

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная


**Рабочая программа дисциплины**  
**СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.Ч.08.01.02</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>2 семестр - 3;</b>
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	<b>108 часов</b>
<b>Лекции</b>	<b>2 семестр - 16 часов;</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>2 семестр - 16 часов;</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Консультации</b>	<b>2 семестр - 2 часа;</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2 семестр - 73,5 часа;</b>
<b>в том числе на КП/КР</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Иная контактная работа</b>	<b>проводится в рамках часов аудиторных занятий</b>
<b>включая:</b>	
Эссе Доклад Коллоквиум	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Экзамен	<b>2 семестр - 0,5 часа;</b>

**Москва 2024**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**


Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Валуйцева И.И.
	Идентификатор	Re9637244-Valuytsevall-ebd357fd

И.И. Валуйцева


**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Казакова И.В.
	Идентификатор	Rd01b54b1-KazakovaIV-dd5c8f2a

И.В. Казакова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка, особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях

### Задачи дисциплины

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах социологии языка;
- овладение методами исследований языка с позиций его общественных функций;
- выработка умений по анализу языковой политики в конкретной стране;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	знать: - принципы функциональной типологии языков.  уметь: - применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач	знать: - терминологию данного раздела языкознания.  уметь: - охарактеризовать языковую политику в соответствующем регионе мира.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует современное состояние общества на основе знания истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию	знать: - историю исследований общественных функций языка в нашей стране и за рубежом, основные тенденции развития социологии языка.  уметь: - анализировать причины языковых конфликтов в обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Лингвистика (далее – ОПОП), направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания	
				Контактная работа							СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль		
КПР	ГК	ИККП	ТК												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Объект, предмет, задачи и методы социологии языка. Понятийный аппарат социологии языка	10	2	4	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Объект, предмет, задачи и методы социологии языка. Основные понятия"</p> <p><b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Объект, предмет, задачи и методы социологии языка. Основные понятия.г" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Метод опроса, Метод включенного интервью, Специфика проведения опроса в Интернете</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 57-86, 1570165 [2], 7-27</p>	
1.1	Объект, предмет и задачи социологии языка	1		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
1.2	Понятийный аппарат социологии языка	3		1	-	-	-	-	-	-	-	-	2		-
1.3	Методы исследований функционирования языка в обществе	6		2	-	2	-	-	-	-	-	-	2		-
2	История социологического	8		2	-	2	-	-	-	-	-	4	-	<p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "История</p>	

	подхода к функционированию языка												социологического подхода к функционированию языка"
2.1	Изучение общественных функций языках в трудах отечественных и зарубежных ученых	4	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Французская социологическая школа, Пражская лингвистическая школа, Японская школа лингвистического существования, Работы А.М.Селищева, Е.Д.Поливанова
2.2	Социология языка в России	4	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "История социологического подхода к функционированию языка" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "История социологического подхода к функционированию языка"
3	Национальный язык	7	2	-	1	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b>
3.1	Национальность. Нация. Социальная идентичность	4	1	-	1	-	-	-	-	-	2	-	Повторение материала по разделу "Национальный язык" <b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b>
3.2	Государственный, официальный, титульный языки. Статус языка	3	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Язык титульной нации, Юридический и

													фактический статус языка <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Национальный язык", подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Национальный язык" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], 89-98, 37-47	
4	Языковые контакты	16	2	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	<b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Языковые контакты"
4.1	Неэкстремальные ситуации языковых контактов	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Контактная вариантология английского языка. Исчезающие языки на планете. Деятельность международных организаций по сохранению языкового разнообразия. Неэкстремальные ситуации языковых контактов Статус языков в странах Европы, Америки и Азии. Многоязычие в современном мире. Многоязычие и образование
4.2	Экстремальные ситуации языковых контактов	7	1	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	
4.3	Гендерные и возрастные различия в языке	6	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Языковые контакты" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Самостоятельное изучение</u></b>

													<b><u>теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Языковые контакты" <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 114-131 [2], 169-178	
5	Языковые варианты	13	2	-	3	-	-	-	-	-	-	8	-	<b><u>Самостоятельное изучение</u></b>
5.1	Полиациональные языки в современном мире	7	1	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Языковые варианты"
5.2	Деятельность международных организаций по сохранению языков	6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b> Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Испанский как полиациональный язык. Варианты испанского языка. Английский как полиациональный язык. Варианты английского языка. Отличия на фонетическом, морфологическом и лексическом уровнях. <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Языковые варианты" <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Языковая политика" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях
6	Язык и власть	18	4	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	<b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b>
6.1	Языковая политика. Типология языковой политики	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в
6.2	Языковые конфликты	6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4	-	
6.3	Межличностная	8	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	



	коммуникация. Анализ речевого взаимодействия													форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: Языковые конфликты на постсоветском пространстве. Тоталитарный дискурс. Межличностная коммуникация: анализ с позиций теории "социологической драматургии" И.Гофмана. <b><u>Подготовка к практическим занятиям:</u></b> Изучение материала по разделу "Язык и власть" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], 145-157 [2], 117-125 [3], 10-35 [4], 89-117, 209-294
	Экзамен	36.0		-	-	-	-	2	-	-	0.5	-	33.5	
	Всего за семестр	108.0		16	-	16	-	2	-	-	0.5	40	33.5	
	Итого за семестр	108.0		16	-	16		2	-		0.5		73.5	

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Объект, предмет, задачи и методы социологии языка. Понятийный аппарат социологии языка

##### 1.1. Объект, предмет и задачи социологии языка

Определение объекта, предмета и задач данного раздела языкознания.

##### 1.2. Понятийный аппарат социологии языка

Понятия народ, общество, коллектив, социальная роль.

##### 1.3. Методы исследований функционирования языка в обществе

Опрос, интервью, включенное интервью, специфика их проведения, методы сбора и обработки информации.

#### 2. История социологического подхода к функционированию языка

##### 2.1. Изучение общественных функций языках в трудах отечественных и зарубежных ученых

Французская социологическая школа. Э. Бенвенист, Ж. Вандриес.

##### 2.2. Социология языка в России

Язык и общество в трудах отечественных лингвистов.

#### 3. Национальный язык

##### 3.1. Национальность. Нация. Социальная идентичность

Понятие социальной идентичности. Индивидуальный выбор языка.. Коллективный выбор языка.

##### 3.2. Государственный, официальный, титульный языки. Статус языка

Стандартный язык. Диалект. Языковая жизнеспособность. Языковая устойчивость..

#### 4. Языковые контакты

##### 4.1. Неэкстремальные ситуации языковых контактов

Языковой контакт: классификация. Адстрат, субстрат, суперстрат. Акцент..

##### 4.2. Экстремальные ситуации языковых контактов

Пиджины. Диагностические характеристики пиджинов. Смешанные языки. Креольские языки..

##### 4.3. Гендерные и возрастные различия в языке

Речевые стили мужчин и женщин. Речевое поведение мужчин и женщин. Поколенческие различия в языке. Молодежные жаргоны.

#### 5. Языковые варианты

##### 5.1. Полинациональные языки в современном мире

Примеры полинациональных языков. История, особенности, подходы к изучению.

5.2. Деятельность международных организаций по сохранению языков  
Функциональная классификация языков. Документы ООН, ЮНЕСКО по поддержанию, сохранению и развитию языков.. Европейская Хартия по сохранению малых языков.

### 6. Язык и власть

6.1. Языковая политика. Типология языковой политики  
Конструктивная, деструктивная, нейтральная языковая политика.. Языковое планирование, языковое прогнозирование. Примеры языковой политики в разных странах мира.

6.2. Языковые конфликты  
Понятие языкового конфликта. Причины и следствия. Нейтрализация языковых конфликтов. Hate speech.

6.3. Межличностная коммуникация. Анализ речевого взаимодействия  
Теории И.Гофмана, Г.П.Грайса, Дж. Гамперца.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Языковые конфликты, их причины и возможные способы нейтрализации;
2. Примеры типов языковой политики в разных странах;
3. Язык и власть. Дискурс власти. Тоталитарный дискурс;
4. ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации в деле сохранения языкового разнообразия;
5. Языковая устойчивость vs "смерть" языка. Языки малых народностей. Примеры возрождения языка;
6. Полинациональные языки в современном мире. Особенности, подходы к их анализу;
7. Понятие языкового варианта. Коммуникативные ранги языков, примеры.;
8. Диалект, Социолект. Примеры и анализ с позиций социологии языка;
9. Билингвизм. Материнский язык. Доминирующий язык;
10. Национальный язык. Составляющие национального языка. Стандартный язык.;
11. Методы изучения общественной функции языка;
12. Современные исследования отечественных и зарубежных исследователей социологии языка;
13. Современные исследования отечественных и зарубежных исследователей социологии языка;
14. История изучения общественной функции языка. Идеи французской социолингвистической школы;
15. Креольские языки в современном мире. Примеры, структурный и функциональный анализ;
16. Примеры межличностной коммуникации, возможные способы ее анализа.

### **3.4. Темы лабораторных работ** не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

#### Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Объект, предмет, задачи и методы социолингвистики. Понятийный аппарат социолингвистики"

2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "История социолингвистических исследований"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Национальный язык"
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языковые контакты"
5. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языковые варианты"
6. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Язык и власть"

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)						Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	5	6	
<b>Знать:</b>								
принципы функциональной типологии языков	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	+						Эссе/КМ-1 Объект, предмет и задачи социологии языка История изучения общественной функции языка
терминологию данного раздела языкознания	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	+	+					Эссе/КМ-1 Объект, предмет и задачи социологии языка История изучения общественной функции языка
историю исследований общественных функций языка в нашей стране и за рубежом, основные тенденции развития социологии языка	ИД-1 <sub>УК-5</sub>			+				Доклад/КМ-2 Национальный язык
<b>Уметь:</b>								
применять полученные знания при анализе конкретных языков, при проведении социолингвистических исследований	ИД-1 <sub>УК-1</sub>				+	+		Доклад/КМ-3 Языковые контакты и языковые варианты
охарактеризовать языковую политику в соответствующем регионе мира	ИД-2 <sub>УК-1</sub>						+	Коллоквиум/КМ-4 Языковая политика. Язык и власть
анализировать причины языковых конфликтов в обществе	ИД-1 <sub>УК-5</sub>						+	Коллоквиум/КМ-4 Языковая политика. Язык и власть

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**2 семестр**

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. КМ-2 Национальный язык (Доклад)
2. КМ-3 Языковые контакты и языковые варианты (Доклад)
3. КМ-4 Языковая политика. Язык и власть (Коллоквиум)

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ-1 Объект, предмет и задачи социологии языка История изучения общественной функции языка (Эссе)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

Экзамен (Семестр №2)

Итоговая оценка складывается из ответа на экзамене, активной работе на практических занятиях, выступлениях с докладами (сообщениями) с презентациями на практических занятиях, выполнении заданий всех КМ

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер . – 3-е изд . – М. : Эдиториал УРСС, 2011 . – 176 с. – (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера) . - ISBN 978-5-397-01740-4 .;
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская . – 4-е изд., испр . – М. : Флинта, 2006 . – 312 с. - ISBN 5-89349-275-7 .;
3. И. П. Лысакова- "Социолингвистическое исследование советской прессы: теория и практика", Издательство: "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ)", Санкт-Петербург, 2018 - (336 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577803>;
4. С. В. Ермаков, И. Е. Ким, Т. В. Михайлова, Е. В. Осетрова, С. В. Суховольский- "Власть в русской языковой и этнической картине мира: коллективная монография", Издательство: "Языки славянской культуры|Знак", Москва, 2004 - (409 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474377>.

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Office / Российский пакет офисных программ;
2. Windows / Операционная система семейства Linux.

### 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-806, Учебная аудитория	парта, стул, доска интерактивная, доска меловая, компьютерная сеть с выходом в Интернет
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-201, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология языка

(название дисциплины)

#### 2 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 КМ-1 Объект, предмет и задачи социологии языка История изучения общественной функции языка (Эссе)  
 КМ-2 КМ-2 Национальный язык (Доклад)  
 КМ-3 КМ-3 Языковые контакты и языковые варианты (Доклад)  
 КМ-4 КМ-4 Языковая политика. Язык и власть (Коллоквиум)

**Вид промежуточной аттестации – Экзамен.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Объект, предмет, задачи и методы социологии языка. Понятийный аппарат социологии языка					
1.1	Объект, предмет и задачи социологии языка		+			
1.2	Понятийный аппарат социологии языка		+			
1.3	Методы исследований функционирования языка в обществе		+			
2	История социологического подхода к функционированию языка					
2.1	Изучение общественных функций языках в трудах отечественных и зарубежных ученых		+			
2.2	Социология языка в России		+			
3	Национальный язык					
3.1	Национальность. Нация. Социальная идентичность			+		
3.2	Государственный, официальный, титульный языки. Статус языка			+		
4	Языковые контакты					
4.1	Неэкстремальные ситуации языковых контактов				+	
4.2	Экстремальные ситуации языковых контактов				+	
4.3	Гендерные и возрастные различия в языке				+	



5	Языковые варианты				
5.1	Полиациональные языки в современном мире			+	
5.2	Деятельность международных организаций по сохранению языков			+	
6	Язык и власть				
6.1	Языковая политика. Типология языковой политики				+
6.2	Языковые конфликты				+
6.3	Межличностная коммуникация. Анализ речевого взаимодействия				+
Вес КМ, %:		30	20	20	30