

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сергеева О.А.
	Идентификатор	Rc88e4bbb-SergeevaOA-c4994e6f

О.А. Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233f

Ю.А.
Евграфова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

ИД-1 Применяет наиболее актуальные и эффективные общедидактические принципы в практике преподавания иностранных языков

ИД-2 Использует адекватные методы при осуществлении воспитательной деятельности

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция (Контрольная работа)
2. Методика преподавания иностранных языков (Контрольная работа)
3. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники (Контрольная работа)
4. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо (Контрольная работа)
5. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование (Контрольная работа)
6. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса (Контрольная работа)
7. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий (Контрольная работа)
8. Фонетическая и грамматическая компетенции (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Методика преподавания иностранных языков					
Методика преподавания иностранных языков	+				
Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание					
Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание			+		
Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса					
Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса				+	

Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий				
Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий				+
Вес КМ:	25	25	25	25

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
	Срок КМ:	4	8	12	16
Фонетическая и грамматическая компетенции					
Фонетическая и грамматическая компетенции	+				
Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия					
Лексическая компетенция. Топики, ситуации, намерения, действия			+		
Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование					
Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование				+	
Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо					
Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо					+
Вес КМ:	25	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет наиболее актуальные и эффективные общедидактические принципы в практике преподавания иностранных языков	Знать: организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения основы учебного процесса и основные виды деятельности и упражнений цели, задачи и компоненты содержания обучения иностранным языкам связь методики с другими науками; уровни владения языком; профили обучения иностранным языкам Уметь: выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей;	Методика преподавания иностранных языков (Контрольная работа) Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники (Контрольная работа) Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса (Контрольная работа) Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий (Контрольная работа)

		осуществлять контроль и обратную связь выбирать принципы и методы обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей выбирать методы исследования и подходы к обучению иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3} Использует адекватные методы при осуществлении воспитательной деятельности	Знать: базовые подходы к обучению продуктивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи базовые подходы к обучению рецептивным навыкам; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»;	Фонетическая и грамматическая компетенции (Контрольная работа) Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция (Контрольная работа) Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование (Контрольная работа) Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо (Контрольная работа)

		фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений Уметь: использовать приемы развития навыков говорения и письма применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей отбирать и организовывать лексический материал; применять комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

1 семестр

КМ-1. Методика преподавания иностранных языков

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины

Ответьте на вопрос: Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте ответ

Составьте классификационную уровней владения языком

Перечислите профили обучения иностранным языкам

Контрольные вопросы/задания:

Знать: связь методики с другими науками; уровни владения языком; профили обучения иностранным языкам	1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины 2. Ответьте на вопрос: Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте ответ 3. Составьте классификационную уровней владения языком 4. Перечислите профили обучения иностранным языкам
Уметь: выбирать методы исследования и подходы к обучению иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	1. Выберите методы исследования и подходы к обучению иностранным языкам для достижения следующих образовательных целей

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Обучение иностранным языкам: цели, принципы, содержание. Теории, методы и техники

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Дайте определение понятию «цель обучения». В чем заключаются различия между целями и задачами обучения

Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть решены в рамках практической цели на занятиях по иностранному языку в средней школе

Охарактеризуйте компоненты содержания обучения иностранным языкам. В чем разница между объектом обучения и объектом усвоения в содержании обучения

Выберите принципы и методы к обучению иностранным языкам для достижения следующих целей обучения

Контрольные вопросы/задания:

Знать: цели, задачи и компоненты содержания обучения иностранным языкам	1. Дайте определение понятию «цель обучения». В чем заключаются различия между целями и задачами обучения 2. Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть решены в рамках практической цели на занятиях по иностранному языку в средней школе 3. Охарактеризуйте компоненты содержания обучения иностранным языкам. В чем разница между объектом обучения и объектом усвоения в содержании обучения
Уметь: выбирать принципы и методы обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	1. Выберите принципы и методы к обучению иностранным языкам для достижения следующих целей обучения

