

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы языкознания**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кислицын К.Н.
	Идентификатор	Rc424aed7-KislitsynKN-69da3f0e

К.Н.
Кислицын

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

И.В.
Казакова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н.
Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ИД-1 Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

ИД-2 Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология." (Контрольная работа)
2. Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика" (Контрольная работа)

Форма реализации: Устная форма

1. Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка» (Коллоквиум)
2. Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков» (Коллоквиум)

БРС дисциплины

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка» (Коллоквиум)
- КМ-2 Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология." (Контрольная работа)
- КМ-3 Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика" (Контрольная работа)
- КМ-4 Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков» (Коллоквиум)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс	КМ-	КМ-	КМ-

	КМ:	1	2	3	4
	Срок КМ:	4	9	14	16
Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество					
Предмет и задачи языкознания. Из истории Языкознания. Язык и общество	+				
Язык как система знаков					
Язык как система знаков	+				
Фонетико–фонологический уровень языка					
Фонетико–фонологический уровень языка		+			
Лексико–семантический уровень языка					
Лексико–семантический уровень языка			+		
Морфемно–морфологический уровень языка					
Морфемно–морфологический уровень языка			+		
Синтаксический уровень языка					
Синтаксический уровень языка			+		
Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка					
Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка					+
Классификации языков мира					
Классификации языков мира					+
Вес КМ:		25	25	25	25

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка	Уметь: пользоваться навыками первичного лингвистического анализа языкового материала на фонетико-фонологическом уровне языка, пользоваться навыками первичного лингвистического анализа грамматической и синтаксической структуры языка.	КМ-2 Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика" (Контрольная работа) КМ-3 Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология." (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знать: основные понятия и термины лингвистических дисциплин, особенности современного системного подхода к описанию языка основные положения науки о языке, которые могут быть использованы при изучении других лингвистических дисциплин	КМ-1 Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка» (Коллоквиум) КМ-4 Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков» (Коллоквиум)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Коллоквиум № 1 «Языкознание как наука. Из истории языкознания. Сущность языка»

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контроль проводится в виде открытого диалога и группового обсуждения темы. Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы. В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные понятия и термины лингвистических дисциплин, особенности современного системного подхода к описанию языка	1.1. Что представляет собой языкознание как наука о языке? 2. Как можно доказать величайшую роль языка в жизни человека и общества? 3. Как связана наука о языке с другими науками? 4. Каковы функции языка? 5. Связаны ли, по вашему мнению, друг с другом язык, сознание и мышление? Если да, то каким образом? 6. Какие функции языка указывают на связь языка и мышления? 7. В чем особенность предмета истории языкознания? 8. Какие основные задачи решает история языкознания? 9. На какие этапы делят всю историю языкознания? В чем особенность каждого? 10. Что лежит в основе периодизации лингвистических учений? 11. В чем состоят особенности древнейших лингвистических традиций? 12. В чем состоит значение Панини для индийской лингвистической традиции? 13. Какое место занимала лингвистическая проблематика в античной философии?

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	14. Чем предмет исследования ученых Александрийской школы отличался от предмета исследования античных философов? 15. Какое значение имела античная традиция для истории языкознания? 16. В чем особенность римского этапа античной лингвистической традиции? 17. Чем китайская лингвистическая традиция отличается от индийской и античной? 18. Каковы причины появления арабской лингвистической традиции? 19. Какие задачи решали арабские языковеды? 20. В чем состоят основные особенности языкознания в Средние века? 21. На какие основные этапы принято делить средневековую науку о языке? Чем они отличаются друг от друга? 22. Как статус латыни повлиял на постановку вопроса об универсальном языке? 23. Какую роль для развития языкознания сыграла эпоха Возрождения? 24. Какие выдающиеся европейские философы XVII – начала XVIII веков занимались проблемами языкознания? 25. В чем состоит значение грамматики Пор-Рояля для истории языкознания? 26. Что можно отнести к предпосылкам и истокам сравнительно- исторического языкознания? 27. Какое событие считается началом сравнительноисторического языкознания? 28. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление сравнительно-исторического языкознания? 29. На каких основных принципах строили свои исследования компаративисты того времени? 30. В чем состоит основная заслуга основоположников сравнительно-исторического языкознания? 31. Почему Вильгельма фон Гумбольдта называют основоположником теоретического языкознания? Какие идеи Гумбольдта особенно важны для современного языкознания? 32. Как идеи Ч. Дарвина повлияли на развитие языкознания в XIX веке? 33. Какое значение имеет теория родословного древа для языкознания? 34. Как можно определить место логико-грамматического направления в истории науки о языке? 35. Какие выдающиеся ученые представляли

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	логограмматическое направление? 36. В чем состоит значение психологического направления в истории языкознания? 37. Что нового внесли младограмматики в науку о языке? 38. В чем состоят особенности социологического направления в языкознании? 39. Что такое структурализм? Какие философские направления повлияли на становление структурализма? 40. Какое значение имели идеи Ф. де Соссюра для становления структурализма? 41. В чем состоят основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра? 42. Почему датский структурализм называют глоссематикой? Какие ученые являются основными представителями этой школы? 43. Почему Пражскую школу принято считать одним из основных направлений структурализма? 44. Какие ученые стояли у истоков американского структурализма? Какие языки изучали американские структуралисты? В каких направлениях развивались идеи американских структуралистов? 45. Какие задачи ставили перед собой ученые Лондонской школы структурализма? 46. Какое место занимает гипотеза лингвистической относительности в истории языкознания?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Контрольная работа № 1 "Фонетика. Фонология."

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Задания к контрольной работе выдаются в начале семестра. Контрольная работа выполняется студентом дома. Текст для выполнения работы студент подбирает самостоятельно.

Краткое содержание задания:

Задания выполняются письменно в тонкой тетради в клетку.

Вклейте в тетрадь напечатанный текст, методически пригодный для выполнения контрольной работы (художественный). Примерный объем текста – одна страница.

Задание 1. Запишите в фонетической транскрипции пять строк текста.

Задание 2. Произведите деление на фонетические слоги, морфемы и перенос пяти слов текста, внутри которых имеется стечение нескольких согласных.

Задание 3. Произведите фонетический разбор одного слова (в составе его должно быть не менее трех слогов).

Задание 4. Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (поясните).

Задание 5. Найдите в тексте по три слова с примерами позиционной мены и позиционных изменений согласных (поясните).

Задание 6. Запишите в московской фонематической традиции 2 строчки вашего текста.

Задание 7. Произведите фонематический разбор одного слова (состоящего из 4-5 букв).

Задание 8. Приведите по 2 примера случаев абсолютно сильных позиций гласных и согласных фонем.

Задание 9. Выпишите из текста десять слов, в которых наблюдаются исторические чередования звуков. Дайте краткий исторический комментарий к каждому конкретному случаю.

Задание 10. Приведите по три примера реализации слогового принципа русской графики и отступления от него (поясните).

Задание 11. Найдите в тексте по три примера реализации основных принципов русской орфографии. Приведите соответствующие орфографические правила.

Задание 12. Выпишите из текста все возможные примеры, иллюстрирующие основные нормы современного русского литературного произношения (с указанием вариантов): 1) нормы произношения безударных гласных; 2) нормы произношения согласных и сочетаний их; 3) нормы произношения некоторых грамматических форм и слов; 4) особенности иноязычных слов.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: пользоваться навыками первичного лингвистического анализа грамматической и синтаксической структуры языка.	1.1. Сделайте фонетическую транскрипцию предложения. 2. Произведите деление на фонетические слоги, морфемы и перенос слов, внутри которых имеется стечение нескольких согласных. 3. Произведите фонетический разбор слова. 4. Приведите примеры позиционной мены и позиционных изменений гласных звуков (поясните). 5. Приведите примеры позиционной мены и позиционных изменений согласных (поясните).

