

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.Ч.08.01.01
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр - 3;
Часов (всего) по учебному плану:	108 часов
Лекции	2 семестр - 16 часов;
Практические занятия	2 семестр - 16 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	2 семестр - 2 часа;
Самостоятельная работа	2 семестр - 73,5 часа;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая:	
Доклад	
Коллоквиум	
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	2 семестр - 0,5 часа;

Москва 2025

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Валуйцева И.И.
	Идентификатор	Re9637244-ValuytsevaII-ebd357f9

И.И. Валуйцева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

И.В. Казакова

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка, особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях.

Задачи дисциплины

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах социолингвистики;
- овладение методами социолингвистических исследований;
- выработка умений по анализу языковой ситуации в конкретной стране и конкретном социуме, что может способствовать проведению эффективной языковой политики на различных уровнях;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	знать: - принципы функциональной типологии языков. уметь: - применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	знать: - терминологию данного раздела языкознания.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию	уметь: - провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе; - охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Лингвистика (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Объект, предмет, задачи и методы социолнгвистики. Понятийный аппарат социолнгвистики	9	2	3	-	-	-	-	-	-	-	6	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Объект, предмет, задачи и методы социолнгвистики. Понятийный аппарат социолнгвистики" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Объект, предмет, задачи и методы социолнгвистики. Понятийный аппарат социолнгвистики" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Метод опроса, Метод включенного интервью, Специфика проведения опроса в Интернете <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [3], 57-100
1.1	Объект, предмет и задачи социолнгвистики	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
1.2	Понятийный аппарат социолнгвистики	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
1.3	методы исследований в социолнгвистике	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
2	История	8		2	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u>

	социолингвистическ х исследований													Повторение материала по разделу "История социолингвистических исследований"
2.1	Социолингвистика за рубежом	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением
2.2	История становления социолингвистики в России	5		1	-	2	-	-	-	-	-	2	-	разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Французская социологическая школа, Пражская лингвистическая школа, Японская школа лингвистического существования, Работы А.М.Селищева, Е.Д.Поливанова <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "История социолингвистических исследований" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "История социолингвистических исследований" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 3-21
3	Языки различных периодов становления общества	10.5		2.5	-	2	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Языки различных периодов становления общества"
3.1	Языки первобытнообщинного строя и древнейших и древних государств	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением
3.2	языки феодального периода развития общества, их особенности	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам

3.3	языки и языковые отношения в эпоху формирования наций	4.5		0.5	-	2	-	-	-	-	-	2	-	предлагаются следующие варианты: Приметы охотников и рыболовов, их отражение в пословицах и поговорках разных народов. Роль Мартина Лютера в становлении немецкого языка. Принципы перевода Библии на немецкий язык М.Лютера. Роль творчества Данте в становлении итальянского языка <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Языки различных периодов становления общества" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Языки различных периодов становления общества" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 99-115
4	Национальный язык	12.5		2.5	-	4	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Национальный язык"
4.1	Национальный язык. Определение.	5		1	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Диалекты английского и русского языков. Специфика одного из социолектов (по выбору студента) Функциональные стили русского языка
4.2	Литературный язык и его организация	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
4.3	Понятие нормы. Вариативность нормы.	4.5		0.5	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу

														"Национальный язык" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Национальный язык" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 21-40 [2], 323-375
5	Языковые контакты	13.0		3.0	-	2	-	-	-	-	-	8	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Языковые контакты" <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Адстратные и суперстратные явления в английском языке. Исчезающие языки на территории России и меры по их сохранению. Деятельность международных организаций по сохранению языкового разнообразия. Би-, поли-, транслингвизм. Современное состояние креольских языков <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Языковые контакты" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Языковые контакты" <u>Изучение материалов литературных</u>
5.1	Понятие языкового контакта.	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
5.2	Исчезающие языки. Языковая устойчивость	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	
5.3	Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки.	6.5		0.5	-	2	-	-	-	-	-	4	-	
5.4	Билингвизм и диглоссия	0.5		0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

														<u>источников:</u> [1], 41-67 [2], 150-197 [3], 114-131
6	Языковая ситуация	11.5		1.5	-	4	-	-	-	-	-	6	-	<u>Подготовка к текущему контролю:</u>
6.1	Типология языковых ситуаций. Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации	5		1	-	-	-	-	-	-	-	4	-	Повторение материала по разделу "Языковая ситуация" <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Языковая ситуация" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u>
6.2	Языковая ситуация в разных странах мира	6.5		0.5	-	4	-	-	-	-	-	2	-	Изучение материала по разделу "Языковая ситуация" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Языковая ситуация в одной из стран мира (по выбору студента). <u>Подготовка к аудиторным занятиям:</u> Проработка лекции, выполнение и подготовка к защите лаб. работы <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 68-76 [3], 131-144
7	Языковая политика	7.5		1.5	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу
7.1	Типология видов языковой политики	3		1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	"Языковая политика"
7.2	Языковая политика в современном мире. Официальный,	4.5		0.5	-	2	-	-	-	-	-	2	-	<u>Подготовка доклада, выступления:</u> Задание связано с углубленным изучением

	государственный язык. Язык титульной нации.												разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Индивидуальное языковое планирование. Языковое строительство в России. Языковая политика государств на бывшем постсоветском пространстве <u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Языковая политика" <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Языковая политика" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], 77-98 [3], 145-157	
	Экзамен	36.0		-	-	-	-	2	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	108.0		16.0	-	16	-	2	-	-	0.5	40	33.5	
	Итого за семестр	108.0		16.0	-	16	2		-		0.5	73.5		

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики

1.1. Объект, предмет и задачи социолингвистики

Определение объекта, предмета и задач данного раздела языкознания.

1.2. Понятийный аппарат социолингвистики

Рассматриваются понятия народ, общество, коллектив, социальная роль.

1.3. методы исследований в социолингвистике

рассматриваются следующие методы: опрос, интервью, включенное интервью, специфика их проведения, методы сбора и обработки информации.

2. История социолингвистических исследований

2.1. Социолингвистика за рубежом

История зарождения социолингвистики, идеи французской социолингвистической школы, Пражской лингвистической школы. История американской социолингвистики, современные исследования зарубежных исследователей.

2.2. История становления социолингвистики в России

Работы отечественных ученых по изучению языка революции, новое учение о языке Н.Я. Марра, "сумерки лингвистики" .. Направления социолингвистических исследований во второй половине 20 в. и начале 21 века.

3. Языки различных периодов становления общества

3.1. Языки первобытнообщинного строя и древнейших и древних государств

специфика языков первобытнообщинного строя, подходы к изучению языков того периода.

3.2. языки феодального периода развития общества, их особенности

Диалектное разнообразие в период феодализма. Примеры Италии и Германии.

3.3. языки и языковые отношения в эпоху формирования наций

Становление национального языка. Функции латыни в Европе.

4. Национальный язык

4.1. Национальный язык. Определение.

Структура национального языка. Диалект, социолект, арг, жаргон, литературный язык. Сленг.

4.2. Литературный язык и его организация

Литературный язык, определение. Кодификация и нормализация языка. Функциональные стили литературного языка.

4.3. Понятие нормы. Вариативность нормы.

Борьба за чистоту языка. Пуристические тенденции в разных странах.

5. Языковые контакты

5.1. Понятие языкового контакта.

Языковой контакт: классификация. Языковой сдвиг, языковое переключение, смешение языков. Адстрат, субстрат, суперстрат. Акцент. Примеры в языках мира..

5.2. Исчезающие языки. Языковая устойчивость

Классификация языков с точки зрения их устойчивости. Деятельность международных организаций по сохранению языков. Европейская Хартия о сохранении малых языков.

5.3. Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки.

История и примеры пиджинов, их характерные особенности..

5.4. Билингвизм и диглоссия

Определение и примеры билингвизма и диглоссии. Билингвизм и полилингвизм в современном мире..

6. Языковая ситуация

6.1. Типология языковых ситуаций. Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации

Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации Описание языковой ситуации - формула Фергюсона, Стюарта. Классификация Виноградова. Значимость определения языковой ситуации в соответствующей стране.

6.2. Языковая ситуация в разных странах мира

Примеры языковых ситуаций в разных странах мира.

7. Языковая политика

7.1. Типология видов языковой политики

Конструктивная и деструктивная языковая политика. Языковое планирование. языковое прогнозирование, индивидуальная языковая политика.

7.2. Языковая политика в современном мире. Официальный, государственный язык. Язык титульной нации.

Примеры типов языковой политики в разных странах мира.. Закон РФ о языках..

