

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
История лингвистических учений**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Косиченко Е.Ф.
	Идентификатор	Rc8592c1a-KosichenkoYF-916e1ef

Е.Ф.
Косиченко

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233B

Ю.А.
Евграфова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ИД-1 Интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности

ИД-2 Анализирует языковые явления на родном и изучаемом иностранных языках с учетом междисциплинарных связей

ИД-3 Интерпретирует языковые явления и процессы с учетом системных и функциональных связей

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Парадигмы лингвистического знания (Контрольная работа)

2. Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система (Контрольная работа)

3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира (Контрольная работа)

4. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ- 1	КМ- 2	КМ- 3	КМ- 4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке					
Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	+				
Парадигмы лингвистического знания					
Парадигмы лингвистического знания		+			
Сравнительно-историческое языкознание XIX в.					
Сравнительно-историческое языкознание XIX в.			+		

Системно-структурное языкознание XX в.				
Системно-структурное языкознание XX в.				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

БРС курсовой работы/проекта

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Рассылка задания		+			
Введение. Теоретический обзор			+		
Исследовательская часть. Заключение и список литературы.				+	
Предоставление пояснительной записки					+
Вес КМ:	25	25	25	25	25

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности	Знать: методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах Уметь: выявлять и описывать системные признаки языковых явлений и процессов	Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует языковые явления на родном и изучаемом иностранных языках с учетом междисциплинарных связей	Знать: метаязык теории языка, методологию филологии Уметь: сопоставлять изучаемые языковые явления иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий	Парадигмы лингвистического знания (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-3 _{ОПК-1} Интерпретирует языковые явления и процессы с учетом	Знать: состояние научных и экспериментальных	Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира (Контрольная работа) Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система

	<p>системных функциональных связей</p>	<p>и исследований в области теории языка в синхронии и диахронии принципы системной организации языка. характер связей между различными разделами языкознания Уметь: систематизировать языковые явления и процессы в синхронии и диахронии сравнивать и сопоставлять лингвистические явления и процессы</p>	<p>(Контрольная работа)</p>
--	--	---	-----------------------------

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите дисциплины, с которыми связано языкознание, укажите кратко цели и задачи этих дисциплин

Объясните, в чем заключается социальная природа языка

Назовите различные разделы языкознания, дайте из краткую характеристику

Раскройте понятие «внутренняя лингвистика»

Контрольные вопросы/задания:

Знать: методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах	1. Назовите дисциплины, с которыми связано языкознание, укажите кратко цели и задачи этих дисциплин 2. Объясните, в чем заключается социальная природа языка
Уметь: выявлять и описывать системные признаки языковых явлений и процессов	1. Назовите различные разделы языкознания, дайте из краткую характеристику 2. Раскройте понятие «внутренняя лингвистика»

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-2. Парадигмы лингвистического знания

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Раскройте понятия «научная парадигма», «лингвистическая научная парадигма»

Назовите основные положения Грамматики Пор Рояля

Сопоставьте различные научные парадигмы языкознания

Назовите методы и приемы когнитивно-дискурсивной парадигмы языкознания

Контрольные вопросы/задания:

Знать: метаязык теории языка, методологию филологии	1. Раскройте понятия «научная парадигма», «лингвистическая научная парадигма» 2. Назовите основные положения Грамматики Пор Рояля
Уметь: сопоставлять изучаемые языковые явления иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий	1. Сопоставьте различные научные парадигмы языкознания 2. Назовите методы и приемы когнитивно-дискурсивной парадигмы языкознания

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Опишите основные принципы генеалогической, типологической, ареальной классификаций языков

Приведите примеры простых и сложных универсалий, фреквенталий, уникалий

Раскройте суть морфологической классификации языков

Назовите системные сходства внутри предложенной языковой семьи / группы

Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы системной организации языка. характер связей между различными разделами языкознания	1. Опишите основные принципы генеалогической, типологической, ареальной классификаций языков 2. Приведите примеры простых и сложных универсалий, фреквенталий, уникалий
Уметь: сравнивать и сопоставлять лингвистические явления и процессы	1. Раскройте суть морфологической классификации языков 2. Назовите системные сходства внутри предложенной языковой семьи / группы

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-4. Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите типы знаков Ч.С. Пирса и разделы семиотики в теории Ч.У. Морриса

Раскройте принципы лингвистического знака Ф. де Соссюра

Назовите основных деятелей Пражского лингвистического кружка, Лондонской школы структурализма, Копенгагенского лингвистического кружка, Американской школы дескриптивизма

Сопоставьте подходы к анализу языка в рамках Пражского лингвистического кружка и Лондонской школы структурализма....