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	6. Приведите примеры транскрипции слово в московской и ленинградской фонематической традиции. 7. Произведите фонематический разбор одного слова (состоящего из 4-5 букв). 8. Приведите примеры случаев абсолютно сильных позиций гласных и согласных фонем. 9. Приведите примеры слов, в которых наблюдаются исторические чередования звуков. Дайте краткий исторический комментарий к каждому случаю. 10. Приведите примеры реализации слогового принципа русской графики и отступления от него (поясните). 11. Приведите примеры реализации основных принципов русской орфографии. Назовите соответствующие орфографические правила. 12. Приведите примеры, иллюстрирующие основные нормы современного русского литературного произношения (с указанием вариантов): 1) нормы произношения безударных гласных; 2) нормы произношения согласных и сочетаний их; 3) нормы произношения некоторых грамматических форм и слов; 4) особенности иноязычных слов.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Контрольная работа № 2 "Лексикология. Грамматика"

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Задания к контрольной работе выдаются в начале семестра. Контрольная работа выполняется студентом дома. Текст для выполнения работы студент подбирает самостоятельно.

Краткое содержание задания:

Вклейте в тетрадь напечатанный текст, методически пригодный для выполнения контрольной работы. Примерный объем текста – одна страница. Все задания выполняются на материале этого текста, если не указано иное.

Задание 1. Изучив тему «Типы лексических значений слов», заполните таблицу примерами.

Типы лексических значений		Примеры
1. По соотносительности с действительностью	прямое	
	переносное	
2. По степени мотивированности	немотивированное (непроизводное)	
	мотивированное (производное)	
3. По лексической сочетаемости	свободное	
	фразеологически связанное	
	синтаксически обусловленное	
4. По выполняемой функции	номинативное	
	экспрессивно-синонимическое	

Задание 2. Выполните лексический анализ 2 слов по плану.

1. Лексическое значение слова (в контексте).
2. Характеристика лексического значения: а) по соотносительности с действительностью: прямое; б) по мотивированности: немотивированное; в) по возможности синтаксической сочетаемости: свободное; г) по выполняемой функции: номинативное.
3. Характеристика системных связей слова: а) синонимы; б) антонимы; в) омонимы; г) паронимы.
4. Характеристика слова по происхождению.
5. Стилистическая характеристика слова: а) функционально-стилевая коннотация: по сфере использования ; б) экспрессивно-оценочная коннотация: по способности к выражению оценки, эмоций

Задание 3. Выпишите из текста и поместите в таблицу 5 слов старославянского происхождения, охарактеризуйте признаки старославянизмов.

№	Старославянизм	Русское соответствие	Признак (фонетический, словообразовательный или семантический)

Задание 4. Выпишите из текста и поместите в таблицу 5 слов иноязычного происхождения, охарактеризуйте признаки заимствования.

№	Слово	Источник заимствования	Лексическое значение в данном контексте	Фонетические признаки	Морфологические признаки

Задание 5. Выполните лексический разбор текста по плану.

1. Сфера функционирования текста.
2. Функциональный стиль.
3. Форма речи.
4. Основная функция.
5. Жанр.
6. Характерные черты стиля.

7. Языковые особенности стиля: а) лексические; б) грамматические особенности; в) синтаксические.

Задание 6. Выпишите из любого текста 2 фразеологизма и проанализируйте их по плану.

1. Выписать фразеологизм из текста.

2. Определить его тип по степени семантической спаянности компонентов (фразеологическое сращение, единство, сочетание), в опоре на значение, привести доказательства.

3. Охарактеризовать системные связи фразеологизмов (подобрать к ним фразеологические синонимы, антонимы, если они налицо).

4. Выявить источник фразеологизма, привлекая фразеологические словари.

5. Установить цель использования фразеологизма в тексте.

Задание 7. Выберите 5 любых слов и выделите у них основу и окончание.

Задание 8. Найдите в тексте 3 слова с нулевым окончанием и 3 слова без окончания.

Задание 9. Выпишите из текста по 3 примера производящих и производных слов.

Задание 10. Произведите морфемный анализ 5 слов из текста.

Задание 11. Приведите примеры разных видов словообразования. По 1 примеру на каждый (если в вашем тексте нет примеров, то можно взять их из любых текстов).

1. Морфологические:

а) префиксация,

б) суффиксация,

в) нулевая суффиксация,

г) префиксально-суффиксальный способ словообразования,

д) сложение,

е) сложносуффиксальный способ словообразования,

ж) усечение производящей основы.

2. Неморфологические:

а) конверсия,

б) сращение,

в) лексико-семантический способ словообразования.

Задание 12. Выберите из текста все грамматические формы повторяющегося слова (только существительное), дайте каждой морфологическую характеристику (напишите грамматическое значение каждой словоформы).

Задание 13. Выпишите из текста по 2 примера выражения грамматического значения синтетическим, аналитическим и супплетивным способом. Назовите данное грамматическое значение и средство его выражения.

Задание 14. Выпишите по 5 слов, относящихся к знаменательным и служебным словам.

Задание 15. Приведите по 2 примера всех частей речи.

Задание 16. Найдите 2 примера собственных и нарицательных существительных.

Задание 17. Сделайте морфологический анализ 2 глагольных форм.

Задание 18. Приведите примеры разных видов словосочетаний. По 2 примера на каждый.

1. Предикативные.

2. Непредикативные:

а) подчинительные сочетания слов – собственно словосочетания:

1) согласование,

2) управление,

3) примыкание;

б) сочинительные.

Задание 19. Подчеркните грамматическую основу любых 2 предложений, определите вид сказуемых в них.

Задание 20. Выпишите предложения с определениями (2) и укажите их вид.

Задание 21. Выпишите предложения с дополнениями (2) и укажите их вид.

Задание 22. Выпишите предложения с обстоятельствами (2) и укажите их вид.

Задание 23. Выпишите по 1 предложению всех видов:

- 1) простое,
- 2) сложное,
- 3) распространенное,
- 4) нераспространенное,
- 5) двусоставное,
- 6) односоставное.

Задание 24. Приведите по 1 примеру на каждый вид предложений по цели высказывания (если в вашем тексте нет примеров, то можно взять их из любых текстов).

Задание 25. Проведите лингвистический анализ вашего текста по плану:

- 1) найдите в 3 любых следующих друг за другом предложениях тему и рему,
- 2) определите тип текста.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: пользоваться навыками первичного лингвистического анализа языкового материала на фонетико-фонологическом уровне языка,	1.1. Приведите примеры разных типов лексического значения: по соотносительности с действительностью (прямое, переносное), по степени мотивированности (немотивированное (непроизводное), мотивированное (производное)), по лексической сочетаемости (свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное), по выполняемой функции (номинативное, экспрессивно-синонимическое). 2. Выполните лексический анализ слова по плану. 1. Лексическое значение слова (в контексте). 2. Характеристика лексического значения: а) по соотносительности с действительностью: прямое; б) по мотивированности: немотивированное; в) по возможности синтаксической сочетаемости: свободное; г) по выполняемой функции: номинативное. 3. Характеристика системных связей слова: а) синонимы; б) антонимы; в) омонимы; г) паронимы. 4. Характеристика слова по происхождению. 5. Стилистическая характеристика слова: а) функционально-стилевая коннотация: по сфере использования ; б) экспрессивно-оценочная коннотация: по способности к выражению оценки, эмоций 3. Назовите признаки старославянизмов, приведите свои примеры. 4. Назовите признаки слов иноязычного происхождения, приведите примеры заимствованных слов. 5. Расскажите о сферах функционирования текста, функциональных стилях, формах речи, жанрах, характерных чертах стиля, языковых особенностях стиля (лексических, грамматических, синтаксических). 6. Приведите примеры типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов (фразеологическое сращение, единство, сочетание). Покажите примеры их парадигматических и синтагматических связей. 7. Приведите примеры слов и выделите у них основу и

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	окончание. 8. Приведите примеры слов с нулевым окончанием и без окончания. 9. Приведите примеры слов производящих и производных слов. 10. Приведите пример морфемного анализа 1 слова. 11. Приведите примеры разных видов словообразования. По 1 примеру на каждый. 1. Морфологические: а) префиксация, б) суффиксация, в) нулевая суффиксация, г) префиксально-суффиксальный способ словообразования, д) сложение, е) сложносуффиксальный способ словообразования, ж) усечение производящей основы. 2. Неморфологические: а) конверсия, б) сращение, в) лексико-семантический способ словообразования. 12. Приведите примеры грамматических форм одного слова (только существительное), дайте каждой морфологическую характеристику (грамматическое значение каждой словоформы). 13. Приведите примеры выражения грамматического значения слова синтетическим, аналитическим и супплетивным способом. Назовите данное грамматическое значение и средство его выражения. 14. Приведите примеры слов, относящихся к знаменательным и служебным словам. Приведите примеры всех частей речи. 15. Приведите пример морфологического анализа 1 глагольной формы. 16. Приведите примеры разных видов словосочетаний. 1. Предикативные. 2. Непредикативные: а) подчинительные сочетания слов – собственно словосочетания: 1) согласование, 2) управление, 3) примыкание; б) сочинительные. 17. Что такое грамматическая основа предложения? Приведите примеры, определите вид сказуемых в них. 18. Что такое определение? Какие виды определений бывают? Приведите примеры предложений с определениями и укажите их вид. 19. Что такое дополнение? Какие виды дополнений бывают? Приведите примеры предложений с

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	дополнениями и укажите их вид. 20. Что такое обстоятельство? Какие виды обстоятельств бывают? Приведите примеры предложений с обстоятельствами и укажите их вид. 21. Приведите по 1 примеру предложений всех видов: 1) простое, 2) сложное, 3) распространенное, 4) нераспространенное, 5) двусоставное, 6) односоставное. 22. Приведите по 1 примеру на каждый вид предложений по цели высказывания. 23. Что такое тема и рема в предложении? Приведите несколько примеров.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Коллоквиум № 2 «Проблема происхождения языка. Дифференциация языка. Классификации языков»

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контроль проводится в виде открытого диалога и группового обсуждения темы. Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы. В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные положения науки о языке, которые могут быть использованы при изучении других лингвистических дисциплин	1.1. Почему проблема происхождения языка является одной из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании и требует комплексного подхода – участия многих наук? 2. Какие существуют теории о происхождении языка? 3. В чем сущность логосической теории происхождения языка? 4. Что такое доктрина общественного договора и в чем несостоятельность этой доктрины? 5. В чем сущность эволюционной теории происхождения языка? 6. Чем характеризуются основные положения социальной (или трудовой) теории происхождения языка? 7. Как проявляется социальная обусловленность языка? 8. Что такое внутренние законы развития языка? 9. Каковы основные процессы развития и взаимодействия языков? 10. Что такое интеграция и дифференциация языков? 11. Что такое родство языков? 12. Что такое языковая семья и языковой союз? 13. Что такое субстрат, суперстрат и адстрат? 14. Что такое язык народности и национальный язык? Назовите их отличия. 15. Типы национальных языков с точки зрения их происхождения. 16. Как соотносятся понятия «язык» и «культура»? 17. Что такое литературный язык? 18. Как соотносятся понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»? 19. Что такое языковая политика и в чем она выражается? 20. В чем заключается проблема классификации языков? 21. Почему генеалогическую классификацию языков рассматривают как детище сравнительно-исторического языкознания?

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	22. На каких основаниях строится генеалогическая классификация языков? 23. Какие языки являются родственными? Что такое семья родственных языков? 24. Назовите наиболее крупные языковые семьи. 25. Что такое ветвь или группы языковой семьи? Назовите ветви индоевропейской семьи языков. 26. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав. 27. Что такое мертвый язык? Какие из славянских языков являются мертвыми? 28. Какие языки составляют германскую группу индоевропейской семьи? Укажите, какие из германских языков имеют наибольшее распространение? 29. Перечислите состав романской группы индоевропейской семьи. В каких странах они распространены? 30. Почему страны Центральной и Южной Америки носят общее название «Латинская Америка»? 31. Что означают термины «агглютинация», «фузия»? 32. Какие особенности свойственны языкам изолирующего типа? 33. Каковы характерные черты инкорпорирующих (полисинтетических) языков? 34. Чем характеризуются языки агглютинативного типа? 35. Каковы характерные особенности языков флективного типа? 36. Каковы различия языков синтетического и аналитического строя?

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Фонетика. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат.
2. Основные этапы развития письма.
3. Какой способ синтаксической связи реализуется в словосочетаниях «лист березы», «go to school»?

Процедура проведения

Студент тянет билет. Билет состоит из 3 вопросов: 1 и 2 теория, 3 практическое задание. Готовится 20 мин. Отвечает 10 мин.