3.3. Темы практических занятий

1. Деятельность международных организаций по сохранению языкового разнообразия;
2. Языковая политика в странах мира;
3. Индивидуальная языковая политика: Израиль, Норвегия и др. страны;
4. Анализ языковой ситуации в странах мира (страны Азии);
5. Анализ языковой ситуации в странах мира (Северная и Южная Америка);
6. Анализ языковой ситуации в странах мира (Европа);
7. Диалекты и социолекты русского и английского языков;
8. Записи путешественников и миссионеров об особенностях языков в первобытных

обществах;

9. Пуристические тенденции в разных странах мира.;

10. Функциональные стили русского языка. Контексты их применения;

11. История отечественной социолингвистики. Язык революционной эпохи в работах Селищева, Д.Поливанова. Новое учение о языке Н.Я.Марра;

12. Диалектное разнообразие в феодальной Европе. Деятельность Мартина Лютера по переводу Библии на немецкий язык;

13. Понятие поли и транслингвизма в современном мире;

14. Языковая политика РФ. Выбор языка обучения в субъектах федерации;

15. Субстратные и суперстратные явления в английском языке как результат языковых контактов;

16. Контактная вариантология английского языка. Особенности языков, входящих в разные круги (согласно Б.Качру).

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "История социолингвистических исследований"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языки различных периодов становления общества"
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Национальный язык"
5. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языковые контакты"
6. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языковая ситуация"
7. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языковая политика"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)							Оценочное средство (тип и наименование)	
		1	2	3	4	5	6	7		
Знать:										
принципы функциональной типологии языков	ИД-1 _{УК-1}	+	+	+					Доклад/КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества	
терминологию данного раздела языкознания	ИД-2 _{УК-1}				+				Доклад/КМ-2 Национальный язык и его дифференциация	
Уметь:										
применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	ИД-1 _{УК-1}					+			Доклад/КМ-3 Языковые контакты	
охарактеризовать языковую ситуацию в соответствующем регионе мира	ИД-1 _{УК-5}						+		Коллоквиум/КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика	
провести анализ языковой политики соответствующего государства в истории и на современном этапе	ИД-1 _{УК-5}							+	Коллоквиум/КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика	

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

2 семестр

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад)
2. КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)
3. КМ-3 Языковые контакты (Доклад)
4. КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен (Семестр №2)

Итоговая оценка складывается из ответа на экзамене, активной работе на практических занятиях, выступлениях с докладами (сообщениями) с презентациями на практических занятиях, выполнении заданий всех КМ

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. И.В. Шерстяных- "Основы социолингвистики", Издательство: "Иркутский государственный лингвистический университет", Иркутск, 2012 - (160 с.)
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>;
2. Л. П. Крысин- "Русское слово, свое и чужое: исследования по современному русскому языку и социолингвистике", Издательство: "Языки славянской культуры (ЯСК)", Москва, 2004 - (889 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476940>;
3. Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – 3-е изд. – М. : Эдиториал УРСС, 2011. – 176 с. – (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера). – ISBN 978-5-397-01740-4..

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" -

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социолингвистики

(название дисциплины)

2 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 КМ-1 Понятийный аппарат социолингвистики. История социолингвистики. Языки различных этапов становления общества (Доклад)
- КМ-2 КМ-2 Национальный язык и его дифференциация (Доклад)
- КМ-3 КМ-3 Языковые контакты (Доклад)
- КМ-4 КМ-4 Языковая ситуация и языковая политика (Коллоквиум)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики					
1.1	Объект, предмет и задачи социолингвистики		+			
1.2	Понятийный аппарат социолингвистики		+			
1.3	методы исследований в социолингвистике		+			
2	История социолингвистических исследований					
2.1	Социолингвистика за рубежом		+			
2.2	История становления социолингвистики в России		+			
3	Языки различных периодов становления общества					
3.1	Языки первобытнообщинного строя и древнейших и древних государств		+			
3.2	языки феодального периода развития общества, их особенности		+			
3.3	языки и языковые отношения в эпоху формирования наций		+			
4	Национальный язык					
4.1	Национальный язык. Определение.			+		
4.2	Литературный язык и его организация			+		

4.3	Понятие нормы. Вариативность нормы.		+		
5	Языковые контакты				
5.1	Понятие языкового контакта.			+	
5.2	Исчезающие языки. Языковая устойчивость			+	
5.3	Экстремальные ситуации языковых контактов. Пиджины и креольские языки.			+	
5.4	Билингвизм и диглоссия			+	
6	Языковая ситуация				
6.1	Типология языковых ситуаций. Качественные и количественные характеристики описания языковой ситуации				+
6.2	Языковая ситуация в разных странах мира				+
7	Языковая политика				
7.1	Типология видов языковой политики				+
7.2	Языковая политика в современном мире. Официальный, государственный язык. Язык титульной нации.				+
Вес КМ, %:		30	20	25	25