Проведите дискретный анализ предложенного текстового отрывка. Дополните его контекстуальным анализом (на Ваш выбор: 1) прием семантико-синтаксического контекста Поттебни; 2) стратификационный прием школы Ферса-Холидея; 3) прием операционного контекста, предложенный Колшанским)

Контрольные вопросы/задания:

Знать: состояние научных и экспериментальных исследований в области теории языка в синхронии и диахронии	1. Назовите типы знаков Ч.С. Пирса и разделы семиотики в теории Ч.У. Морриса 2. Раскройте принципы лингвистического знака Ф. де Соссюра 3. Назовите основных деятелей Пражского лингвистического кружка, Лондонской школы структурализма, Копенгагенского лингвистического кружка, Американской школы дескриптивизма
Уметь: систематизировать языковые явления и процессы в синхронии и диахронии	1. Сопоставьте подходы к анализу языка в рамках Пражского лингвистического кружка и Лондонской школы структурализма.... 2. Проведите дискретный анализ предложенного текстового отрывка. Дополните его контекстуальным анализом (на Ваш выбор: 1) прием семантико-синтаксического контекста Поттебни; 2) стратификационный прием школы Ферса-Холидея; 3) прием операционного контекста, предложенный Колшанским).

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Место языкознания в системе наук. Развитие междисциплинарных областей исследования
2. Охарактеризуйте основные методы и приемы сравнительно-исторического языкознания

Процедура проведения

Студент готовится к ответу по билету

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности

Вопросы, задания

1. Место языкознания в системе наук. Развитие междисциплинарных областей исследования
2. Семиотика как научная дисциплина. Определение знака. Типология знаков (Ч. С. Пирс)
3. Специфика языка как знаковой системы. Функции языка. Особенности языкового знака
4. Фонетика и фонология: их соотношение. Основные фонологические школы
5. Основные грамматические традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная
6. Теория предложения. Предложение и высказывание. Формальный и коммуникативный синтаксис
7. Объект и предмет лексикологии. Понятие слова в истории и теории языкознания
8. Грамматика Пор-Рояль и преломление ее идей в последующие эпохи
9. Сравнительно-историческое языкознание первой четверти XIX в. Основные положения сравнительно-исторического языкознания в трудах Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова
10. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

Материалы для проверки остаточных знаний

1. «Функциональной» В. Матезиус называл грамматику, которая исходит из потребностей

Ответы:

- а) говорящего; б) слушающего; в) отдыхающего

Верный ответ: а)

2. А. Мейе (1866-1936) был специалистом в области

Ответы:

- а) сравнительной грамматики германских языков; б) сравнительной грамматики индоевропейского языка; в) сравнительной стилистики индоевропейского языка

Верный ответ: б)

3. Авторами концепции лингвистической относительности считают:

Ответы:

- а) Б. Уорфа; б) Э. Сепира; в) Б. Уорфа, Э. Сепира
Верный ответ: в)

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Анализирует языковые явления на родном и изучаемом иностранных языках с учетом междисциплинарных связей

Вопросы, задания

1. Изучите ситуацию с языками, находящимися на грани исчезновения, в нашей стране и стране изучаемого иностранного языка. Принимает ли государство какие-либо меры для их сохранения? Нужны ли эти меры? Какие мероприятия, на ваш взгляд, могли бы помочь сохранению умирающих языков?
2. Е.Д. Поливанов, полагая, что в основе языковой эволюции лежит экономия усилий, утверждал, что движущей силой развития языка является человеческая лень. Согласны ли вы с ним? Всегда ли языковые изменения приводят к экономии усилий? Приведите примеры из родного и изучаемого иностранных языков
3. Найдите в изучаемых вами иностранных языках аналоги русских устойчивых словосочетаний душа болит, сердце ноет, сердце разрывается, голова кругом, с холодной головой, достать до печенок (печени). Одинаковые ли представления о человеческом теле и его органах отражают эти языковые единицы?
4. Докажите, опираясь на примеры речевой деятельности, что «область языка далеко не совпадает с областью мысли». Как можно понимать положение о том, что мысль «на высокой степени отвлеченности покидает» слово?

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Наука о знаках носит название

Ответы:

- а) лингвистики; б) семиотики; в) фонологии; г) эпистемологии
Верный ответ: б)

2. Семиозис – это

Ответы:

- а) смысл знака; б) знаковая ситуация; в) языковой парадокс; г) раздел семиотики
Верный ответ: а)

3. В XVII веке происходит усиление тенденции рассмотрения языковых категорий как воплощения категорий логики благодаря

Ответы:

- а) рационализму; б) номинализму; в) позитивизму
Верный ответ: а)

3. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ОПК-1} Интерпретирует языковые явления и процессы с учетом системных и функциональных связей

Вопросы, задания

1. Язык как система и структура. Типы системных отношений между единицами языка: синтагматические, парадигматические, иерархические
2. Проблема соотношения языка, сознания и мышления в лингвистике
3. Объясните, в каких значениях употребляет В. фон Гумбольдт слово язык в следующей цитате: «Мышление не просто зависит от языка вообще, потому что до известной степени оно определяется каждым отдельным языком»
4. Объясните на примерах из родного и изучаемого иностранного языка, как в структуре языка и его значениях фиксируется специфика мировоззрения народа

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Американские лингвисты Франц Боас, Эдуард Сепир и Леонард Блумфилд являются основателями американского структурализма, который получил название

Ответы:

а) рационализма; б) дескриптивной лингвистики; в) позитивизма

Верный ответ: б)

2. В целях достижения прогресса в области лингвистики Хомский подчеркивает важность разработки

Ответы:

а) сравнительной грамматики; б) сравнительной стилистики; в) объяснительных теорий

Верный ответ: в)

3. Древнегреческий философ Демокрит является сторонником

Ответы:

а) атомистической теории языка; б) сравнительной стилистики; в) объяснительных теорий

Верный ответ: а)

4. Немецкий лингвист, философ и литературовед, который видел задачу языкознания в выявлении общих закономерностей исторического развития языков мира, — это

Ответы:

а) Б. Уорф; б) Э. Сепир; в) Вильгельм фон Гумбольдт

Верный ответ: в)

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр

Для курсового проекта/работы:

1 семестр

Форма проведения: Защита КП/КР

I. Процедура защиты КП/КР

Защита курсовой работы проходит в день и время, назначаемое руководством кафедры. Процедура защиты проходит перед комиссией из числа преподавателей кафедры и является публичным (открытым) мероприятием. Этапы защиты курсовой работы: 1) выступление студента (7–10 минут); 2) ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих (до 7 минут). По окончании выступлений всех студентов, члены комиссии удаляются на совещание, после которого объявляют оценки всем студентам, успешно защитившим свои курсовые работы.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 91

Описание характеристики выполнения знания: работа выполнена с соблюдением всех формальных и структурно-содержательных требований, предъявляемых к курсовым работам; результаты проведенного исследования представлены в докладе и презентации четко и логично; студентом даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии. В процессе выступления рекомендуется избегать считывания доклада с листа и использовать в качестве плана доклада и опорных пунктов информацию, представленную на слайдах.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 81

Описание характеристики выполнения знания: наличия отдельных замечаний к выполненной курсовой работе (к соответствию содержания работы ее теме / корректности проведенного анализа языкового материала / логичности сделанных выводов / достаточности использованной литературы / стилю изложения, др.) или к выступлению студента на защите своей курсовой работы (нарушение регламента / неуверенное выступление / неаккуратно выполненная презентация / неубедительные ответы на вопросы, др.), в целом не влияющих на общее положительное впечатление от выполненной работы

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 61

Описание характеристики выполнения знания: имеют критические замечания, связанные с нелогичностью структуры ВКР, несоответствием содержания теоретического обзора выбранной теме, недостаточностью проанализированного материала, необоснованностью сделанных выводов, некорректностью ссылок и цитат, большим числом стилистических нарушений, и/или замечания, касающиеся неспособности студента логично и понятно изложить суть проведенного исследования и четко ответить на вопросы

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: имеются множественные критические замечания, касающиеся содержания работы, высказывают сомнения относительно самостоятельности и оригинальности проведенного исследования

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка за курсовую работу определяется как оценка по итогам его защиты. В приложение к диплому выносятся оценка за 1 семестр