Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

Оценочные материалы
по дисциплине
Основы социолингвистики

Москва
2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Валуйцева И.И. Идентификатор: Re9637244-Valuytsevall-ebd357fc	И.И. Валуйцева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Казакова И.В. Идентификатор: Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a	И.В. Казакова
Заведующий выпускающей кафедрой	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Курилов С.Н. Идентификатор: R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde	С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому и культурному наследию

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад)
2. КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)
3. КМ-3 Языковые контакты (Доклад)
4. КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики					
Объект, предмет и задачи социолингвистики		+			
Понятийный аппарат социолингвистики		+			
методы исследований в социолингвистике		+			
История социолингвистических исследований					

Социолингвистика за рубежом	+			
История становления социолингвистики в России	+			
Языки различных периодов становления общества				
Языки первобытнообщинного строя и древнейших и древних государств	+			
языки феодального периода развития общества, их особенности	+			
языки и языковые отношения в эпоху формирования наций	+			
Национальный язык				
Национальный язык. Определение.		+		
Литературный язык и его организация		+		
Понятие нормы. Вариативность нормы.		+		
Языковые контакты				
Понятие языкового контакта.			+	
Исчезающие языки. Языковая устойчивость			+	
Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки.			+	
Билингвизм и диглоссия			+	
Языковая ситуация				
Типология языковых ситуаций. Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации				+
Языковая ситуация в разных странах мира				+
Языковая политика				
Типология видов языковой политики				+
Языковая политика в современном мире. Официальный, государственный язык. Язык титульной нации.				+
Вес КМ:	30	20	25	25

$Общая часть/Для промежуточной аттестации$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Знать: принципы функциональной типологии языков Уметь: применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад) КМ-3 Языковые контакты (Доклад)
УК-1	ИД-2$_{УК-1}$ Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: терминологию данного раздела языкознания	КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Уметь: провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира	КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

	отношению к историческому и культурному наследию		

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества

Формы реализации: Выступление (доклад)
Тип контрольного мероприятия: Доклад
Вес контрольного мероприятия в БРС: 30
Процедура проведения контрольного мероприятия: Доклад с презентацией. Обязательное указание авторитетных первоисточников

Краткое содержание задания:
Прочитать работы по теме “История социолингвистики”, “Языки различных периодов становления общества”

Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы функциональной типологии языков	1. 1. Какие методы исследования использовали Е.Д.Поливанов и М.С.Селищев при описания языка революции 2. Какие слова вошли в узус в революционную эпоху 3. 2.Что общего в языке революции 1917 года в России и Французской революции 3.В какой исторический период появилось понятие стиля. Каково происхождение этого слова 4.Какую роль сыграл Мартин Лютер в становлении немецкого языка.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил основные положения статей, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы

Оценка: не зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал текст первоисточника, без анализа его содержания

КМ-2. КМ-2 Национальный язык и его дифференциация

Формы реализации: Выступление (доклад)
Тип контрольного мероприятия: Доклад
Вес контрольного мероприятия в БРС: 20
Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступление с докладом на практических занятиях с презентацией и указанием авторитетных первоисточников

Краткое содержание задания:

1. Прочитать материалы по следующим темам “Национальный язык. Литературный язык.”
2. Привести примеры диалектизмов, рассмотреть социолекты русского и английского языков

Контрольные вопросы/задания:

Знать: терминологию данного раздела языкознания	1.Какое из понятий является более широким: национальный или литературный язык? 2.Какие основные диалекты русского языка вы знаете? Приведите примеры диалектных отличий 3.Что такое языковая норма, кодификация и стандартизация. 4.Что такое кокни. В чем его особенность

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия

Оценка: не зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания

КМ-3. КМ-3 Языковые контакты

Формы реализации: Выступление (доклад)
Тип контрольного мероприятия: Доклад
Вес контрольного мероприятия в БРС: 25
Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступления студентов на практическом занятии с презентацией с последующим обсуждением докладов. Доклады делаются на основании изучения рекомендованной литературы и самостоятельно изученных первоисточников

Краткое содержание задания:
Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:

1. 1. субстратные и суперстратные явления в английском языке
2. 2. примеры вариантов английского языка
3. 3. деятельность международных организаций по сохранению языкового разнообразия

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	1.Прослушайте лекции по контактной вариантологии английского языка и определите, к какому кругу относится английский язык в России 2.Какие меры по сохранению малых языков России вы бы предложили 3.Почему проходят процессы репиджинизации и рекреолизации

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия

Оценка: не зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания

КМ-4. КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика

Формы реализации: Выступление (доклад)
Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум
Вес контрольного мероприятия в БРС: 25
Процедура проведения контрольного мероприятия: проведение коллоквиума по языковой политике в разных государствах

Краткое содержание задания:
Подготовить доклады с презентацией по языковой политике в разных государствах мира

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира	1.Проанализируйте языковую ситуацию в одной из стран мира (по выбору) с учетом изученных параметров.
Уметь: провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе	1.Проанализируйте языковую политику в одном из государств. Выделите ее недостатки и преимущества, соотнесите языковую ситуацию в данной стране и проводимую языковую политику 2.К какому типу языковой политики относится языковая политика РФ 3.Как вы считаете, почему создание иврита было успешным проектом индивидуального языкового планирования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится, если задание выполнено в срок, студент логично и последовательно изложил изученный материал, провел анализ и высказал свою точку зрения на проблемы, представил собственную презентацию по теме занятия, активно выступал на коллоквиуме

Оценка: не зачтено
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если задание не выполнено и если студент просто скопировал материал из интернет-источников, без анализа его содержания, не выступил на коллоквиуме

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности языков первобытнообщинного строя
2. Языковая политика и ее виды

Процедура проведения

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студент должен ответить на два вопроса билета, В случае необходимости - на дополнительные вопросы экзаменатора

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1$_{УК-1}$ Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Вопросы, задания

1.Языки древнейших и древних государств
2.Языки феодального периода развития общества
3.Языки и языковые отношения эпохи формирования наций

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Лингва франка – это термин, обозначающий
A. Гибридный язык, который сложился в Восточном Средиземноморье
B. Гибридный язык, который сложился в Персидском заливе
C. Родной язык франков
D. Особый вид письменности

Верный ответ: Рекомендуемый вариант ответа - А

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2$_{УК-1}$ Использует системный подход для решения поставленных задач

Вопросы, задания

1.
1. Социолингвистика как научная дисциплина. Предметная область и задачи социолингвистики. Междисциплинарный характер социолингвистики
2.Роль и функции языка в обществе. Язык как специфический социальный феномен. Социолингвистические переменные.
Социально-коммуникативная система.

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Титульный язык –
A. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
B. язык, на котором говорили титулярные советники

C. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
D. язык, с помощью которого описываются различные титулы

Верный ответ: Рекомендуемый вариант ответа - D.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому и культурному наследию

Вопросы, задания

1.Языковые контакты и основные задачи их исследования. Виды языковых контактов и факторы языкового доминирования
2. Языковая ситуация: понятие, типология и проблемы ее описания
3.Языковая ситуация в современной России
4.Коммуникативные ранги языков.
5.Языковая политика и ее виды. Языковое строительство, языковое планирование, языковое прогнозирование
6.Выбор системы письма и языковая политика государства.
Проблема реформирования русской орфографии в языкознании XX – XXI вв.
7.Сущность понятия «языковая реформа» и ее основные типы
8.Языковые конфликты

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Укажите последовательность, в которой правильно перечислены языки международного общения
A. Английский, французский, японский, китайский, русский, немецкий
B. Английский, русский, китайский, немецкий, испанский, арабский
C. Английский, французский, русский, китайский, испанский, арабский
D. Английский, французский, русский, японский, арабский, немецкий

Верный ответ: C - рекомендуемый вариант ответа

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5
Нижний порог выполнения задания в процентах: 80
Описание характеристики выполнения знания: Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса, с приведением примеров и/или пояснений, четкие определения, умение объяснить их и дополнить, знание персоналий

Оценка: 4
Нижний порог выполнения задания в процентах: 60
Описание характеристики выполнения знания: Ответ полный, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на дополнительные вопросы экзаменатора полные или частично полные, неполное знание персоналий

Оценка: 3
Нижний порог выполнения задания в процентах: 40
Описание характеристики выполнения знания: Ответ неполный, определения даются с некоторыми неточностями, даются ответы только на элементарные дополнительные вопросы экзаменатора, отсутствие знаний персоналий

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу, отсутствует знание терминологии и персоналий по курсу, нет ответов на дополнительные вопросы экзаменатора

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка складывается из ответа на экзамене, активной работе на практических занятиях, выступлениях с докладами (сообщениями) с презентациями на практических занятиях, выполнение заданий всех КМ