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Основы учебного процесса. Контроль учебного процесса

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Охарактеризуйте основы учебного процесса

Ответьте на вопросы: Каковы основные виды деятельности и упражнений в обучении иностранному языку

Опишите, как бы Вы организовали работу на занятии для достижения следующих образовательных целей

Составьте задания для проведения контроля для следующих учебных ситуаций

Опишите, как бы Вы осуществили обратную связь для следующих учебных групп

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основы учебного процесса и основные виды деятельности и упражнений	1. Охарактеризуйте основы учебного процесса 2. Ответьте на вопросы: Каковы основные виды деятельности и упражнений в обучении иностранному языку
Уметь: организовывать работу на занятии для достижения конкретных образовательных целей; осуществлять контроль и обратную связь	1. Опишите, как бы Вы организовали работу на занятии для достижения следующих образовательных целей 2. Составьте задания для проведения контроля для следующих учебных ситуаций 3. Опишите, как бы Вы осуществили обратную связь для следующих учебных групп

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Планирование учебного процесса. Педагогический инструментарий

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите основные организационные формы обучения

Охарактеризуйте основные компоненты урока

Создайте карту средств обучения

Выберите средства обучения иностранным языкам для достижения следующих образовательных целей Опишите стратегию их использования

Контрольные вопросы/задания:

Знать: организационные формы обучения; компоненты урока; средства обучения	1. Назовите основные организационные формы обучения 2. Охарактеризуйте основные компоненты урока 3. Создайте карту средств обучения
Уметь: выбирать средства обучения иностранным языкам для достижения конкретных образовательных целей	1. Выберите средства обучения иностранным языкам для достижения следующих образовательных целей 2. Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

2 семестр

КМ-5. Фонетическая и грамматическая компетенции

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите фонологические характеристики языка

Ответьте на вопросы: В чем заключаются принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям

Приведите примеры упражнений для развития фонетической компетенции

Приведите примеры упражнений для развития грамматической компетенции

Выберите методы обучения фонетической / грамматической компетенции для следующей учебной ситуации Опишите стратегию их использования

Контрольные вопросы/задания:

Знать: фонологические характеристики языка; принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям; типологию упражнений	1. Назовите фонологические характеристики языка 2. Ответьте на вопросы: В чем заключаются принципы обучения фонетической и грамматической компетенциям 3. Приведите примеры упражнений для развития фонетической компетенции 4. Приведите примеры упражнений для развития грамматической компетенции
Уметь: использовать методы обучения фонетической и грамматической компетенциям	1. Выберите методы обучения фонетической / грамматической компетенции для следующей учебной ситуации Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-6. Лексическая компетенция. Дискурсивная компетенция

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Охарактеризуйте объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»

Ответьте на вопросы: Каковы принципы обучения лексике

Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы обучения лексике; объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»;	1. Ответьте на вопросы: Каковы принципы обучения лексике 2. Охарактеризуйте объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия»
Уметь: отбирать и организовывать лексический материал; применять комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям	1. Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-7. Обучение рецептивным навыкам: чтение и аудирование

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы...

Назовите алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования

Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Контрольные вопросы/задания:

Знать: базовые подходы к	1. Ответьте на вопросы Какие базовые подходы к
--------------------------	--

обучению рецептивным навыкам; алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования	обучению рецептивным Вы знаете? Чем отличаются интенсивное и экстенсивное аудирование / чтение? В каком контексте могли бы употребляться следующие высказывания? Отметьте ударные и безударные части. Какие стратегии чтения / аудирования Вы знаете. 2. Назовите алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования
Уметь: применять алгоритмы работы с текстом для чтения и аудирования для решения конкретных образовательных целей	1. Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-8. Обучение продуктивным навыкам: говорение и письмо

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент получает задание и выполняет его письменно

Краткое содержание задания:

Определите к какому типу принадлежат данные текстовые фрагменты

Каков, по вашему мнению, был бы наилучший порядок предложений, чтобы получился удовлетворительный текст? Сколько возможно приемлемых порядков

Проанализируйте подход к дискурсу в данном ниже УМК. Подумайте, что в нем можно было бы изменить

Проанализируйте подход к дискурсу в данном ниже УМК. Выберите одно или два упражнения и проанализируйте то, как они развивают речевую (дискурсивную) компетенцию

Контрольные вопросы/задания:

Знать: базовые подходы к	1. Перечислите базовые подходы к обучению
--------------------------	---

обучению продуктивным навыкам; этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи; виды навыков письма и виды письменных сообщений; принципы обучения письму и письменной речи	продуктивным навыкам 2. Назовите этапы, приемы и способы развития умений монологической и диалогической речи
Уметь: использовать приемы развития навыков говорения и письма	1. Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какие приемы развития навыков говорения / письма Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-3} Применяет наиболее актуальные и эффективные общедидактические принципы в практике преподавания иностранных языков

Вопросы, задания

- 1.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
- 2.Связь методики с другими науками
- 3.Методы исследования в методике
- 4.Система обучения иностранным языкам
- 5.Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы
- 6.Основы учебного процесса
- 7.Охарактеризуйте современный урок иностранного языка
- 8.Типы уроков. Требования к современному уроку иностранного языка
- 9.Опишите возможности оценивания эффективности урока
- 10.Раскройте понятия «контроль» и «обратная связь». Приведите примеры их реализации

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Существуют четыре вида речевых умений. Определите, который из них указан неверно

Ответы:

1. Грамматика
2. Аудирование
3. Чтение
4. Письмо

Верный ответ: 1.

- 2.Аудирование – устный ... вид деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух

Ответы:

1. Продуктивный
2. Перцептивный
3. Рецептивный
4. Все варианты верны

Верный ответ: 3.

3.....есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур

Ответы:

1. Вторичная языковая личность
2. Первичная языковая личность
3. Иноязычная личность
4. Все варианты верны

Верный ответ: 1.

4.Методика – это отрасль ..., исследующая закономерности обучения определённому предмету

Ответы:

1. Педагогики
2. Психологии
3. Лингвистики
4. Все варианты верны

Верный ответ: 1.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Ответьте на вопрос. Принципы обучения фонетической компетенции.
2. Выполните задание. Охарактеризуйте обучение разным стратегиям говорения. Приведите примеры упражнений на их тренировку.

Процедура проведения

Студент готовится к ответу по билету

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2опк-3 Использует адекватные методы при осуществлении воспитательной деятельности

Вопросы, задания

1. Фонологические характеристики языка
2. Принципы обучения фонетической компетенции
3. Приведите примеры обучения фонетической компетенции
4. Принципы обучения грамматике
5. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции
6. Лексика как аспект языка. Принципы обучения лексике
7. Приведите примеры упражнений по обучению лексической компетенции
8. Охарактеризуйте интенсивное и экстенсивное чтение. Приведите примеры упражнений на их тренировку
9. Охарактеризуйте интенсивное и экстенсивное аудирование. Приведите примеры упражнений на их тренировку
10. Диалогическая речь. Этапы, приемы и способы развития умений диалогической речи. Приведите примеры упражнений по обучению диалогической речи
11. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Приведите примеры их реализации
12. Охарактеризуйте обучение разным стратегиям говорения. Приведите примеры упражнений на их тренировку

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Формирование каких навыков подразумевает правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей

Ответы:

1. слухо-произносительных навыков
2. речевых навыков
3. коммуникативных
4. все варианты верны

Верный ответ: 2.

2. Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны

Ответы:

1. И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
2. Е.И. Пассовым
3. Л.С. Выготским
4. все варианты верны

Верный ответ: 1.

3. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является

Ответы:

1. овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
2. формирование грамматических навыков.
3. формирование коммуникативных навыков.
4. все варианты верны

Верный ответ: 1.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих