

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Педагогика и психология высшей школы**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Косиченко Е.Ф.
	Идентификатор	Rc8592c1a-KosichenkoYF-916e1ef

Е.Ф.
Косиченко

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования

ИД-1 Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии

ИД-2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Основы дидактики высшей школы (Контрольная работа)
2. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления (Контрольная работа)
3. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе (Контрольная работа)
4. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе (Контрольная работа)

БРС дисциплины

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления (Контрольная работа)
- КМ-2 Основы дидактики высшей школы (Контрольная работа)
- КМ-3 Теория и практика воспитания студентов в высшей школе (Контрольная работа)
- КМ-4 Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16

Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления				
Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления	+			
Основы дидактики высшей школы				
Основы дидактики высшей школы		+		
Теория и практика воспитания студентов в высшей школе				
Теория и практика воспитания студентов в высшей школе			+	
Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе				
Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования				+
Вес КМ:	25	25	25	25

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии	Знать: теоретико-методологические основы педагогики высшей школы основы дидактики высшей школы Уметь: выбирать подходящий подход к обучению и воспитанию применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	КМ-1 Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления (Контрольная работа) КМ-2 Основы дидактики высшей школы (Контрольная работа)
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1} Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического	Знать: общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы Уметь:	КМ-3 Теория и практика воспитания студентов в высшей школе (Контрольная работа) КМ-4 Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе (Контрольная работа)

	образования	создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению знаний организовывать взаимодействие с учащимися и коллегами с опорой на социально-психологические знания	
--	-------------	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Назовите основные понятия педагогики и раскройте их содержание

Сопоставьте понятия научения, учения, учебной деятельности и обучения

Продемонстрируйте возможности применения теории Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	1. Назовите основные понятия педагогики и раскройте их содержание
Уметь: выбирать подходящий подход к обучению и воспитанию	1. Сопоставьте понятия научения, учения, учебной деятельности и обучения 2. Продемонстрируйте возможности применения теории Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии человека

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Основы дидактики высшей школы

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Назовите основные формы обучения в высшей школе

Дайте определение понятию обучаемости

Назовите наиболее типичные причины отставания в обучении учащихся высших учебных заведений и способы коррекции успеваемости

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основы дидактики высшей школы	1. Назовите основные формы обучения в высшей школе 2. Дайте определение понятию обучаемости
Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	1. Назовите наиболее типичные причины отставания в обучении учащихся высших учебных заведений и способы коррекции успеваемости

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Назовите основные социальные институты воспитания и раскройте их роль в формировании мотивированной личности.

Опишите наиболее типичные способы повышения мотивации обучающихся.

Поясните важность коммуникативных способностей педагога для образовательного процесса.

Назовите пути и способы непрерывного развития педагога и прокомментируйте роль профессионального роста

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы	1. Назовите основные социальные институты воспитания и раскройте их роль в формировании мотивированной личности 2. Опишите наиболее типичные способы повышения мотивации обучающихся
Уметь: организовывать взаимодействие с учащимися и коллегами с опорой на социально-психологические знания	1. Поясните важность коммуникативных способностей педагога для образовательного процесса 2. Назовите пути и способы непрерывного развития педагога и прокомментируйте роль профессионального роста

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студенты получают задание и выполняют его письменно.

Краткое содержание задания:

Назовите наиболее типичные причины конфликтов в работе педагогического коллектива и способы их предупреждения и устранения
 Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую эффективность сотрудничества и компромисса в конфликтной ситуации
 Назовите пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива
 Смоделируйте ситуацию, в которой требуются срочные меры повышения мотивации обучающегося

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования	1. Назовите наиболее типичные причины конфликтов в работе педагогического коллектива и способы их предупреждения и устранения 2. Назовите пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива
Уметь: создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению знаний	1. Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую эффективность сотрудничества и компромисса в конфликтной ситуации 2. Смоделируйте ситуацию, в которой требуются срочные меры повышения мотивации обучающегося

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 95

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1ПК-1 Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии

Вопросы, задания

- 1.Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации
- 2.Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива
- 3.Опишите общие и специальные способности педагога

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

Ответы:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

Верный ответ: в

- 2.К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

Ответы:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;
- в) условия семейного воспитания

Верный ответ: в

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2ПК-1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования

Вопросы, задания

- 1.Психолого-педагогические проблемы в разные исторические периоды
- 2.Обучение и воспитание как междисциплинарные проблемы
- 3.Учебная деятельность как процесс взаимодействия педагога и обучающегося

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

Ответы:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование студентов;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества

Верный ответ: в

2. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы рассматривается с одной стороны как личностная категория, с другой –

Ответы:

- а) как учебная деятельность педагога;
- б) как воспитательная деятельность педагога;
- в) созидательный процесс и результат его творческой деятельности

Верный ответ: в

3. Индивидуальные различия преподавателя:

Ответы:

- а) обусловлены исключительно природными особенностями человека;
- б) проявляются практически во всех компонентах педагогической деятельности;
- в) базируются на прижизненно сложившихся качествах личности

Верный ответ: в

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если все КМ выполнены

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: если хотя бы одно КМ не выполнено

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».