

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Оценивание и контроль образовательных результатов (первый
иностраный язык)**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования

ИД-1 Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии

ИД-2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Альтернативные средства оценивания. Проставление оценок и их анализ (Контрольная работа)
2. Контроль и оценивание в процессе обучения. Принципы оценивания (Контрольная работа)
3. Разработка средств контроля. Проведение контроля (Контрольная работа)
4. Средства контроля грамматической и лексической компетенции (Контрольная работа)
5. Средства контроля навыков аудирования и говорения (Контрольная работа)
6. Средства контроля навыков чтения и письма (Контрольная работа)
7. Средства контроля совокупной лингвистической компетенции. Средства контроля учащихся младших возрастов (Контрольная работа)
8. Стандартизированные средства контроля. Стандарты оценивания (Контрольная работа)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Контроль и оценивание в процессе обучения. Принципы оценивания					
Контроль и оценивание в процессе обучения. Принципы оценивания		+			

Разработка средств контроля. Проведение контроля				
Разработка средств контроля. Проведение контроля		+		
Стандартизированные средства контроля. Стандарты оценивания				
Стандартизированные средства контроля. Стандарты оценивания			+	
Альтернативные средства оценивания. Проставление оценок и их анализ				
Альтернативные средства оценивания. Проставление оценок и их анализ				+
Вес КМ:	25	25	25	25

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
	Срок КМ:	4	8	12	16
Средства контроля грамматической и лексической компетенции					
Средства контроля грамматической и лексической компетенции	+				
Средства контроля навыков аудирования и говорения					
Средства контроля навыков аудирования и говорения			+		
Средства контроля навыков чтения и письма					
Средства контроля навыков чтения и письма				+	
Средства контроля совокупной лингвистической компетенции. Средства контроля учащихся младших возрастов					
Средства контроля совокупной лингвистической компетенции. Средства контроля учащихся младших возрастов					+
Вес КМ:	25	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ИД-1ПК-1 Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии	Знать: формы альтернативных средств оценивания особенности разработки стандартизированных средств контроля основное содержание Европейского языкового портфеля; особенности проведения контроля виды средств оценивания и контроля; принципы и подходы к контролю результатов обучения иностранному языку Уметь: применять альтернативные средства оценивания; проводить контроль и рефлексию собственных педагогических результатов и результатов коллег разрабатывать стандартизированные	Контроль и оценивание в процессе обучения. Принципы оценивания (Контрольная работа) Разработка средств контроля. Проведение контроля (Контрольная работа) Стандартизированные средства контроля. Стандарты оценивания (Контрольная работа) Альтернативные средства оценивания. Проставление оценок и их анализ (Контрольная работа)

		средства контроля составлять тесты и другие средства контроля; оценивать и анализировать результаты контроля; давать обратную связь применять принципы оценивания и контроля в процессе обучения	
ПК-1	ИД-2_{ПК-1} Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования	Знать: базовые единицы контроля совокупной лингвистической компетенции; виды заданий; шкалы оценивания; основные требования к средствам контроля учащихся младших возрастов особенности оценивания навыков чтения и письма; виды заданий; шкалы оценивания особенности оценивания навыков аудирования и говорения; виды заданий; шкалы оценивания особенности оценивания грамматической и лексической компетенций; виды заданий; шкалы оценивания Уметь:	Средства контроля грамматической и лексической компетенции (Контрольная работа) Средства контроля навыков аудирования и говорения (Контрольная работа) Средства контроля навыков чтения и письма (Контрольная работа) Средства контроля совокупной лингвистической компетенции. Средства контроля учащихся младших возрастов (Контрольная работа)

		проводить контроль совокупной лингвистической компетенции проводить контроль чтения и письма проводить контроль навыков аудирования и говорения проводить контроль грамматической и лексической компетенции	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

2 семестр

КМ-1. Контроль и оценивание в процессе обучения. Принципы оценивания

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопрос: ...

Перечислите виды средств оценивания и контроля.

Выберите принципы оценивания и контроля результатов обучения для конструирования следующих тестовых заданий

Контрольные вопросы/задания:

Знать: виды средств оценивания и контроля; принципы и подходы к контролю результатов обучения иностранному языку	1. Ответьте на вопрос: Какие принципы и подходы к контролю результатов обучения иностранному языку Вы знаете 2. Перечислите виды средств оценивания и контроля
Уметь: применять принципы оценивания и контроля в процессе обучения	1. Выберите принципы оценивания и контроля результатов обучения для конструирования следующих тестовых заданий

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Разработка средств контроля. Проведение контроля

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Перечислите тезисно основное содержание Европейского языкового портфеля.
 Охарактеризуйте компоненты проведения контроля.
 Выберите средство контроля для решения следующих образовательных задач.
 Ознакомьтесь с результатами контроля. Какие бы оценки Вы поставили? Обоснуйте свой выбор. Дайте обратную связь каждому студенту

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основное содержание Европейского языкового портфеля; особенности проведения контроля	1.Перечислите тезисно основное содержание Европейского языкового портфеля 2.Охарактеризуйте компоненты проведения контроля
Уметь: составлять тесты и другие средства контроля; оценивать и анализировать результаты контроля; давать обратную связь	1.Выберите средство контроля для решения следующих образовательных задач 2.Ознакомьтесь с результатами контроля. Какие бы оценки Вы поставили? Обоснуйте свой выбор. Дайте обратную связь каждому студенту

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Стандартизированные средства контроля. Стандарты оценивания

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите основные особенности разработки стандартизированных средств контроля.
 Разработайте стандартизированные средства контроля для достижения следующих образовательных целей

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности разработки стандартизированных средств контроля	1. Назовите основные особенности разработки стандартизированных средств контроля
Уметь: разрабатывать стандартизированные средства контроля	1. Разработайте стандартизированные средства контроля для достижения следующих образовательных целей

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Альтернативные средства оценивания. Проставление оценок и их анализ

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите формы альтернативных средств оценивания.