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1.Примеры практических заданий

1. Сколько фонетических слов в русской фонетической транскрипции фразы «*Лиза вошла в сумрак роши*» (А.С.Пушкин) [л'изъ влшл ф-сумрък рош'и/] ?
2. С каким процессом связано изменение конечного согласного в слове «*кровь*» [кроф'] ?
3. Какому процессу подвергается безударный гласный в слове «*шумит*» [шум'ит] ?
4. Какие слова образованы неморфологическим лексико–синтаксическим способом: *погранотряд, тотчас, наследница, удивление, ЗИЛ, спасибо.*
5. В следующем тексте укажите слово, образованное способом субстантивации: «*Резко и сладко пахнуло в воздухе. Тянутый, не сводя с пса настороженных дрянных глаз, высунул из–за спины правую руку и быстро ткнул псу в нос ком влажной ваты*». /М.А.Булгаков/:
6. Найдите слова, в которых выделенные аффиксы являются реализацией одной морфемы, т.е. являются морфемами: *холмик, холмина, холмишко; пенёк, пенька, пенёчек; прочитать, прочитывать, прочитывающий; путник, спутник, путеводитель.*
7. Сколько словосочетаний в предложении «*Из них изготавливают ценнейшее лекарство*»?
8. Чем выражено сказуемое в данном предложении «*Из них изготавливают ценнейшее лекарство*»?
9. Дайте правильную характеристику русского звука [ф'].
10. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «*одной*» [Адной].
11. Выделите окончание у существительного мужского рода «*стол*» Как называется такое явление?
12. Укажите, какую синтаксическую функцию выполняет словоформа «*без воротника*» в предложении «*Человек без шляпы, в серых парусиновых брюках, кожаных*

сандалиях, надетых по–монашески на босу ногу, и белой сорочке без воротника, пригнув голову, вышел из низенькой калитки дома номер шестнадцать» (И.Ильф и Е.Петров)

13. Аллофоном какой фонемы в слове «легко» [л'иэхко] является согласный звук [х]?
14. Какой порядок слов использован в предложении «Отличную книгу купил я вчера на выставке»?
15. Какое грамматическое значение выражает флексия -а в слове «лампа»?
16. Какое значение имеют выделенные морфемы в словах *за–есть, гитар–ист, work–er* (англ.)?
17. Какой способ синтаксической связи реализуется в словосочетаниях «лист березы», «a book on the table» (англ.)?

Материалы для проверки остаточных знаний

1.1. С разных сторон язык изучает

Ответы:

а) лингвистика б) литературоведение с) история д) логика е) психология ф) философия

Верный ответ: лингвистика

2.2. С точки зрения структуры языкознание делится на

Ответы:

а)фонетику, морфемику, лексикологию и т.д. б)русистику, германистику, романистику и т.д. с)диалектологию, стилистику, терминологию и т.д. д)психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

Верный ответ: фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.

3.3. Грамматика Панини была создана в

Ответы:

а)древней Индии б)древнем Китае с)древней Греции д)древнем Риме

Верный ответ: древней Индии

4.13. Генеалогическая классификация языков – это

Ответы:

а)изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними б)установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры с)установление типа языков по его структуре д)определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе

Верный ответ: изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними

5.22. Не относятся к устаревшей лексике

Ответы:

а)архаизмы б)неологизмы с)историзмы

Верный ответ: неологизмы

6.16. Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений

Ответы:

а)ареальная лингвистика б)компаративистика с)типологическое языкознание д)сопоставительное языкознание

Верный ответ: ареальная лингвистика

7.15. Французский язык относится к

Ответы:

а)германской ветви индоевропейской семьи б)романской ветви индоевропейской семьи с)славянской ветви индоевропейской семьи

Верный ответ: романской ветви индоевропейской семьи

8.14. Славянские языки, входящие в индоевропейскую семью, не образуют подгруппу

Ответы:

а)северную б)южную с)западную д)восточную

Верный ответ: северную

9.24. Фонетика — это раздел языкознания, который изучает ...

Ответы:

а)только классификацию звуков речи б)акустические особенности звуков речи с)звуки речи, звуки языка, правила их употребления в речи д)только звуки языка

Верный ответ: звуки речи, звуки языка, правила их употребления в речи

10.12. Высшей формой общенародного языка является

Ответы:

а)язык художественной литературы б)литературный язык с)просторечие д)диалект

Верный ответ: литературный язык

11.11. Основной номинативной единицей языка является

Ответы:

а)фонема б)морфема с)слово д)словосочетание

Верный ответ: слово

12.10. Признаком фонемы не является

Ответы:

а)фонема как абстрактная единица языка противопоставляется звуку как конкретной единице б)фонема – это единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения значимых единиц с)аллофоны одной фонемы образуют область её реализации д)фонема – это конкретная единица речевого потока

Верный ответ: фонема – это конкретная единица речевого потока

13.9. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

Ответы:

а)уровнями б)структурами с)сегментами д)компонентами

Верный ответ: уровнями

14.8. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется

Ответы:

а)логосической б)звукоподражательной с)междометной д)социальной

Верный ответ: социальной

15.7. Фундаментальными функциями языка являются:

Ответы:

а)коммуникативная и номинативная б)референциальная и номинативная с)эмотивная и когнитивная д)коммуникативная и когнитивная

Верный ответ: коммуникативная и когнитивная

16.6. Установил, что все славянские языки происходят от общеславянского,

Ответы:

а)Ф.Бэкон б)Р.Декарт с)Г.В.Лейбниц д)М.В.Ломоносов

Верный ответ: М.В.Ломоносов

17.5. У истоков сравнительно-исторического языкознания не стоял

Ответы:

а)Р.К.Раск б)А.Х.Востоков с)Я.Гримм д)А.Шлейхер

Верный ответ: А.Шлейхер

18.4. Арабское языкознание Средних веков использовало результаты

Ответы:

а)индийской лингвистической традиции б)китайской лингвистической традиции с)японской лингвистической традиции д)еврейской лингвистической традиции

Верный ответ: индийской лингвистической традиции

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Демонстрирует знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Вопросы, задания

1.Примеры вопросов по теории

1. Из истории языкознания. Языкознание в Древней Индии. Античные представления о языке (Древняя Греция и Рим).
2. Из истории языкознания. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения (! арабское языкознание, грамматика Пор-Рояля.
3. Из истории языкознания. Сравнительно-историческое языкознание.
4. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
5. Язык как общественное явление. Функции языка.
6. Язык и мышление.
7. Язык и речь.
8. Фонетика. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат.
9. Классификация гласных.
10. Классификация согласных.
11. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки). Понятие об интонации.
12. Понятие о слоге. Виды слогов.
13. Ударение и его типы.
14. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
15. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка. Сильные и слабые позиции фонем.
16. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
17. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
18. Омонимы и их типы. Синонимы и антонимы. Термин. Терминосистема языка. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическое расслоение лексики. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
19. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
20. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
21. Понятие о морфеме. Типы морфем.
22. Понятие о словоформе. Аффиксация как средство выражения грамматических значений. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
23. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
24. Лексико-грамматические классы слов. Основные признаки частей речи.
25. Понятие о словосочетании. Предложение и его признаки.
26. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
27. Уровни языка и их основные единицы.
28. Лексикография. Основные типы словарей.
29. Основные этапы развития письма.
30. Основные принципы орфографии.
31. Проблема происхождения языка.

32. Генеалогическая классификация языков мира. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация.
33. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.
34. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Материалы для проверки остаточных знаний

1.21. Диакритические знаки в письменности – это

Ответы:

- а)знаки, уточняющие или изменяющие значения других знаков б)синоним знаков препинания с)только знаки ударения

Верный ответ: знаки, уточняющие или изменяющие значения других знаков

2.20. Транслитерация – это точное соотношение

Ответы:

- а)между звуками двух языков б)между звуками одного языка и буквами другого с)между знаками письменности двух языков

Верный ответ: между звуками одного языка и буквами другого

3.19. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

Ответы:

- а)санскрита б)китайских иероглифов с)языков народов Полинезии

Верный ответ: санскрита

4.18. Представление о языке как о знаковой системе заложил

Ответы:

- а) Вильгельм Гримм б) Фердинанд де Соссюр с) Михаил Ломоносов

Верный ответ: Фердинанд де Соссюр

5.17. Единицей грамматики не является

Ответы:

- а)морфема б)словосочетание с)фонема d)предложение

Верный ответ: фонема

6.23. Фразеологизм – единица

Ответы:

- а)лексики б)морфологии с)синтаксиса

Верный ответ: лексики

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу