

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Дискурс анализ в изучении и преподавании иностранного языка**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах

ИД-1 Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, необходимые для осуществления научной деятельности

ИД-3 Осуществляет системно-структурный анализ и анализ отдельных языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр (Контрольная работа)
2. Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс (Контрольная работа)
3. Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса (Контрольная работа)
4. Когезия. Когерентность (Контрольная работа)
5. Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс (Контрольная работа)
6. Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка (Контрольная работа)
7. Понятие дискурса. Формальная связность дискурса (Контрольная работа)
8. Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики (Контрольная работа)

БРС дисциплины

3 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Понятие дискурса. Формальная связность дискурса (Контрольная работа)
- КМ-2 Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс (Контрольная работа)
- КМ-3 Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса (Контрольная работа)
- КМ-4 Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4

	КМ:				
	Срок КМ:	4	8	12	16
Понятие дискурса. Локальная связность дискурса					
Понятие дискурса. Локальная связность дискурса	+				
Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс					
Глобальная связность. Дискурс как продукт и дискурс как процесс		+			
Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса					
Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса			+		
Типы дискурса и части дискурса					
Типы дискурса и части дискурса					+
Вес КМ:	25	25	25	25	25

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-5 Когезия. Когерентность (Контрольная работа)
КМ-6 Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр (Контрольная работа)
КМ-7 Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс (Контрольная работа)
КМ-8 Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
	Срок КМ:	4	8	12	16
Когезия. Когерентность					
Когезия. Когерентность	+				
Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр					
Дискурс-анализ и грамматика. Дискурс-анализ и вокабуляр		+			
Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс					
Дискурс-анализ и фонология. Устный дискурс			+		
Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка					
Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка					+
Вес КМ:	25	25	25	25	25

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, необходимые для осуществления научной деятельности	Знать: понятие дискурса и его общие характеристики, основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса типологию дискурса; дискурсивные стратегии и тактики когнитивные аспекты дискурса; социальные категории дискурса теорию речевых актов; типы речевых актов; структуру речевого акта; основные языковые функции и принципы речевого общения Уметь: распознавать разные типы и части дискурса находить тему и рему; реализовывать комплексный и атомарный подход для развития	КМ-1 Понятие дискурса. Формальная связность дискурса (Контрольная работа) КМ-2 Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс (Контрольная работа) КМ-3 Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса (Контрольная работа) КМ-4 Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики (Контрольная работа)

		речевых компетенций учащихся составлять синтаксическое древо; проводить функциональный и конверсационный анализ фрагмента дискурса определять средства формальной связности в устном и письменном модусах дискурса	
ПК-2	ИД-ЗПК-2 Осуществляет системно-структурный анализ и анализ отдельных языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах	Знать: основные категории фонологии; базовые структурные единицы в разговоре различия между когезией и когерентностью; типы упражнений на их развитие закономерности реализации когерентности на грамматическом и лексическом уровнях типы текста; единицы письменного дискурса Уметь: находить средства создания связности и целостности дискурса анализировать микроструктуру дискурса анализировать фонологию фрагментов устного	КМ-5 Когезия. Когерентность (Контрольная работа) КМ-6 Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр (Контрольная работа) КМ-7 Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс (Контрольная работа) КМ-8 Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка (Контрольная работа)

		модуса дискурса (ритм, ударение, логическое ударение, тон, интонация); выделять цепочки интеракций и транзакций применять текстовые паттерны в практике преподавания иностранного языка	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

3 семестр

КМ-1. Понятие дискурса. Формальная связность дискурса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Раскройте понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность»

Объясните, в чем причины многозначности термина «дискурс»

Составьте классификационную карту типов дискурса

Найдите средства формальной связи в данном текстовом фрагменте

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: понятие дискурса и его общие характеристики, основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса	1. Раскройте понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность» 2. Объясните, в чем причины многозначности термина «дискурс» 3. Составьте классификационную карту типов дискурса
Уметь: определять средства формальной связности в устном и письменном модусах дискурса	1. Найдите средства формальной связи в данном текстовом фрагменте

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Контекстуальная связность дискурса. Дискурс как продукт и дискурс как процесс

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы ...

