gute (eedl). Ich war (lztetse) Jahr dort. Das war (llo). Aber lass uns (chod) zwei Tage (frenah). Und wo (übrenchenat) wir? Ich habe ein (klneies) Zelt. Das (henme) ich mit. 8.Ergänzen Sie die Sätze Während (die Reise) lernen wir viele neue Städte (Deutschland). Trotz (der Regen) gehen meine Freunde spazieren. Ich habe für dich ein Geschenk anlässlich (der Valentiinstag). Gerhard studiert ausserhalb (seine Heimatstadt). Dieses Museum liegt unweit (das Stadtzentrum). Wegen (das Wetter) bleibt Birgit zu Hause und sieht fern. Die Mutter muss innerhalb (die nächste Woche) viel arbeiten. Infolge (die Feiertage) haben wir drei Tage frei. Anstatt (ihre Eltern) möchte Gerda jetzt ihre Oma besuchen. Die Mutter will mit dem Lehrer anlässlich (ihre Kinder) sprechen. Переведите на немецкий язык Столица Швейцарии- город Берн. Германия граничит с территориями Польши, Франции, Австрии, Бельгии, Нидерландов, Дании, Словакии, Люксембурга, Швейцарии. Многие крупные города Германии расположены на Рейне. На Северном море находятся порты Германии, Дании, Бельгии. На берегу Балтийского моря находятся города Польши, Германии, Латвии, Литвы и Эстонии. Туристы часто посещают курорты Греции, Турции, Румынии и Болгарии. Языки Италии, Испании, Франции и Румынии принадлежат к романским языкам. Улицы Кельна, Берлина, Лейпцига красивы.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

БИЛЕТ № 1

1. Übersetzen Sie den folgenden Text auf Russisch mit Hilfe eines Wörterbuchs.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes.
3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch. Geben Sie eine genaue Übersetzung der Fachausdrücke und des thematischen Wortschatzes auf Deutsch.
4. Sprechen Sie zum Thema „Wohnen in Deutschland und wie wohne ich?“.

К билету № 1

Lernen ganz anders

In einer Wiener Projektklasse haben es sich die Schüler und Lehrer gemütlich eingerichtet. An den Wänden hängen zahlreiche Plakate und Schautafeln in zwei Sprachen – nicht Deutsch und Englisch, sondern Deutsch und Kroatisch. Aber hier werden nicht nur österreichische und kroatische Kinder gemeinsam unterrichtet.

Auf die Frage „Woher kommst du?“ antworten die Kinder unterschiedlich: hauptsächlich aus Kroatien, Bosnien und Serbien. „Wobei manche neben Serbisch auch Rumänisch sprechen. Zwei Mädchen kommen aus der Türkei und sprechen auch Kurdisch“, ergänzt die Lehrerin. In der zweisprachigen Klasse haben daher mehr als zwei Sprachen Platz. Für die Schüler sind zweisprachiger Unterricht und die Mehrsprachigkeit in der Klasse eine gelebte Selbstverständlichkeit. „Das Gute an dieser Klasse ist, dass sich alle gut verstehen. Buben und Mädchen sitzen ganz entspannt nebeneinander, jeder kann neben jedem sitzen, die Kinder fühlen sich offenbar sehr wohl“, so die Lehrerin.

Neben Deutsch ist Kroatisch die Unterrichtssprache, und zwar jenes Kroatisch, das in Kroatien gesprochen wird. Ähnliche Sprachen, die die Kinder mitbringen, wie etwa das bosnische Kroatisch oder auch das Serbische, werden zusätzlich in den Unterricht eingebaut.

Die Kinder entwickeln so ein Bewusstsein für die vielen Formen innerhalb einer Sprache und die Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Sprachen.

Thema des heutigen Unterrichts ist das Herz, auf Kroatisch heißt das „srce“. Ein Kind liest einen Text laut auf Kroatisch vor. Die Unterrichtsmaterialien teilt die Lehrerin dann auf Deutsch aus. So erarbeiten sich die Schüler den Lehrstoff mit Hilfe von zwei Sprachen, parallel und ergänzend.

Für Martin Rosar, Initiator des kroatischen Integrationsprojekts, ist das der entscheidende Unterschied zum bloßen muttersprachlichen Zusatzunterricht. „Der eigentliche Reichtum des zweisprachigen Modells besteht darin, dass für die Kinder ihre Muttersprache nicht nur eine Umgangssprache ist, sondern auch eine Sprache, in der sie sich Wissen und Bildung aneignen.“ Die ehemalige Schuldirektorin Barbara Rebernig* hat bereits einige vierjährige Durchgänge des zweisprachigen Unterrichtsprojekts begleitet und erzählt: „Die Kinder werden bestens gefördert. Am Ende der vierten Volksschulklasse können sie in beiden Sprachen Aufsätze produzieren.“ Leider werden die Kinder aber nach den vier Jahren andere Schulen besuchen. Rebernigs Wunsch wäre es, eine solche Klasse weiter zu unterrichten.

3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch

1. Очень жаль, что посещение берлинских театров не входит в нашу программу.
2. Руководитель делегации предложил нам принять участие в экскурсии по городу. Все были согласны с этим предложением.
3. Она рассказывает, что вовремя не обратилась к врачу.
4. Его знания по немецкому были проверены компьютерными тестами.
5. Петербург был основан Петром I в 1703 г.

6. На чем вы едете на юг, на поезде? - Да, на нем.

Процедура проведения

В аудитории, 90 минут, без словаря

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Вопросы, задания

1. Lesen Sie die Textabschnitte rechts. Bringen Sie die Textabschnitte in die richtige Reihenfolge. Ziehen Sie dafür die Textteile von rechts nach links.

Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.

Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar.

Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.

Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.

Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

2. Entscheiden Sie, welche Aussagen stimmen. Ziehen Sie die richtigen Aussagen an die passende Stelle in der Tabelle. Es müssen vier Aussagen zugeordnet werden.

Tourismus Der Tourismus gilt als Wachstumsbranche mit Umsätzen in Milliardenhöhe. Reisen wird immer beliebter und durch die große Konkurrenz auf dem Markt oft auch günstiger – mit weitreichenden Folgen für die Reiseländer. Touristen geben für Urlaub viel Geld aus, was neben den Auswirkungen auf die einheimische Wirtschaft auch Abhängigkeiten schafft. In Orten, die vorwiegend vom Wirtschaftsfaktor Tourismus leben, entwickeln sich andere Wirtschaftszweige deshalb nur schwer. Zusätzlich werden verschiedene Waren und Güter mit der steigenden Zahl der Touristen so teuer, dass Einheimische sich diese kaum noch leisten können. Problematisch ist der Tourismus auch aus ökologischer Sicht. Der zunehmende Wasser- und Energieverbrauch belastet die Ressourcen und die Umwelt. Der Anstieg des Verkehrs und der Ausbau der Infrastruktur zerstören zusätzlich die Landschaft und bedrohen die Artenvielfalt. Umstritten ist auch, inwieweit der Tourismus zur Bewahrung der einheimischen Kultur beitragen kann. Viele Reisende besuchen folkloristische Tanz- und Musikveranstaltungen als Bestandteil des Reiseprogramms. So trägt der Kontakt zwischen

Einheimischen und Touristen zwar zu gegenseitigem Interesse und Verständnis bei, aber in anderen Fällen kann es auch zu Konflikten und Spannungen kommen. Zum Beispiel dann, wenn Urlauber wenig oder kaum informiert und bereit sind, Sitten und Bräuche des Reiselandes zu respektieren. Als Reaktion auf die Schattenseiten des Tourismus – insbesondere des Massentourismus – entstehen alternative Konzepte zur nachhaltigen Bewahrung von natürlichen Ressourcen und zur Förderung der lokalen Wirtschaft. Dabei wird der Tourismus mit anderen Wirtschaftsbereichen verbunden. Beispielsweise werden in den Hotels und Restaurants Produkte aus der einheimischen Landwirtschaft verwendet. Dadurch sollen auch vernachlässigte Bereiche gestärkt werden, die nicht in erster Linie touristischen Zwecken dienen.

Der Wettbewerb führt zu preiswerten Urlaubsangeboten.
Die Entwicklung der lokalen Wirtschaft wird behindert.
Die einheimische Bevölkerung profitiert vom Ausbau der Infrastruktur.
Die Verschmutzung der Umwelt gefährdet die Tierwelt.
Kulturelle Veranstaltungen werden für Urlauber attraktiver.
Ressourcenknappheit führt zu Spannungen zwischen Einheimischen.
Preise steigen für die einheimische Bevölkerung.
Verträglichere Formen des Tourismus entwickeln sich.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form: Der erste Tag war ganz gut. Der Chef _____ mich durch die Firma und _____ mir wichtige Informationen.

ОТВЕТЫ:

- a) führte...gab
- b) geführt...gegeben
- c) führen...geben
- d) führt...gibt

Верный ответ: a) führte...gab

2. Ergänzen Sie: Im Fernsehen kommt ein Film, _____ ich Lust habe. Was meinst du?

ОТВЕТЫ:

- a) den
- b) auf der
- c) auf den
- d) damit

Верный ответ: c) auf den

3. Ergänzen Sie: Im Fernsehen kommt ein Film, _____ ich Lust habe. Was meinst du?

ОТВЕТЫ:

- a) den
- b) auf der
- c) auf den
- d) damit

Верный ответ: c) auf den

4. Ergänzen Sie den Satz mit *trotzdem* oder *obwohl*: Ich fahre nie mit dem Fahrrad zur Arbeit, _____

ОТВЕТЫ:

- a) obwohl geht das schneller
- b) trotzdem geht das schneller
- c) obwohl das schneller geht
- d) trotzdem das schneller geht

Верный ответ: c) obwohl das schneller geht

5. Ergänzen Sie: Die Päckchen _____.

ОТВЕТЫ:

- a) schon werden morgens ausgeliefert
- b) werden schon morgens ausgeliefert
- c) ausgeliefert werden schon morgens
- d) morgens werden schon ausgeliefert

Верный ответ: b) werden schon morgens ausgeliefert

6. **Ergänzen Sie:** Als Kind _____ ich keine Comics haben. Ich _____ "richtige" Bücher ohne Bilder lesen.

ОТВЕТЫ:

- a) mochte...musste
- b) musste...sollte
- c) wollte...musste
- d) durfte...sollte

Верный ответ: d) durfte...sollte

2. Kompetenz/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. Beantworten Sie die Fragen 1 –7

Hygiene (1) Es ist noch keine 200 Jahre her, da starb jede zehnte Frau kurz nach der Geburt ihres Kindes. Kindbettfieber war eine häufige Diagnose. 1840 fanden Ärzte in einem österreichischen Krankenhaus heraus, dass sie durch den Einsatz von Chlorkalk das Sterblichkeitsrisiko der Schwangeren von zwölf auf knapp zwei Prozent senken konnten. Die Desinfektion war erfunden. Seitdem hat sich viel getan. Desinfektionsmittel kommen im Operationssaal zum Einsatz, um Verletzungen und lebensbedrohliche Wundinfektionen zu behandeln. Trinkwasser wird in Aufbereitungsanlagen desinfiziert, damit wir damit bedenkenlos kochen und duschen können. In diesen Bereichen ist Desinfektion wichtig. (2) Doch viele Menschen wollen auch ihr Zuhause möglichst keimfrei machen. Sie reinigen ihre Wäsche mit Hygienewaschmitteln, reiben sich die Hände mit Hygiene-Gelen ein und desinfizieren täglich Küchenablagen, Kinderspielzeuge, Babytrinkflaschen, Türgriffe und Toiletten. Antibakterielle Mittel finden sich in Zahncremes, Deos und Kleidung. Keimfrei, das ist für viele Menschen heute ein Synonym für sauber und gesund. Im Krankenhaus mag das stimmen, doch im Alltag ist das falsch. Denn statt dem Immunsystem zu nützen, kann die übertriebene Hygiene krank machen. „In privaten Haushalten sind Desinfektionsmittel weitgehend unnötig“, sagt Ralf Dieckmann vom Bundesinstitut für Risikobewertung (BfR). „Wägt man Nutzen und Risiko von Desinfektionsmitteln gegeneinander ab, überwiegen ganz klar die Risiken“, sagt der Chemiker. (3) Manche Inhaltsstoffe von Infektionsmitteln bergen Risiken: Antibakterielle Reinigungstücher können beispielsweise die Haut durchlässiger für Fremdstoffe machen. Eine 2012 verabschiedete Verordnung zum Einsatz von Chemikalien und Mikroorganismen regelt in der EU inzwischen sehr streng, welche Stoffe, die schädliche Organismen abtöten, von der EU anerkannt und genehmigt werden. Für Produkte, die bereits lange erhältlich sind, gibt es allerdings noch Sonderregelungen. Das heißt, sie dürfen in gewissen Fällen trotzdem weiterverkauft werden. Der Grund dafür liegt in einer Richtlinie, die bis 2012 galt. Sie regelte die Zulassungen der Mittel noch nicht so streng. Bis 2024 sollen aber auch die alten Stoffe reguliert werden. Auf der Internetseite der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin gibt es eine Datenbank, in der man alle zugelassenen Produkte nachschlagen kann. (4) Desinfektionsmittel töten Keime ab, die eigentlich gut sind. Bei Seifen ist dies nicht der Fall. Milliarden kleiner Mikroben bevölkern die Haut und das ist weder eklig noch gefährlich. Sie tragen dazu bei, das leicht saure Milieu der Haut aufrechtzuerhalten – ein Schutz gegen Infektionen. Dort, wo die ungefährlichen Bakterien

leben, ist außerdem kein Platz für krankmachende Keime. „Einige Bakterien produzieren auch Substanzen, die wiederum Krankheitskeime abtöten“, sagt Dieckmann. Um eine völlig keimfreie Umgebung sollten wir uns also nicht bemühen. (5) Auch auf lange Sicht haben Desinfektionsmittel Konsequenzen. Landen antibakterielle Mittel beispielsweise im Abwasser, werden sie stark verdünnt. In dieser Konzentration können sie den Keimen im Wasser der Kläranlagen nichts mehr anhaben. Die Bakterien bilden Abwehrmechanismen gegen die Mittel. Dann vermehren sie sich und geben ihre Resistenz weiter. Teilweise entstehen auch Kreuzresistenzen zu Antibiotika, die das Bakterium auf die gleiche Weise angreifen wie das Desinfektionsmittel. Durch große Anwendung antibakterieller Stoffe erschaffen wir also gefährlichere, schwer zu besiegende Keime – statt uns zu schützen.

(6) Sauberkeit an sich ist dennoch nichts Schlechtes. Gerade in der Küche kann fehlende Hygiene Folgen haben: Jedes Jahr werden in Deutschland mehr als 100.000 Erkrankungen gemeldet, die durch Mikroorganismen, insbesondere Bakterien, Viren oder Parasiten, in Lebensmitteln verursacht werden. Nur sind Desinfektionsmittel nicht das richtige Mittel, um das zu ändern. Im Alltag reichen normale Seifen, Putz- und Waschmittel völlig aus.

Frage 1: Welche der folgenden Aussagen fasst am besten den Inhalt aus Absatz 1 zusammen?

a) Der Einsatz von Desinfektionsmitteln schützt vor Hauterkrankungen. b) Der Gebrauch von Desinfektionsmitteln beschleunigt den Genesungsprozess. c) Die Anwendung von Desinfektionsmitteln verhindert das Keimwachstum. d) Die Verwendung von Desinfektionsmitteln hilft Menschenleben zu retten. Frage

2: Laut Absatz 2 ist der Einsatz von Desinfektionsmitteln häufig ... a) notwendig. b) sinnvoll. c) unbedenklich. d) überflüssig.

Frage 3: In Absatz 3 wird gesagt, dass ... a) die gesetzlichen Vorgaben zur Herstellung antibakterieller Mittel gelockert werden. b) die Zahl der Ausnahmeregelungen beim Einsatz von Chemikalien weiter ansteigt. c) einzelne seit langem auf dem Markt verfügbare Produkte weiter vertrieben werden. d) Empfehlungen für bestimmte Produkte in einer Datenbank gesammelt werden.

Frage 4: Laut Absatz 4 sind Bakterien auf der Haut für den Menschen „weder eklig noch gefährlich“, weil sie ... a) eine Abwehr gegen Erreger bilden. b) einen Teil des Immunsystems ausmachen. c) unerlässlich für die Hautreinigung sind. d) vor Umweltgiften schützen.

Frage 5: Welche der folgenden Überschriften passt inhaltlich am besten zu Absatz 5? a) Antibakterielle Mittel führen zu resistenten Keimen b) Desinfektionsmittel schützen vor gefährlichen Keimen c) Hygienemittel greifen krankheitserregende Keime an d) Reinigungsmittel bekämpfen widerstandsfähige Keime

Frage 6: In Absatz 6 wird die Verwendung von gewöhnlichen Putzmitteln ... a) empfohlen. b) erwartet. c) gelobt. d) vorgeschrieben.

Frage 7: Hauptanliegen des Textes ist es, ... a) die neuesten Erkenntnisse aus der Hygieneforschung zu bekräftigen. b) die vielseitigen Einsatzmöglichkeiten von Desinfektionsmitteln hervorzuheben. c) über den Einsatz von Reinigungsprodukten im Haushalt zu informieren. d) über die weitreichenden Risiken von Desinfektionsmitteln aufzuklären.

2. Wohnen und Gesundheit Auf dem Land gibt es viele Möglichkeiten an der frischen Luft zu sein. Dass der Landmensch sich deshalb mehr bewegt, bestätigen Studien aber nicht eindeutig. In den USA gibt es sogar Hinweise darauf, dass Menschen auf dem Land weniger aktiv und sogar schwergewichtiger sind als Stadtmenschen. Eine aktuelle Untersuchung des Robert-Koch-Instituts zeigt für Deutschland, dass das Immunsystem von Menschen in urbanen Gebieten mehr leisten muss, da die Menschen hier deutlich öfter unter chronischen Reizungen der Haut und Atemwege leiden. Der Anteil derjenigen, die einmal in ihrem Leben von solchen Krankheitsbildern betroffen sind, steigt dabei leicht mit der Größe des Wohnorts. Einige Wissenschaftler führen hierfür die Hypothese an, dass die Luftverschmutzung in den Städten diese Allergien auslösen könnte. Wer in der Stadt aufwächst, ist im Vergleich zu Landbewohnern auch anfälliger für Angststörungen und Schizophrenie. Woran liegt das? Um

das herauszufinden, stellten Mannheimer Forscher gesunden Probanden knifflige Rechenaufgaben und setzten sie dabei zusätzlich unter Druck: Sie sagten den Freiwilligen, sie seien nicht gut genug und müssten sich noch mehr anstrengen. So konnte nachgewiesen werden, dass Stadtmenschen deutlichere Stressreaktionen zeigen als die Vergleichsgruppe vom Land. Städter haben sich also keineswegs an den höheren Stresspegel der Großstadt gewöhnt und können Stresssituationen weniger gut bewältigen. Für eine Studie zur psychischen Gesundheit werteten Mediziner der University of Exeter die Arbeitsbedingungen und Lebensumstände von Städtern aus. Das Ergebnis: Städter, die erst in einer dicht bebauten und dann in einer Gegend mit Parkanlagen und unbebauten Grünflächen wohnten, hatten gleich nach dem Umzug und auch drei Jahre später eine bessere psychische Gesundheit, die vergleichbar mit dem psychischen Gesundheitszustand der Bewohner ländlicher Regionen war. Dass die Natur auch zur Heilung körperlicher Erkrankungen beitragen kann, zeigte erstmals 1984 eine Studie: Patienten, die in einem Krankenzimmer mit Blick auf viel Grün lagen, erholten sich schneller von einer Operation und brauchten weniger Schmerzmittel, als Patienten in ähnlichen Räumen mit Blick auf ein Gebäude. Zur Stärkung der Gesundheit ist allerdings kein Acker oder Wald nötig – ein Park in der Stadt tut es manchmal auch.

1. Das Immunsystem wird besonders stark beansprucht. Y Y Y Y
2. Die medizinische Versorgung ist hier ein Vorteil. Y Y Y Y
3. Die Menschen hier haben einen aktiven Lebensstil. Y Y Y Y
4. Ein grünes Wohnumfeld fördert die seelische Gesundheit. Y Y Y Y
5. Hier sinkt das Risiko, an psychischen Störungen zu erkranken. Y Y Y Y
6. Stressbedingte Reaktionen sind hier besonders häufig. Y Y Y Y
7. Überreaktionen der körpereigenen Abwehr sind selten. Y Y Y Y

Материалы для проверки остаточных знаний

1. **Ergänzen Sie die Verben mit oder ohne zu:** Im Urlaub _____ ich mich um nichts _____

ОТВЕТЫ:

- a) kümmere...zu brauchen
- b) brauche...zu kümmern
- c) brauche...kümmern
- d) muss...zu kümmern

Верный ответ: b) brauche...zu kümmern

2. **Ergänzen Sie:** Sie möchten wirklich fünf Katzen in einer Wohnung halten? Ich rate Ihnen, noch einmal _____

ОТВЕТЫ:

- a) zu denken nach
- b) nachdenken
- c) nach zu denken
- d) nachzudenken

Верный ответ: d) nachzudenken

3. **Ergänzen Sie:** Holst du mich ab?

ОТВЕТЫ:

- a) Der Zug um 10 Uhr ankommt
- b) Der Zug ankommen um 10 Uhr
- c) Um 10 Uhr ankommt der Zug
- d) Der Zug kommt um 10 Uhr an

Верный ответ: d) Der Zug kommt um 10 Uhr an

4. **Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel in der richtigen Form:** - Silke, hast du die neue Lampe gesehen? – Ja, sie steht _____ Tür. Stell sie doch bitte gleich _____ Tisch.

ОТВЕТЫ:

- a) hinter der...auf den
- b) hinter die...auf der

- c) vor der...auf die
- d) an die...unter den

Верный ответ: a) hinter der...auf den

5.Ergänzen Sie die Endungen: Kennst du eigentlich meine Familie? Auf diesem Foto siehst du unser__Opa mit sein__neuen Frau.

ОТВЕТЫ:

- a) -n...-en
- b) -en...-en
- c) -e...-er
- d) -en...-er

Верный ответ: d) -en...-er

6.Ergänzen Sie: Ich will den_____Dom mit den_____Fenstern ansehen.

ОТВЕТЫ:

- a) alten...schön
- b) alten...schönen
- c) alten...schönem
- d) alt...schönen

Верный ответ: b) alten...schönen

3. Kompetenz/Индикатор: ИД-2ОПК-1 Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1.Ordnung Sie die Textstellen (1–4) den Aussagen rechts zu.

Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz Dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wegdiskutiert werden. [1] Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird. [2] Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten. [3] Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. [4] Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell. Der Experte bedauert etwas. [a] Q Der Experte begrüßt etwas. [b] Q Der Experte empfiehlt etwas. [c] Q Der Experte kritisiert etwas. [d] Q Der Experte prognostiziert etwas. [e] Q Der Experte vermutet etwas. [f] Q Der Experte warnt vor etwas. [g] Q Der Experte zweifelt an etwas. [h]

2.Ordnung Sie zu.

Wer ist das?	835 36 410
Wie geht es Ihnen?	Aus Österreich.
Woher kommen Sie?	Danke gut, und Ihnen?
Wie heißen Sie?	Peter Müller.

Wo wohnen Sie?	In München.
Was sprechen Sie?	Französisch und ein bisschen Deutsch.
Wie alt bist du?	Acht.
Wie heißt du?	Sabine.
Wie ist Ihre Telefonnummer?	Das ist Tina.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. **Ergänzen Sie:** -Warst du schon einmal in Berlin? - Ja, aber das ist schon ____ zehn Jahre her.

ОТВЕТЫ:

- a) seit
- b) vor
- c) über
- d) für

Верный ответ: c) über

2. **Ergänzen Sie den Satz mit *weil* oder *deshalb*:** Du kannst nicht schlafen, _____.

ОТВЕТЫ:

- a) weil du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast
- b) deshalb du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast
- c) deshalb hast du um 22 Uhr Kaffee getrunken
- d) weil du hast Kaffee getrunken um 22 Uhr

Верный ответ: a) weil du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast

3. **Ergänzen Sie den Satz mit *dass*:** Ich freue mich, dass _____

ОТВЕТЫ:

- a) der Winter endlich vorbei ist
- b) endlich vorbei ist der Winter
- c) endlich ist vorbei der Winter
- d) der Winter ist vorbei endlich

Верный ответ: a) der Winter endlich vorbei ist

4. **Ergänzen Sie:** Esther war sechs Jahr alt, _____.

ОТВЕТЫ:

- a) sie ist in die Schule gekommen
- b) als sie in die Schule gekommen ist
- c) als in die Schule gekommen sie ist
- d) wenn sie in die Schule gekommen ist

Верный ответ: b) als sie in die Schule gekommen ist

4. Компетенция/Индикатор: ИД-ЗОПК-1 Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

Вопросы, задания

1. Keine Angst vor Spinnen und Schaben Wer Angst vor Spinnen hat, fürchtet sich oft auch vor anderen Tieren wie Ratten, Schlangen oder Schaben. Forscherinnen und Forscher haben nun [1] _____, dass sich der Erfolg einer Behandlung gegen Spinnenangst auch auf andere zuvor [2] _____ Tiere auswirkt: Personen, die ihre Angst vor Spinnen durch ein Konfrontationstraining reduziert hatten, fürchteten auch Schaben deutlich weniger. Die Forscher [3] _____ bei Personen, die Spinnen und Schaben gleichermaßen fürchteten, die erfolgreichste Behandlungsmethode gegen

Angsterkrankungen an, die Konfrontationstherapie – allerdings nur mit Spinnen. Der zentrale Wirkmechanismus dabei ist das Umlernen der Angst: Personen mit einer Spinnenangst erkennen durch die Interaktion mit der Spinne, dass Spinnen nicht gefährlich und keine katastrophalen [4] _____ zu befürchten sind. Im Anschluss an die Behandlung hatten die Versuchspersonen weniger Angst und Ekel vor Spinnen. Erstaunlich war zudem, dass diese Gruppe auch von weniger Angst vor Schaben berichtete. Dieser Effekt trat ein, obwohl Schaben während der Konfrontation nie [5] _____ wurden.

- a) analysiert b) durchgesetzt c) festgelegt d) festgestellt
a) besorgniserregende b) furchteinflößende c) gemeingefährliche d) grauenhafte
a) führten b) passten c) setzten d) wandten
a) Auswirkungen b) Situationen c) Verhältnisse d) Zustände
a) angeboten b) präpariert c) präsentiert d) verteilt

2. Ordnen Sie zu.

deine meine Ihre mein Mein Meine deine meine

Guten Tag, Herr Müller. Wie geht es Ihnen?

Danke, gut. Und Ihnen? Ist das

Familie?

Ja, richtig. Das ist Familie. Das ist Mann. Er heißt Jacek. Er kommt aus Polen. Und das sind Kinder:

Sohn Adam und ...Hallo, Adam! Ist das Schwester? Wie heißt Schwester?

Schwester heißt Romy.

Und spricht ihr auch Polnisch? Nein, wir sprechen Deutsch.

3. Ergänzen Sie in der richtigen Form: *sein – heißen – kommen – wohnen – sprechen*.

Hallo, ich

Martin. Und das ---Lisa und Sören. Lisa --- meine Schwester. Wie ---- du?

Ich --- Fatih. Ich ---- aus Syrien. Ich ---- jetzt in Bonn. Ich lerne Deutsch. Wo ---- ihr Lisa und ich, wir ---- in Köln. Sören ---- in Hamburg. Das ---- in Norddeutschland

4. Was ist richtig? Kreuzen Sie an. (Achtung: Manchmal gibt es mehrere Lösungen.)

Paul! Hallo! Tschüs! Auf Wiedersehen!

Hallo, Lena! Wie geht es Ihnen? Wie geht es dir? Wie geht's?

Super! Wir haben ja Pause. Wie geht's dir? Und wie geht es dir? Wie geht es dir?

Danke! Auch gut. Sehr gut. Danke.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

6 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

БИЛЕТ № 2

1. Übersetzen Sie den folgenden Text auf Russisch mit Hilfe eines Wörterbuchs.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes.
3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch. Geben Sie eine genaue Übersetzung der Fachausdrücke und des thematischen Wortschatzes auf Deutsch.
4. Sprechen Sie zum Thema "Wohnen in Deutschland und wie wohne ich?".

К билету № 2

Ninas. Praktikums –Blog.int

Seit zwei Tagen arbeite ich in der Presseabteilung. Wir müssen gerade für ein neues Buch ein paar Werbeauftritte vorbereiten. Da bin ich also ziemlich viel als „Location-scout“ in der Stadt unterwegs. Klingt toll, oder? Aber es bedeutet nur, dass ich in der Stadt herumlaufe und Bibliotheken und Geschäfte ansehe und überlege, ob sie für uns geeignet sind.

Gestern war ich in einer Fotoausstellung im Stadtzentrum, wo wir vielleicht eine Lesung machen wollen. Dabei habe ich einen richtigen coolen Typ kennengelernt, der neben seinem Studium ab und zu da arbeitet. Wir haben ein bisschen geredet, über die Fotos, über die Stadt und wie man hier lebt. Er kennt sich in der Hamburger Kunstszene sehr gut aus, hat schon alle Museen besichtigt und interessiert sich vor allem für Popart.

Dann hat er mir zwei Einladungskarten gegeben, für eine Ausstellungseröffnung in einem anderen Stadtteil. Da sollte am Abend eine Party sein.

Natürlich habe ich gleich meine Freundin Karo angerufen, um sie einzuladen; und um halb acht kam sie mich abholen. Wir hatten uns beide ganz toll zurechtgemacht: schwarzes Minikleid, Stilettos, großes Make-up. Die Leute in der U-Bahn dachten wahrscheinlich, wir wollten zu einer Hochzeit oder in die Oper. Karo hatte im Internet herausgefunden, dass wir an der U-Bahnstation „Horner Landstraße“ aussteigen mussten. Das haben wir auch getan. Und danach mussten wir nur noch ein paar Meter laufen, hatte Karo gesagt.

Diese „paar Meter“ werde ich nicht so schnell vergessen. Es waren kaum Leute auf der Straße, dafür rasten die Autos ganz nah an uns vorbei. Wir haben überall gefragt, aber niemand wusste etwas von der Ausstellung. Nach einer halben Stunde Herumlaufen haben wir wenigstens die Straße gefunden und nach weiteren zwanzig Minuten standen wir in einem Hinterhof vor einer Garage, in der offensichtlich gefeiert wurde. Alle Wände waren schwarz, so dass die hell beleuchteten Bilder gut zu sehen waren. Der Raum war voller Menschen, die lachten und redeten, meistens mit einem Glas oder einem Teller in der Hand. Eine junge Frau gab uns einen Prospekt von der Ausstellung und fragte, ob wir zum ersten Mal hier wären. Dann machte sie uns mit ein paar Leuten bekannt und es wurde noch ein fabelhafter Abend. Wir haben uns prima unterhalten, viel gelacht und vielleicht eine oder zwei neue Bekanntschaften gemacht – nur der coole Typ, der mir am Morgen die Einladung gegeben hatte, der war gar nicht da. Das war mir aber völlig egal.

3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch

1. Я очень рад, что мы осмотрели эти великолепные архитектурные памятники 18 века.
2. Вечером гостей пригласили на концерт в большой театр. Сегодня будет премьера.
3. Он сожалеет, что опоздал на последний поезд.
4. Мост был построен в период царствования Петра I.
5. Нам рассказали, что в этом городе жил и творил немецкий поэт Фридрих Шиллер

6. Он уже несколько лет работает над своей диссертацией.

Процедура проведения

В аудитории, 90 минут, без словаря

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Вопросы, задания

1. Ordnen Sie das Gespräch.

+ Guten Tag, Herr Müller. Wie geht es Ihnen?

– Jetzt wohne ich in Tegernsee.

– Sehr gut, danke.

+ Und wo wohnen Sie jetzt?

– Ich bin in München geboren.

+ Wo sind Sie geboren?

2. Ordnen Sie das Gespräch.

+ Sind Sie verheiratet?

+ Wie alt ist Ihr Sohn?

– Ja. Meine Frau heißt Maria.

– Er ist drei.

– Ja. Mein Sohn heißt Lucas.

+ Und haben Sie Kinder?

3. Ordnen Sie zu.

ich brauche noch Joghurt

Ich hätte gern

Was kostet

1,5 Kilo Orangen

das ist alles

Guten Tag. Was möchten Sie?

Guten Tag. ___ drei Äpfel.

Hier, bitte. Sonst noch etwas?

Ja, Orangen, bitte!

Wie viel möchten Sie denn?

___ denn ein Kilo?

Ein Kilo kostet 3,99 Euro.

Gut, ___, bitte. Und 500 Gramm Lauch.

Gern. Hier, bitte. Ist das alles?

Nein, ___. Haben Sie Joghurt?

Nein, tut mir leid. Noch etwas?

Nein, ___. Was kostet das?

Moment, bitte ...

4. Ordnen Sie zu.

Wie gefallen Ihnen wie gefällt dir ganz gut nicht so gut Wie gefällt dir sehr gut

Guten Tag, wir brauchen Stühle.