Выберите альтернативные средства оценивания для достижения следующих образовательных целей. Опишите стратегию их использования.

Ознакомьтесь с видео-уроком. Проведите контроль и рефлексию урока

Контрольные вопросы/задания:

Знать: формы альтернативных средств оценивания	1. Назовите формы альтернативных средств оценивания
Уметь: применять альтернативные средства оценивания; проводить контроль и рефлексию собственных педагогических результатов и результатов коллег	1. Выберите альтернативные средства оценивания для достижения следующих образовательных целей. Опишите стратегию их использования 2. Ознакомьтесь с видео-уроком. Проведите контроль и рефлексию урока

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

3 семестр

КМ-5. Средства контроля грамматической и лексической компетенции

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Назовите виды заданий для оценивания грамматической / лексической компетенции.

Ответьте на вопросы: ...

Выберите средство контроля грамматической / лексической компетенции для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности оценивания грамматической и лексической компетенций; виды заданий; шкалы оценивания	1. Назовите виды заданий для оценивания грамматической / лексической компетенции 2. Ответьте на вопросы: Какие шкалы оценивания грамматической / лексической компетенции Вы знаете
Уметь: проводить контроль грамматической и лексической компетенции	1. Выберите средство контроля грамматической / лексической компетенции для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-6. Средства контроля навыков аудирования и говорения

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Охарактеризуйте объем понятий «топики», «ситуации», «намерения» и «действия».

Ответьте на вопросы: Каковы принципы обучения лексике?

Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой комплекс упражнений по обучению лексической и дискурсивной компетенциям Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности оценивания навыков аудирования и говорения; виды заданий; шкалы оценивания	1. Назовите виды заданий для оценивания навыков аудирования / говорения 2. Ответьте на вопросы: Какие шкалы оценивания грамматической / лексической компетенции Вы знаете
Уметь: проводить контроль навыков аудирования и говорения	1. Выберите средство контроля навыков аудирования / говорения для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-7. Средства контроля навыков чтения и письма

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно

Краткое содержание задания:

Ответьте на вопросы...

Назовите алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования.

Ознакомьтесь с учебной ситуацией. Как и какой алгоритмы работы с текстом для чтения / аудирования Вы бы использовали? Обоснуйте свой выбор

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности оценивания навыков чтения и письма; виды заданий; шкалы оценивания	1. Назовите виды заданий для оценивания навыков чтения / письма 2. Ответьте на вопросы: Какие шкалы оценивания грамматической / лексической компетенции Вы знаете
Уметь: проводить контроль чтения и письма	1. Выберите средство контроля навыков чтения / письма для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-8. Средства контроля совокупной лингвистической компетенции. Средства контроля учащихся младших возрастов

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент получает задание и выполняет его письменно

Краткое содержание задания:

Перечислите базовые единицы контроля совокупной лингвистической компетенции. Назовите виды заданий для оценивания навыков совокупной лингвистической компетенции / учащихся младших возрастов.

Ответьте на вопросы: Какие шкалы оценивания совокупной лингвистической компетенции / учащихся младших возрастов Вы знаете?

Выберите средство контроля совокупной лингвистической компетенции для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Контрольные вопросы/задания:

Знать: базовые единицы контроля совокупной лингвистической компетенции; виды заданий; шкалы оценивания; основные требования к средствам контроля учащихся младших возрастов	1.Перечислите базовые единицы контроля совокупной лингвистической компетенции 2.Назовите виды заданий для оценивания навыков совокупной лингвистической компетенции / учащихся младших возрастов 3.Ответьте на вопросы: Какие шкалы оценивания совокупной лингвистической компетенции / учащихся младших возрастов Вы знаете
Уметь: проводить контроль совокупной лингвистической компетенции	1.Выберите средство контроля совокупной лингвистической компетенции для следующей учебной ситуации. Опишите стратегию их использования

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1ПК-1 Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии

Вопросы, задания

1. Контроль и оценивание в процессе обучения. Виды средств оценивания и контроля
2. Подходы к контролю результатов обучения иностранному языку
3. Современные тенденции в оценивании результатов обучения иностранному языку
4. Принципы практичности, надежности, валидности, аутентичности

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

Ответы:

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

Верный ответ: 1

2. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

Ответы:

- 1) семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

Верный ответ: 1

3. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

Ответы:

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие

- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

Верный ответ: 1

4. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

Ответы:

- 1) практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

Верный ответ: 1

5. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

Ответы:

- 1) домашняя работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

Верный ответ: 1

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: если все КМ выполнены

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: если хотя бы одно КМ не выполнено

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2ПК-1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования

Вопросы, задания

1. Особенности оценивания грамматической компетенции. Единицы контроля. Виды заданий
 2. Особенности оценивания лексической компетенции. Единицы контроля. Виды заданий
 3. Особенности оценивания навыка говорения. Единицы контроля. Виды заданий.
- Приведите примеры их использования

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является.

Ответы:

1. овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
2. формирование грамматических навыков.
3. формирование коммуникативных навыков.
4. все варианты верны

Верный ответ: 1

2. Фонетическая зарядка обычно проводится на:

Ответы:

1. начальном этапе урока
2. этапе актуализации
3. этапе закрепления
4. все варианты верны

Верный ответ: 1

3. На начальном этапе обучения при формировании фонематических навыков эффективно использовать..

Ответы:

1. рифмовки, стихи, песни, скороговорки
2. тексты
3. языковые средства
4. все варианты верны

Верный ответ: 1

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: если все КМ выполнены

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: если хотя бы одно КМ не выполнено

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»