Распределите множество высказываний по типам иллокуций

Нарисуйте синтаксическое древо данного предложения / СФЕ

Проведите разговорный анализ данного бытового диалога

Проведите функциональный анализ данного текстового фрагмента

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: теорию речевых актов; типы речевых актов; структуру речевого акта; основные языковые функции и принципы речевого общения	1. Ответьте на вопросы ... 2. Распределите множество высказываний по типам иллокуций
Уметь: составлять синтаксическое древо; проводить функциональный и разговорный анализ фрагмента дискурса	1. Нарисуйте синтаксическое древо данного предложения / СФЕ 2. Проведите разговорный анализ данного бытового диалога 3. Проведите функциональный анализ данного текстового фрагмента

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Дискурс vs. диалог. Когнитивные аспекты дискурса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Охарактеризуйте социальное и когнитивное измерения дискурса

Ответьте на вопросы ...

Определите тему и рему в данном фрагменте дискурса

Составьте задания к данному фрагменту дискурса, используя атомарный подход

Составьте задания к данному фрагменту дискурса, используя холистический подход

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: когнитивные аспекты дискурса; социальные категории дискурса	1. Охарактеризуйте социальное и когнитивное измерения дискурса 2. Ответьте на вопросы: Какие особенности имеет речевое поведение людей в социально ориентированном обществе? Какие статусные отношения коммуникантов вам известны? Какова их роль в дискурсе? Каковы преимущества индивида, обладающего развитыми коммуникативными способностями? Что такое индикатор статуса? Приведите примеры
Уметь: находить тему и рему; реализовывать комплексный и атомарный подход для развития речевых компетенций учащихся	1. Определите тему и рему в данном фрагменте дискурса 2. Составьте задания к данному фрагменту дискурса, используя атомарный подход 3. Составьте задания к данному фрагменту дискурса, используя холистический подход

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Типы дискурса и части дискурса. Дискурсивные стратегии и тактики

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Назовите основные дискурсивные стратегии

Создайте карту типов дискурса

Охарактеризуйте основные дискурсивные тактики

Определите тип дискурса данных фрагментов

Определите части дискурса в данном фрагменте

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: типологию дискурса; дискурсивные стратегии и тактики	1. Назовите основные дискурсивные стратегии 2. Создайте карту типов дискурса 3. Охарактеризуйте основные дискурсивные тактики
Уметь: распознавать разные типы и части дискурса	1. Определите тип дискурса данных фрагментов 2. Определите части дискурса в данном фрагменте

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

4 семестр

КМ-5. Когезия. Когерентность

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы ...

Приведите примеры упражнений для развития целостности (урок отработки навыков письма)

Приведите примеры упражнений для развития целостности (урок отработки навыков говорения)

Определите средства создания связности и целостности в данном фрагменте дискурса

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: различия между когезией и когерентностью; типы упражнений на их развитие	1. Ответьте на вопросы: в чем отличие когезии от когерентности? Что такое микроуровень и макроуровень целостности текста? В чем заключаются ожидания читателя 2. Приведите примеры упражнений для развития целостности (урок отработки навыков письма) 3. Приведите примеры упражнений для развития целостности (урок отработки навыков говорения)
Уметь: находить средства создания связности и целостности дискурса	1. Определите средства создания связности и целостности в данном фрагменте дискурса

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-6. Дискурс анализ и грамматика. Дискурс анализ и вокабуляр

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Охарактеризуйте грамматическую связность и текстуальность

Ответьте на вопросы ...

Проанализируйте микроструктуру Рождественской речи Елизаветы II 2019 г

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: закономерности реализации когерентности на грамматическом и лексическом уровнях	1. Охарактеризуйте грамматическую связность и текстуальность 2. Ответьте на вопросы: что такое лексическая когезия? В чем заключаются текстуальные аспекты лексической компетенции? Каким образом вокабуляр влияет на организацию текста? Как взаимосвязаны слова сигналы и текстуальные паттерны
Уметь: анализировать микроструктуру дискурса	1. Проанализируйте микроструктуру Рождественской речи Елизаветы II 2019 г. по следующему алгоритму: - сочетание темы и ремы (иногда противопоставление) – в узком понимании; - связность (когезия) и цельность как основные категории, отражающие сущность текста, проявляются на уровне языка. Глобальная связность – ключевые слова, объединяющие фрагменты в текст. Локальная связность – на уровне синтаксических связей между предложениями: использование вводных слов и местоимений, лексические повторы, видовременных форм глаголов, порядка слов, союзов и т.д.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-7. Дискурс анализ и фонология. Устный дискурс

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

В каком контексте могли бы употребляться следующие высказывания? Отметьте ударные и безударные части
 Ознакомьтесь с примерами, взятыми из Корпуса британского английского языка. Какие различные функции выполняет 'thank you' в каждом случае
 Проанализируйте следующие фразы в соответствии с принципами Болинджера
 Адаптируйте транскрипт бытового диалога для работы в классе

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные категории фонологии; базовые структурные единицы в разговоре	1. В каком контексте могли бы употребляться следующие высказывания? Отметьте ударные и безударные части 2. Ознакомьтесь с примерами, взятыми из Корпуса британского английского языка. Какие различные функции выполняет 'thank you' в каждом случае
Уметь: анализировать фонологию фрагментов устного модуса дискурса (ритм, ударение, логическое ударение, тон, интонация); выделять цепочки интеракций и транзакций	1. Проанализируйте следующие фразы в соответствии с принципами Болинджера 2. Адаптируйте транскрипт бытового диалога для работы в классе

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-8. Письменный дискурс. Развитие речевой (дискурсивной) компетенции на занятиях иностранного языка

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент получает задание и выполняет его письменно.

Краткое содержание задания:

Определите к какому типу принадлежат данные текстовые фрагменты
Каков, по вашему мнению, был бы наилучший порядок предложений, чтобы получился удовлетворительный текст? Сколько возможно приемлемых порядков
Проанализируйте подход к дискурсу в данном ниже УМК. Подумайте, что в нем можно было бы изменить
Проанализируйте подход к дискурсу в данном ниже УМК. Выберите одно или два упражнения и проанализируйте то, как они развивают речевую (дискурсивную) компетенцию

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: типы текста; единицы письменного дискурса	1. Определите к какому типу принадлежат данные текстовые фрагменты 2. Посмотрите на данные текстовые фрагменты, в которых есть проблемы со связностью. Предложите способы, с помощью которых связи между клаузами можно сделать более понятными
Уметь: применять текстовые паттерны в практике преподавания иностранного языка	1. Группа немецких студентов продвинутого уровня, изучающих английский язык, написала следующие предложения на основе тематической карточки (которую видели все члены группы) и приведенных segment starters (выделены курсивом). Каков, по вашему мнению, был бы наилучший порядок предложений, чтобы получился удовлетворительный текст? Сколько возможно приемлемых порядков? Какие изменения вы хотели бы внести в формулировки отдельных предложений

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1ПК-2 Интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания, необходимые для осуществления научной деятельности

Вопросы, задания

1. Понятие дискурса и его общие характеристики, основной круг актуальных проблем в исследованиях дискурса
2. Типы дискурса
3. Происхождение дискурсивного анализа
4. Языковые функции. Обучение языковым функциям
5. Функциональный анализ дискурса

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Выберите три основных подхода к определению термина «дискурс»

Ответы:

- а) следующий уровень языка после предложения
- б) коммуникация между двумя людьми
- в) язык и все аспекты его использования
- г) язык как социальный инструмент
- д) письменная коммуникация
- е) использование языка в определенных социальных условиях

Верный ответ: г)

2. В чем различие в понятиях «дискурс» и «текст»?

Ответы:

- а) «дискурс» - это устная речь, «текст» - письменная
- б) «дискурс» включает в себя динамический и статический аспект, «текст» статичен
- в) «дискурс» может состоять из одного предложения, а «текст» не может
- г) «текст» может состоять из одного предложения, а «дискурс» не может

Верный ответ: б)

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если все КМ выполнены

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если хотя бы одно КМ не выполнено

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-ЗПК-2 Осуществляет системно-структурный анализ и анализ отдельных языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах

Вопросы, задания

- 1.Связность vs целостность. Микроуровень. Макроуровень
- 2.Охарактеризуйте понятия «связность» и «целостность». Опишите возможности их использования в обучении иностранному языку
- 3.Охарактеризуйте упражнения на развитие когезии. Опишите возможности их использования в обучении иностранному языку
- 4.Охарактеризуйте упражнения на развитие когерентности. Опишите возможности их использования в обучении иностранному языку
- 5.Грамматическая связность и текстуальность. Тема-рема. Время и аспект. Лексическая когезия

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Инъюнктив - это

Ответы:

- a) перформатив
- b) имплицатура
- c) приказ, распоряжение

Верный ответ: c) приказ, распоряжение

- 2.Конвенциональная имплицатура — это почти то же, что и...

Ответы:

- a) пресуппозиция
- b) ассерция
- в) имплицатура дискурса
- г) иллокуция

Верный ответ: a) пресуппозиция

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если все КМ выполнены

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если хотя бы одно КМ не выполнено

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».