Gern! ___ die Stühle hier?

Oh, ___(++)! Rot ist sehr schön! Und der Tisch ist auch schön. Er ist sehr modern.
der Tisch?

Hm, ___(-). Er ist zu groß. Aber ___ der Tisch dort?

Auch ____(+). Er ist auch nicht so teuer. Das ist gut. Sagen Sie, haben Sie auch Lampen?
Ja, natürlich. Die Lampen sind dort.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Guten Tag, Frau Selmi. Wie geht es Ihnen?

Danke, gut. Und _____, Herr Bach?

Ответы:

a Ihnen **b** Sie **c** dir **d** du

Верный ответ: a Ihnen

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. **Ergänzen Sie: ein – eine – kein – keine.**

Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?

Das ist ____ Kuchen!

Und das? Ist das ____ Apfel?

Nein, das ist doch ____ Apfel! Das ist ____ Birne.

Ah, das ist also Birnenkuchen! Wie ist das Rezept?

Mh, du brauchst ... Zucker, Butter, Mehl, Milch und Birnen.

Und Eier? Brauche ich ____ Eier?

Nein, du brauchst ____ Eier.

2. **Ordnen Sie.**

– Ja, eine Dose Tomaten und Hackfleisch, bitte.

+ Hier, bitte schön. Sonst noch etwas?

+ Guten Tag, was brauchst du denn?

+ Ein Kilo kostet 6,99 Euro. 100 Gramm kosten 69 Cent.

+ 400 Gramm Hackfleisch. Möchtest du sonst noch etwas?

– Wie viel kosten 100 Gramm?

– Nein, danke. Das ist alles.

– Gut, 400 Gramm Hackfleisch, bitte.

+ Wie viel brauchst du denn?

– 150 Gramm Käse, 500 Gramm Kartoffeln, eine Flasche Saft, eine Packung Tee und einen Liter Milch, bitte.

3. **Möbel. Ordnen Sie die Wörter.**

das	das	der	der	der	der
o	t	t	r	h	s
f	B	h	h	T	l
a	t	u	k	s	e
S	e	S	c	c	e
		l	n	i	s
			a		S

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Was sind Sie von Beruf?

Ich arbeite ____ Journalist

Ответы:

a bei **b** als **c** in **d** aus

Верный ответ: b als

2. Wohnt ihr in Mainz?

Nein, wir _____ in Mainz.

ОТВЕТЫ:

- a. lebe nicht
- b. nicht leben
- c wohnen nicht
- d nicht wohnen

Верный ответ: c wohnen nicht

3. Welche Sprachen _____ ihr?

Wir sprechen Italienisch und _____ Deutsch.

ОТВЕТЫ:

- a spreche ... sehr
- b sprechen ... ein bisschen
- c sprichst ... viel
- d spricht ... ein bisschen

Верный ответ: d spricht ... ein bisschen

4. Wo ist der Laptop?

Hier, ich habe _____ Laptop

ОТВЕТЫ:

- a das
- b den
- c der
- d die

Верный ответ: b den

5. Haben Sie ein Notizbuch?

Nein, ich habe _____ Notizbuch.

ОТВЕТЫ:

- a keine
- b nicht
- c kein
- d keinen

Верный ответ: c kein

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. Ordnen Sie zu.

neu schmal dunkel klein

Das Zimmer ist nicht sehr hell. Es ist

Der Balkon ist nicht sehr groß. Er ist

Das Haus ist nicht sehr alt. Es ist

Die Straße ist nicht sehr breit. Sie ist

2. Ergänzen Sie: *der – das – die und er – es – sie.*

Balkon →

Sofa →

Lampe →

Fernseher →

Regal →

Bett →

4. Компетенция/Индикатор: ИД-З_{ОПК-1} Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

Вопросы, задания

1. Ordnen Sie.

Bananen ? wir Haben
Ja, wir haben drei Bananen.
Was ? brauchen wir
Wir brauchen Milch und Zucker.
auch ? Äpfel Brauchen wir
Nein, wir haben noch sechs Äpfel.
da noch Sind ? Eier
Ja, acht.
sonst noch Was du möchtest ?
Schokolade! Ich möchte Schokolade!

2. Ergänzen Sie: *er – es – sie*.

Guten Tag, Familie Rehmann. Das ist das Haus. Schön, nicht?
Na ja. Ja, ___ ist schön ... und sehr teuer! Sagen Sie mal, ist hier auch ein Kinderzimmer? Ich finde ___ nicht.
Ja, natürlich! Das Kinderzimmer ist dort. ___ ist sehr hell.
Aha. Und wo ist die Küche?
Die Küche? ___ ist hier. Und schauen Sie mal, dort ist auch ein Balkon.
Ist der Balkon nicht sehr klein?
Nein, nein. ___ ist nicht klein, ___ ist groß: ca. 16 Quadratmeter!
Und wo ist die Garage? Ich finde ___ hier auch nicht.
Die Garage ist hier drüben! Sehen Sie? Dort ist ___ ist auch sehr groß.
Ah ja. Toll!

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Guten Tag, ich bin Felix Weber.
Und wie ___ Sie?
Giovanni Mazzini.

Ответы:

a heißt b heißen c bist d heiße

Верный ответ: b heißen

2. ___ kommen Sie, Herr Dupont?

Aus Frankreich.

Ответы:

a. Was b. Bis c. Woher d. Aus

Верный ответ: c. Woher

3. Ist Max dein Bruder?

___ Max ist nicht mein Bruder, er ist mein Freund.

Ответы:

a Nein

b Nicht

c Kein

d Doch

Верный ответ: a Nein

4. Wer ___ das?

Das sind ___ Eltern.

ОТВЕТЫ:

- a** ist ... meine
- b** sind ... meine
- c** sind ... mein
- d** ist ... sein

Верный ответ: a ist ... meine

5. Was kostet das Bett?

_____ kostet 345 Euro

ОТВЕТЫ:

- a** Er
- b** Sie
- c** Es
- d** Ihr

Верный ответ: c Es

6. Brauchen Sie Hilfe?

ОТВЕТЫ:

- a** Ja, sehr.
- b** Gut, danke.
- c** Nein, bitte.
- d** Ja, bitte.

Верный ответ: d Ja, bitte.

7. Ist das eine Brille?

Nein, das ist ____ Brille.

ОТВЕТЫ:

- a** keine
- b** nicht
- c** eine
- d** ein

Верный ответ: a keine

8. Entschuldigung, heißt das auf Deutsch?

ОТВЕТЫ:

- a** warum
- b** wer
- c** wie
- d** wir

Верный ответ: c wie

9. Hast du alles?

Nein, ich brauche noch Briefmarke ____ und Stift ____ .

ОТВЕТЫ:

- a** -n ... -e
- b** -- ... -e
- c** -- ... -s
- d** -n ... -en

Верный ответ: a -n ... -e

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

7 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

БИЛЕТ № 3

1. Übersetzen Sie den folgenden Text auf Russisch mit Hilfe eines Wörterbuchs.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes.
3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch. Geben Sie eine genaue Übersetzung der Fachausdrücke und des thematischen Wortschatzes auf Deutsch.
4. Sprechen Sie zum Thema "Haustiere in Deutschland, Russland – Vor- und Nachteile. Kundenberatung".

К билету № 3

Sammeln Sie Punkte?

Mit der Kundenkarte können Sie Punkte sammeln und bestimmte Produkte zu besseren Preisen kaufen. Ihr Name steht auf der Karte und die Firma schickt Ihnen regelmäßige Werbung ins Haus.

Es gibt durchaus Menschen, die damit nicht einverstanden sind. Wenn sie im Kaufhaus gefragt werden, ob sie eine Kundenkarte beantragen möchten, lehnen sie höflich ab, weil sie ihre persönlichen Daten nicht veröffentlichen wollen. „Dabei könnten sie mit der Kundenkarte doch Geld sparen“, argumentiert die freundliche Frau an der Kasse.

Es soll ein fairer Vertrag zwischen Kunde und Verkäufer sein: Sie kaufen immer bei uns ein und wir geben Ihnen bestimmte Waren etwas billiger.

Man muss aber gut abwägen, wie viel Rabatt man wirklich bekommt. Manchmal könnte man mit einem genauen Preisvergleich viel mehr Geld sparen. Die Stiftung: Warentest sieht die Vorteile der Kundenkarte zwischen 1,5% und 3%.

Das bedeutet: Wenn mir die Apotheke in meiner Straße 10% Rabatt für die Kundenkarte anbietet, dann könnte das ganz sinnvoll sein, denn die besorgt mir alle gewünschten Artikel. Wenn mir aber eine Mode-Boutique 3% Rabatt für die Preisgabe meiner persönlichen Daten offeriert, lohnt sich das viel weniger, weil sie nur die eigene Produktpalette verkaufen.

Es gibt auch noch die Karten der Fluglinien und der Bahn, da werden ebenfalls Punkte gesammelt, allerdings nach einem anderen System: Wenn ich viel mit Flugzeug oder Bahn unterwegs bin, habe ich schließlich auf meiner Kundenkarte genügend Bonuspunkte, um ein freies Flugticket oder eine Bahnfahrkarte oder bestimmte Produkte dafür einzutauschen.

Das gleiche System benutzen auch der Supermarkt und das Kino an der Ecke: Ich bekomme Treuepunkte und kann mir irgendwann eine Sachprämie oder einen freien Film aussuchen.

In den letzten Jahren hat sich die Payback-Karte auf dem europäischen Markt durchgesetzt, ein Bonusprogramm, das ganz verschiedene Warenhäuser und Geschäfte zusammenfasst. In Deutschland besitzen bereits 20 Millionen Kunden eine Payback-Karte.

Gerd Kortenreuther, Werbefachmann aus Graz, sagt dazu: „Selbstverständlich sind alle Bonusprogramme in erster Linie ein Mittel, um möglichst viele Kunden möglichst fest an den Verkäufer zu binden“.

3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch

1. Еще не ясно, забронированы ли для нашей группы номера в гостинице.
2. Аэропорт во Франкфурте-на-Майне считается одним из крупнейших аэропортов в Европе.
3. Мы надеемся провести этот отпуск на Черном море.
4. Машина была модернизирована нашим инженером.
5. К сожалению, мне плохо объяснили, как проехать к порту, и мне пришлось сделать большой крюк.
6. Объясни мне, что я сейчас должен делать? Я ничего не могу понять.

Процедура проведения

В аудитории, 90 минут, без словаря

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Вопросы, задания

1. Wer sagt was? Ordnen Sie zu.

Wie breit ist der Kühlschrank denn genau?

Ja, ich bin da.

Ich möchte den Kühlschrank gern sehen. Sind Sie heute zu Hause?

Sie verkaufen doch einen Kühlschrank, richtig?

Welche Farbe hat der Kühlschrank?

Er ist genau 62 Zentimeter breit.

Der Kühlschrank ist weiß.

Ja, richtig.

Und wie groß ist er?

Er ist 85 Zentimeter hoch und ungefähr 60 Zentimeter breit.

2. Ordnen Sie.

+ Hm, es ist ca. 160 cm breit und 200 cm lang.

+ Ja, das Bett ist noch da.

+ Was suchst du? Ich verkaufe meine Möbel: ein Bett, zwei Stühle und auch zwei Teppiche.

+ Hallo Julian. Wie geht's?

– Super! Ich möchte das Bett gern sehen. Bist du heute zu Hause?

+ Ja, bin ich.

– Oh, toll! Ist das Bett noch da?

– Ach, nicht so gut. Ich brauche Möbel.

– Und wie groß ist es?

3. Wetter. Ordnen Sie die Wörter.

der n W i d

der e c S h n e

der g n e e R

die o e v n n S

die o l e W k

4. Ordnen Sie zu.

der Abend der Nachmittag der Morgen die Nacht der Mittag die Nacht

01.00 Uhr:

13.00 Uhr:

06.03 Uhr:

18.03 Uhr:

03.35 Uhr:

15.35 Uhr:

5. Ergänzen Sie.

Macht Leo Hausaufgaben? – Nein, er (machen) keine Hausaufgaben. Er mit Mäxchen (spazieren gehen). Hört Opa Musik und kocht? – Nein, er (hören) keine Musik und (kochen) nicht. Er gerade (fernsehen) und (essen) Schokolade. Macht Sina Sport? – Nein, sie (machen) keinen Sport, sie (machen) Hausaufgaben. Arbeitet Frau Reinhardt am Computer? – Ja, sie (arbeiten) viel am Computer. Was macht das Baby? – Es (schlafen). Chattet Oma? – Nein, sie (chatten) nicht. Sie die Küche (aufräumen).

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Ich gehe nie _____ Handy aus dem Haus.

Antworten:

a ohne mein

b mit mein

c ohne meinen

d ohne meinem

Верный ответ: a ohne mein

2. ■ Sie müssen auf Ihre Ernährung achten. Sie _____ abnehmen.

Antworten:

a sollte

b soll

c müssten

d sollten

Верный ответ: d sollten

3. Wir könnten 7:00 _____
und 7:15 Uhr joggen gehen.

Antworten:

a jeden Morgen ab

b morgens zwischen

c morgens um

d morgens von

Верный ответ: b morgens zwischen

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. Was ist richtig? (Achtung: Manchmal gibt es mehrere Lösungen.)

Wann fängt die Party an?

Um zwanzig Uhr.

Am Abend.

Von acht Uhr.

Wann ist der Deutschkurs?

Am Mittag.

Um zwölf Uhr.

Um Mittag.
Wann arbeitest du?
Von Montag bis Freitag, von neun bis elf Uhr.
Am Vormittag.
Von Montag bis Freitag, von neun bis elf.
Wann ist das Geschäft geöffnet?
Um acht bis zwölf Uhr dreißig.
Von acht bis zwölf Uhr dreißig.
Bis acht von zwölf Uhr dreißig.

2. Ergänzen Sie.

Macht Leo Hausaufgaben? – Nein, er (machen) keine Hausaufgaben. Er mit Mäxchen (spazieren gehen).
Hört Opa Musik und kocht? – Nein, er (hören) keine Musik und (kochen) nicht. Er gerade (fernsehen) und (essen) Schokolade.
Macht Sina Sport? – Nein, sie (machen) keinen Sport, sie (machen) Hausaufgaben.
Arbeitet Frau Reinhardt am Computer? – Ja, sie (arbeiten) viel am Computer.
Was macht das Baby? – Es (schlafen).
Chattet Oma? – Nein, sie (chatten) nicht. Sie die Küche (aufräumen).

3. Schreiben Sie Sätze.

Mein Tag fängt schon sehr früh an.
___ um 5.15 Uhr ___. (aufstehen – ich)
Meine Frau und meine Kinder ___. (aufstehen – erst um 6.00 Uhr) ___ frühstücken ___ zusammen. (von 6.10 bis 6.30 Uhr – wir)
Um 7.00 Uhr ___ (die Kinder in die Kita bringen – ich)
Von 7.30 bis 11.00 Uhr ___. (in den Deutschkurs gehen – ich)
Am Mittag ___. (gern einkaufen – ich) ___ Meine Frau ___. (Lehrerin – sein) ___ von 13.00 bis 14.30 Uhr ___. (Pause machen – sie) Wir essen zusammen.
Um 14.30 Uhr ___. (wieder am Computer arbeiten – sie) ___ die Küche ___. (aufräumen – ich)
Dann ___. (die Kinder von der Kita abholen – ich)
Am Montag und am Freitag ___. (Sport machen – wir)
Am Abend sind wir alle total müde und gehen früh ins Bett.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Entschuldigung! Ich suche das Hotel Maritim.
Fahren Sie zuerst ___ ↑ und biegen
Sie dann nach ___ →.

ОТВЕТЫ:

- a geradeaus ... rechts
- b zurück ... rechts
- c geradeaus ... links
- d einen Kilometer ... rechts

Верный ответ: a geradeaus ... rechts

2. Hier wohnt Maria. Wie findest du ___ Garten?

ОТВЕТЫ:

- a seinen
- b ihre
- c ihren
- d sein

Верный ответ: c ihren

3. Ich fahre jedes Jahr einmal nach Rom
Wirklich? Was ___ so gut an der Stadt?

ОТВЕТЫ:

- a gefälltst du
- b gefälltst dir
- c gefällt du
- d gefällt dir

Верный ответ: d gefällt dir

4. Liedeke ist ____ nach Österreich gekommen.

ОТВЕТЫ:

- a vor drei Jahre
- b vor drei Jahren
- c in drei Jahren
- d für drei Jahren

Верный ответ: b vor drei Jahren

5. Du kannst nicht schlafen, ____

ОТВЕТЫ:

- a weil du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast
- b deshalb du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast
- c deshalb hast du um 22 Uhr Kaffee getrunken
- d weil du hast Kaffee getrunken um 22 Uhr

Верный ответ: a weil du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast

3. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ОПК-1} Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

Вопросы, задания

1. Ordnen Sie zu.

Hast du Zeit?

Wann ist der Supermarkt am Samstag geöffnet?

Wann fängt die Party denn an?

Ist es schon halb drei?

Wie viel Uhr ist es jetzt genau?

Wie spät ist es?

Kommst du auch?

Von wann bis wann ist die Praxis geöffnet?

2. Was ist richtig? (Achtung: Manchmal gibt es mehrere Lösungen.)

Wann fängt die Party an?

Von acht Uhr.

Um zwanzig Uhr.

Am Abend.

Wann ist der Deutschkurs?

Um zwölf Uhr.

Um Mittag.

Am Mittag.

Wann arbeitest du?

Von Montag bis Freitag, von neun bis elf.

Von Montag bis Freitag, von neun bis elf Uhr.

Am Vormittag.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Was willst du später mal werden?

Ich ____ unbedingt ____ .

ОТВЕТЫ:

- a will ... Arzt werden
- b werden ... Arzt will
- c Arzt ... werden wollen
- d Arzt ... will werden

Верный ответ: a will ... Arzt werden

2. Der Arzt sagt, ich ____ viel Tee trinken.

ОТВЕТЫ:

- a sollst
- b sollen
- c soll
- d sollte

Верный ответ: c soll

3. Ich bin krank, aber ich komme trotzdem ins Büro.

Nein, ____ zu Hause!

ОТВЕТЫ:

- a bleib Sie
- b bleiben Sie
- c Sie sollen
- d sollen Sie

Верный ответ: b bleiben Sie

4. ■ Ich will den ____ Dom mit den ____ Fenstern ansehen.

ОТВЕТЫ:

- a alten ... schön
- b alten ... schönen
- c alten ... schönem
- d alt ... schönen

Верный ответ: b alten ... schönen

5. Ab wann sind deine Eltern zu Besuch?

ОТВЕТЫ:

- a Am 6. Mai.
- b Vom 6. Mai an.
- c Seit dem 6. Mai.
- d Vom 6. bis zum 9. Mai.

Верный ответ: b Vom 6. Mai an.

6. ■ Warst du schon einmal in Berlin?

▲ Ja, aber das ist schon ____ zehn Jahre her.

ОТВЕТЫ:

- a seit
- b vor
- c über
- d für

Верный ответ: b vor

7. ■ Wie lange lernst du schon Deutsch?

▲ ____ Jahr.

ОТВЕТЫ:

- a Seit einem
- b Seit ein
- c Vor einem
- d Über einem

Верный ответ: a Seit einem

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

8 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

БИЛЕТ № 5

1. Übersetzen Sie den folgenden Text auf Russisch mit Hilfe eines Wörterbuchs.
2. Machen Sie eine Zusammenfassung des gegebenen Textes.
3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch. Geben Sie eine genaue Übersetzung der Fachausdrücke und des thematischen Wortschatzes auf Deutsch.
4. Sprechen Sie zum Thema "Mein Heimatland".

К билету № 5

SusannesAlltagsBlog

Was mir heute passiert ist, das glaubt mir keiner: Als ich zu Mittag nichts ahnend in der Küche beim Kochen stand, läutete mein Handy. Eine Frauenstimme erklärte mir, dass meine Brieftasche in der Bankfiliale abgegeben worden war und ich sie dort abholen könnte. Mir wurde ganz heiß – mir war noch gar nicht aufgefallen, dass sie fehlte. Und ich hatte ja auch noch relativ viel Bargeld eingesteckt! Schnell holte ich meine Handtasche hervor und suchte nach der Brieftasche. Es stimmte! Auch nach längerem Kramen in der Tasche konnte ich sie nicht finden. Mein Geld war tatsächlich verschwunden!

Ich machte mich also auf den Weg zur Bank und überlegte, wo ich meine Brieftasche liegen gelassen hatte: Sicherlich im Supermarkt an der Kasse. Jedenfalls kam ich bei der Bank an und war schon gespannt darauf zu erfahren, wo meine Brieftasche gefunden worden war und natürlich, ob etwas fehlte. Die Bankangestellte teilte mir mit, dass ein junger Mann die Brieftasche abgegeben hatte. Er hatte sie auf dem Parkplatz vor dem Supermarkt gefunden und wollte sie eigentlich ins Fundbüro bringen – wie man es in so einem Fall eben macht.

Der Weg dorthin war für ihn zu weit und so suchte er nach einer anderen Möglichkeit, mir die Brieftasche zurückzugeben. Das muss man sich einmal vorstellen: Er war so clever, dass er auf der Bankomatkarte nach meinem und dem Namen meiner Bank suchte ... Die Bank würde ja die Kontaktdaten zu meinem Namen haben und könnte mich so anrufen. Er fuhr in die nächste Filiale meiner Bank und dank der Computervernetzung der Filialen konnte meine

Telefonnummer schnell herausgefunden werden. Da stand ich nun mit meiner Brieftasche, die mir beim Verlassen des Supermarktes aus der Handtasche gerutscht sein muss. Zum Glück war alles noch da! Ich bin sooo froh, dass diese Episode so gut ausgegangen ist. Nun weiß ich leider gar nicht, wie ich dem ehrlichen Finder danken kann. Vielleicht liest er ja diesen Blogeintrag oder es liest ihn jemand, dem er die Geschichte erzählt hat: „Vielen, vielen Dank, lieber Finder!“

3. Übersetzen Sie die folgenden Sätze auf Deutsch

1. Всем понравилось, как экскурсовод рассказывал о достопримечательностях города.
2. Мы попросили своего руководителя ознакомить нас с программой пребывания в столице.
3. Он раскаивается, что сделал много ошибок в своей жизни.
4. Она была охвачена паническим страхом
5. Скоро откроется в Третьяковской галерее выставка картин современных художников. Мне хотелось бы посетить эту выставку.
6. Ты слышал, что Александр недавно вернулся из-за границы. Я его очень долго ждал.

Процедура проведения

В аудитории, 90 минут, без словаря

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ук-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Вопросы, задания

1. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Ab wann ist die Reparatur fertig? Wie lange dauert die Reparatur?

Die Reparatur dauert bis Montag.

b

Ab wann hast du Zeit? Wie lange hast du Zeit?

Ich habe Zeit bis Oktober.

c

Ab wann ist dein Deutschkurs? Wie lange ist dein Deutschkurs?

Mein Deutschkurs beginnt am Mittwoch.

d

Ab wann bist du zu Hause? Wie lange bist du zu Hause?

Von drei bis fünf bin ich beim Kurs. Ab fünf bin ich zu Hause.

2. Schreiben Sie Bitten mit *könnte-* oder *würde-*.

Ich brauche die Garantie für die Kamera. K? (du mir – die Garantie – geben – bitte)

Meine Hose ist kaputt. W? (Sie – die Hose – nähen – bitte)

Mein Smartphone ist kaputt. K? (Sie – das Smartphone – reparieren – bitte)

Was ist denn hier los? W? (ihr – eure Zimmer – aufräumen – bitte)

Oh, es ist kalt hier! K? (du – das Fenster – zumachen – bitte)

3. Bringen Sie das Gerät bitte vorbei.

Kann bitte jemand nachsehen?

Was kann ich für Sie tun?

Bis wann können Sie das Gerät reparieren?

Ich habe noch sechs Monate Garantie.

Mein Tablet ist kaputt.

Sie können das Gerät ab 14 Uhr abholen.

Kommen Sie um 13 Uhr. Dann ist das Gerät fertig.

Was für ein Modell ist es?

Mein Smartphone funktioniert nicht.

Ja, hier sind Sie richtig.

4.Ergänzen Sie in der richtigen Form: sollen – wollen – müssen – können – dürfen

Papa, wenn ich groß bin, will ich auch Arzt werden. Wie du!

Oh, als Kind _____ich noch kein Arzt werden.

Und warum _____du kein Arzt werden?

Ach, ich bin nicht gern zur Schule gegangen und habe lieber mit den Tieren auf dem Bauernhof gespielt. Aber das _____ich nicht. Ich _____jeden Tag viel lernen, damit ich auf ein Gymnasium gehen konnte. Meine Eltern _____dass ich studiere. Ich _____auf die Universität in Tokio gehen und Agrarwissenschaft studieren.

Aber du hast erzählt, dass du in Deutschland studiert hast ...

Genau! Ich _____nicht Agrarwissenschaft studieren. Ich bin nach Deutschland gegangen und habe hier Medizin studiert. Das war interessant und ich habe viele neue Leute kennengelernt. _____ihr nicht viel lernen im Studium?

Doch, im Studium _____wir auch viel Theorie lernen, aber die Praxis-Fächer _____wir selbst auswählen. Und in meiner Freizeit _____ich machen, was ich wollte, weil meine Eltern weit weg zu Hause in Japan waren.

5.Ordnung Sie die Sätze.

Findest du auch, dass haben mehr wir Urlaub sollten ?	Nein, ich finde, dass Urlaubstage genug haben wir	Es tut mir leid, dass krank wieder bin schon ich	Ich bin sicher, dass wieder gesund bist bald du	Bist du sicher, dass diese auf du allein darfst Party gehen ?
--	--	--	---	--

Материалы для проверки остаточных знаний

1.■ Mein Auto hat immer noch Winterreifen. Morgen fahre ich in die Werkstatt und _____ die Reifen wechseln.

ОТВЕТЫ:

a mache

b lasse

c habe

d sage

Верный ответ: b lasse

2.■ Siehst du den Mann da drüben?

▲ _____meinst du?_____mit der roten Jacke?

ОТВЕТЫ:

a Welchen ... Den

b Welcher ... Der

c Welche ... Den

d Welche ... Der

Верный ответ: a Welchen ... Den

2. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1. Ordnen Sie.

Dringend? Dann kommen Sie heute Nachmittag ab 14 Uhr.

Danke, das passt sehr gut. Dann komme ich um 14 Uhr vorbei.

In Ordnung. Bis gleich!

Wann haben Sie denn Zeit? Am Donnerstag haben wir noch einen Termin frei.

Guten Tag, Tukur hier. Könnte ich bitte einen Termin haben?

Oh. Kann ich früher kommen? Es ist dringend!

Praxis Doktor Stephans, guten Tag.

2. Ordnen Sie die E-Mail.

Claudija Krulijac

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ich habe schon Ihre Service-Nummer angerufen und eine Nachricht hinterlassen.

ich habe vor drei Tagen eine Spülmaschine bei Ihnen gekauft.

Mit freundlichen Grüßen

Leider funktioniert sie nicht.

Bitte rufen Sie mich zurück. Ich möchte die Maschine jetzt zurückschicken.

Aber Sie haben leider nicht zurückgerufen.

3. Ordnen Sie das Gespräch.

Frau Blum: Und was machen Sie jetzt? Arbeiten Sie als Krankenpfleger?

Murat: Als Jugendlicher wollte ich dann Arzt werden.

Murat: Nein, gerade arbeite ich nicht. Ich habe drei Jahre als Krankenpfleger gearbeitet. Aber jetzt will ich doch noch studieren. Ich beginne in zwei Monaten ein Medizin-Studium.

Murat: Mit vier wollte ich Fußballspieler werden.

Frau Blum: Und welche Ausbildung haben Sie gemacht?

Murat: Nein, ich durfte nicht studieren. Ich musste eine Ausbildung machen.

Frau Blum: Und? Sind Sie Arzt geworden?

Murat: Danke!

Murat: Ich habe eine Ausbildung zum Krankenpfleger gemacht.

Frau Blum: Und was wollten Sie mit vierzehn Jahren werden?

Frau Blum: Oh, dann wünsche ich Ihnen viel Erfolg!

Frau Blum: Was wollten Sie als Kind werden?

4. Was passt?

Unsere Lehrerin hat am Freitag Geburtstag.

Ich finde, wir sollten ihr etwas schenken.

Ich finde das nicht so toll.

Meinem Vater schenke ich dieses Jahr eine Uhr zu Weihnachten. Die wünscht er sich schon lange.

Wirklich? In meiner Heimat darf man auf keinen Fall eine Uhr schenken.

Ist das wirklich so wichtig?

Was ist dir wichtig an deinem Geburtstag?

Mir ist wichtig, dass ich persönliche Geschenke bekomme.

Ist das wirklich so wichtig?

Was schenkst du gern?

Ich schenke gern etwas Selbstgemachtes, weil das persönlicher ist.

In meinem Land ist das tabu.

Was wollen wir denn Claudia und Paul zur Hochzeit schenken? Sie wünschen sich Geld.

Muss das sein?

Ach, ich schenke nicht gern Geld.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Wir fahren oft ____ Italien. Deshalb kann ich gut Italienisch.

Ответы:

- a in
- b ins
- c nach
- d aufs

Верный ответ: c nach

2. Als Kind ____ ich keine Comics haben. Ich ____, „richtige“ Bücher ohne Bilder lesen.

Ответы:

- a mochte ... musste
- b musste ... sollte
- c wollte ... musste
- d durfte ... sollte

Верный ответ: d durfte ... sollte

4. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ОПК-1} Использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка в зависимости от целей высказывания

Вопросы, задания

1. Ergänzen Sie in der richtigen Form.

Hallo Luisa und Claudio!

Wie geht's? Tut d ____ Hals noch weh, Luisa? Und d ____ Ohren, Claudio? Oder seid ihr wieder gesund? Ist e ____ Kind auch gesund?

Wisst ihr was? M ____ Bruder Andrej wohnt jetzt nicht mehr hier. Er hat geheiratet. S ____ Frau Karla und er haben jetzt eine neue Wohnung. I ____ Wohnung ist sehr hell, aber klein.

Und Andrej hat u ____ Möbel hier gelassen. Das sind jetzt m ____ Möbel :-). Er und Karla haben neue Möbel gekauft: I ____ Tisch haben sie im Möbelhaus gekauft, i ____ Regale und Sofa auch. Und Karla hat i ____ Schreibtisch im Internet bestellt. Ich finde das toll!

Habt ihr auch schon einmal Möbel im Internet bestellt?

Viele Grüße

Katja

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Groß ____ Firma bietet interessant ____ Jobs.

Ответы:

- a -en ... -er
- b -e ... -en
- c -er ... -e
- d -e ... -e

Верный ответ: d -e ... -e

2. Sie suchen einen Nebenjob mit gut ____ Lohn und flexibl ____ Arbeitszeiten?

Ответы:

- a -em ... -e
- b -er ... -e
- c -em ... -en
- d -es ... -en

Верный ответ: с -em ... -en

3. Schade, ____ es kein Frühstück mehr gibt.

Ответы:

- a warum
- b dass
- c aber
- d denn

Верный ответ: b dass

4. Esther war sechs Jahr alt, ____

Ответы:

- a als sie in die Schule gekommen ist
- b sie ist in die Schule gekommen
- c als in die Schule gekommen sie ist
- d wenn sie in die Schule gekommen ist

Верный ответ: a als sie in die Schule gekommen ist

5. Die Kollegen haben mir ____ geholfen,
____ ich eine Frage hatte.

Ответы:

- a dann ... als
- b immer ... als
- c immer ... wenn
- d immer ... wann

Верный ответ: c immer ... wenn

6. Unsere Hotelgäste ____ an der Rezeption mit einem Glas Sekt begrüßt.

Ответы:

- a sein
- b sind
- c wird
- d werden

Верный ответ: d werden

7. Die Päckchen ____

Ответы:

- a schon werden morgens ausgeliefert
- b werden schon morgens ausgeliefert
- c ausgeliefert werden schon morgens
- d morgens werden schon ausgeliefert

Верный ответ: b werden schon morgens ausgeliefert

8. Der Vater ____

Ответы:

- a seinen Kindern ein Eis bestellt
- b bestellt ein Eis seinen Kindern
- c ein Eis seinen Kindern bestellt
- d bestellt seinen Kindern ein Eis

Верный ответ: d bestellt seinen Kindern ein Eis

9. ■ Papa, wann bekommen wir unser Eis?

▲ Der Kellner bringt ____ gleich.

Ответы:

- a es euch
- b ihr es
- c euch es
- d es dir

Верный ответ: a es euch

10. Entschuldigung! Wissen Sie _____

Ответы:

a ob es hier eine Bank gibt

b ob gibt es hier eine Bank

c gibt es hier eine Bank

d wo gibt es hier eine Bank

Верный ответ: a ob es hier eine Bank gibt

11. ■ Ich mache am liebsten _____ Meer Urlaub.

▲ Ich fahre gern _____ Gebirge.

Ответы:

a ans ... ins

b beim ... im

c am ... nach

d am ... ins

Верный ответ: d am ... ins

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу