

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Обязательная
№ дисциплины по учебному плану:	Б1.О.06
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 5;
Часов (всего) по учебному плану:	180 часов
Лекции	1 семестр - 14 часов;
Практические занятия	1 семестр - 14 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	1 семестр - 16 часов;
Самостоятельная работа	1 семестр - 131,2 часа;
в том числе на КП/КР	1 семестр - 15,7 часов;
Иная контактная работа	1 семестр - 4 часа;
включая:	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Экзамен	1 семестр - 0,5 часа;
Защита курсовой работы	1 семестр - 0,3 часа;
	всего - 0,8 часа

Москва 2025

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Косиченко Е.Ф.
	Идентификатор	Rc8592c1a-KosichenkoYF-916e1ef

Е.Ф. Косиченко

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233b

Ю.А.
Евграфова

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области образования и науки, к решению педагогических и научно-исследовательских задач и к осуществлению научных исследований в области лингвистики.

Задачи дисциплины

- усвоение современного понятийного аппарата лингвистики, общих принципов взаимодействия языка и культуры;
- овладение методами и приемами лингвистического анализа и описания;
- расширение теоретической базы в области общего, сопоставительного, сравнительно-исторического, системно-структурного языкознания;
- формирование представления о закономерностях, лежащих в основе смены научных лингвистических парадигм;
- изучение роли выдающихся ученых-лингвистов в формировании научных языковедческих теорий и направлений лингвистических исследований.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-1 _{ОПК-1} Интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности	знать: - методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах. уметь: - выявлять и описывать системные признаки языковых явлений и процессов.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует языковые явления на родном и изучаемом иностранных языках с учетом междисциплинарных связей	знать: - метаязык теории языка, методологию филологии. уметь: - сопоставлять изучаемые языковые явления иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о	ИД-3 _{ОПК-1} Интерпретирует языковые явления и процессы с учетом системных и	знать: - состояние научных и экспериментальных исследований в области теории языка в синхронии и диахронии;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	функциональных связей	- принципы системной организации языка. характер связей между различными разделами языкознания. уметь: - сравнивать и сопоставлять лингвистические явления и процессы; - систематизировать языковые явления и процессы в синхронии и диахронии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков (далее – ОПОП), направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа								СР		
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
							КПР	ГК	ИККП	ТК				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	30	1	2	-	2	-	-	-	-	-	26	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка курсовой работы:</u> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: 1. Вклад стоиков в науку о языке. 2. Вклад Платона в науку о языке. 3. Вклад Аристотеля в науку о языке. 4. Ностратическая гипотеза. 5. Лингвистическая палеонтология: поиски прародины индоевропейцев. 6. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии. 7. Сравнительно-историческое языкознание XX в. 8. Научные взгляды Г. Штейнталя. 9. Научные взгляды В. Вундта. 10. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. 11. Лондонская лингвистическая школа. 12. Л. Вайсгербер о языковой картине мира. 13. Варьирование языка в работах У. Лабова. 14. Понятие оппозиции. Типы фонологических оппозиций. Учение Н.С. Трубецкого. 15. Семиотические идеи Ю. Лотмана: семиотика
1.1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	30		2	-	2	-	-	-	-	-	26	-	

													культуры. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр.6-17 [5], п.1-п.2	
2	Парадигмы лингвистического знания	24		4	-	4	-	-	-	-	-	16	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Парадигмы лингвистического знания и подготовка к контрольной работе
2.1	Парадигмы лингвистического знания	24		4	-	4	-	-	-	-	-	16	-	<u>Подготовка курсовой работы:</u> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: 1. Вклад стоиков в науку о языке. 2. Вклад Платона в науку о языке. 3. Вклад Аристотеля в науку о языке. 4. Ностратическая гипотеза. 5. Лингвистическая палеонтология: поиски прародины индоевропейцев. 6. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии. 7. Сравнительно-историческое языкознание XX в. 8. Научные взгляды Г. Штейнталя. 9. Научные взгляды В. Вундта. 10. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. 11. Лондонская лингвистическая школа. 12. Л.

													Вайсгербер о языковой картине мира. 13. Варьирование языка в работах У. Лабова. 14. Понятие оппозиции. Типы фонологических оппозиций. Учение Н.С. Трубецкого. 15. Семиотические идеи Ю. Лотмана: семиотика культуры. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Парадигмы лингвистического знания" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Парадигмы лингвистического знания" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр.157-226 [3], п.3-п.4 [5], п.3-п.4	
3	Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	28		4	-	4	-	-	-	-	-	20	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Сравнительно-историческое языкознание XIX в. и подготовка к контрольной работе
3.1	Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	28		4	-	4	-	-	-	-	-	20	-	<u>Подготовка курсовой работы:</u> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: 1. Вклад стоиков в науку о языке. 2. Вклад Платона в науку о языке. 3. Вклад Аристотеля в науку о языке. 4. Ностратическая гипотеза. 5. Лингвистическая палеонтология: поиски прародины индоевропейцев. 6. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии. 7. Сравнительно-историческое языкознание XX в. 8. Научные взгляды Г. Штейнталя. 9. Научные взгляды

													В. Вундта. 10. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. 11. Лондонская лингвистическая школа. 12. Л. Вайсгербер о языковой картине мира. 13. Варьирование языка в работах У. Лабова. 14. Понятие оппозиции. Типы фонологических оппозиций. Учение Н.С. Трубецкого. 15. Семиотические идеи Ю. Лотмана: семиотика культуры. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Сравнительно-историческое языкознание XIX в." подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Сравнительно-историческое языкознание XIX в." <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [4], стр.25-50 [6], стр.52-106
4	Системно-структурное языкознание XX в.	28	4	-	4	-	-	-	-	-	20	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Системно-структурное языкознание XX в и подготовка к контрольной работе
4.1	Системно-структурное языкознание XX в.	28	4	-	4	-	-	-	-	-	20	-	<u>Подготовка курсовой работы:</u> Курсовая работа представлена в виде крупной задачи по учебному кейсу, охватывающей несколько расчетных вопросов и выбор варианта проектного решения. Пример задания: 1. Вклад стоиков в науку о языке. 2. Вклад Платона в науку о языке. 3. Вклад Аристотеля в науку о языке. 4. Ностратическая гипотеза. 5. Лингвистическая палеонтология: поиски прародины индоевропейцев. 6. Лингвистическое датирование методом

													глоттохронологии. 7. Сравнительно-историческое языкознание XX в. 8. Научные взгляды Г. Штейнталя. 9. Научные взгляды В. Вундта. 10. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. 11. Лондонская лингвистическая школа. 12. Л. Вайсгербер о языковой картине мира. 13. Варьирование языка в работах У. Лабова. 14. Понятие оппозиции. Типы фонологических оппозиций. Учение Н.С. Трубецкого. 15. Семиотические идеи Ю. Лотмана: семиотика культуры. <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Системно-структурное языкознание XX в" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Системно-структурное языкознание XX в" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр.342-372 [4], стр.50-81 [6], стр.158-310	
	Экзамен	36.0		-	-	-	-	2	-	-	0.5	-	33.5	
	Курсовая работа (КР)	34.0		-	-	-	14	-	4	-	0.3	15.7	-	
	Всего за семестр	180.0		14	-	14	14	2	4	-	0.8	97.7	33.5	
	Итого за семестр	180.0		14	-	14	16	4	0.8		131.2			

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке

1.1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и филология. Языкознание и философия. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, теорией коммуникации, историей. Развитие междисциплинарных областей исследования языка и речи в современной науке (межкультурная коммуникация, социолингвистика, этнолингвистика, лингвопрагматика, когнитивная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика, методика преподавания родного и иностранного языков и др.). Место переводоведения в комплексе языковедческих наук. Социолингвистика как междисциплинарная дисциплина. Методы сбора и обработки социолингвистической информации. Социально обусловленное варьирование языка. Понятие социолингвистической переменной. Понятия гиперкоррекции и скрытого престижа. Гендерные аспекты варьирования языка и речевого поведения. Социальная природа гендера. Языкознание фундаментальное и прикладное. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода.

2. Парадигмы лингвистического знания

2.1. Парадигмы лингвистического знания

Принципы периодизации науки о языке. Понятие научной парадигмы. Лингвистическая научная парадигма. Зависимость смены научных парадигм лингвистики от уровня культурно-исторического состояния обществ, развития данной науки и смежных областей научного знания. Наука о языке до XIX в.: знания о языке в Античности, Средневековье, эпоху Возрождения, эпоху Просвещения. Грамматика Пор Рояля: формирование научного подхода к изучению языка. Научный период в истории языкознания: парадигма сравнительно-исторического языкознания, психологическая парадигма, парадигма системно-структурного языкознания, когнитивно-дискурсивная (антропоцентрическая) парадигмы.

3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.

3.1. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.

Направления сравнительного языкознания: сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, лингвистика универсалий, характерология, контрастивная лингвистика. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков, их соотношение и взаимосвязь. Лингвистическая типология. Различные виды типологических классификаций. Понятие языкового типа. Морфологическая классификация языков. Проблема стадиальности в истории языков мира. Универсалии и уникалии. Классификация языковых универсалий (дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и сложные, синхронические и диахронические, универсалии различных языковых уровней, экстралингвистические универсалии и др.).

4. Системно-структурное языкознание XX в.

4.1. Системно-структурное языкознание XX в.

Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Язык как система. Типы системных отношений в языке: парадигматические, синтагматические, иерархические. Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность,

линейность. Уровни языковой системы и их иерархия. Принципы выделения языковых уровней. Семиотика как наука о знаках. Понятие знака и знаковой системы в семиотике. Типология знаков (Ч. Пирс, Ч. Моррис). Свойства знака: двусторонность, произвольность, линейность, коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность. Альтернативные концепции языкового знака. Роль Ф. де Соссюра в развитии языкознания. «Курс общей лингвистики».

3.3. Темы практических занятий

1. Развитие структурализма в Европе, США и России. Пражский лингвистический кружок. Женевская школа. Лондонская школа. Копенгагенская школа. Американский дескриптивизм. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Московско-тартуская школа семиотики;
2. Первый период сравнительно-исторического языкознания 19 в.: Бопп, Раск, Гримм, Востоков. Второй период сравнительно-исторического языкознания 19 в.: А. Шлейхер. Третий период сравнительно-исторического языкознания 19 в.: младограмматики. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов и Б. де Куртене;
3. Принципы периодизации истории языкознания. Наука о языке в Античности. Наука о языке в Средневековье. Грамматика Пор Рояля. Языкознание Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт. Теории происхождения языка;
4. История становления лингвистических дисциплин: социолингвистики, гендерной лингвистики, психолингвистики, этнолингвистики, когнитивной лингвистики, нейролингвистики.

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

Аудиторные консультации по курсовому проекту/работе (КПР)

1. Консультации направлены на выполнение разделов курсового проекта под руководством наставника (преподавателя). В рамках часов на групповые консультации разбираются наиболее важные части расчетных заданий раздела "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке"
2. Консультации направлены на выполнение разделов курсового проекта под руководством наставника (преподавателя). В рамках часов на групповые консультации разбираются наиболее важные части расчетных заданий раздела "Парадигмы лингвистического знания"
3. Консультации направлены на выполнение разделов курсового проекта под руководством наставника (преподавателя). В рамках часов на групповые консультации разбираются наиболее важные части расчетных заданий раздела "Сравнительно-историческое языкознание XIX в."
4. Консультации направлены на выполнение разделов курсового проекта под руководством наставника (преподавателя). В рамках часов на групповые консультации разбираются наиболее важные части расчетных заданий раздела "Системно-структурное языкознание XX в"

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Парадигмы лингвистического знания"

3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Сравнительно-историческое языкознание XIX в."
4. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Системно-структурное языкознание XX в"

Индивидуальные консультации по курсовому проекту /работе (ИККП)

1. Консультации проводятся по разделу "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке"
2. Консультации проводятся по разделу "Парадигмы лингвистического знания"
3. Консультации проводятся по разделу "Сравнительно-историческое языкознание XIX в."
4. Консультации проводятся по разделу "Системно-структурное языкознание XX в"

Текущий контроль (ТК)

1. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке"
2. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Парадигмы лингвистического знания"
3. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Сравнительно-историческое языкознание XIX в."
4. Консультации направлены на получение индивидуального задания для выполнения контрольных мероприятий по разделу "Системно-структурное языкознание XX в"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

1 Семестр

Курсовая работа (КР)

Темы:

- Преемственность научных идей и направлений в истории языкознания
- Лингвистические идеи Платона и их развитие в истории языкознания
- Вклад Аристотеля в современную науку о языке
- Сравнительно-историческое языкознание XIX-XX вв. и актуальные проблемы классификации языков
- Развитие идей Ф. де Соссюра в мировом языкознании: от теории к практике
- Структурализм в современных гуманитарных науках
- Преломление идей В. фон Гумбольдта и Л. Вайсгерберга в современной лингвистике
- Идеи У. Лабова и исследования языка в социальном контексте
- Лингвосемиотика: история и современность
- Лингвоисториография как наука XXI века

График выполнения курсового проекта

Неделя	1 - 4	5 - 8	9 - 12	13 - 16	Зачетная
Раздел курсового проекта	1	2	3	4	Защита курсового проекта
Объем раздела, %	25	25	25	25	-
Выполненный объем нарастающим итогом, %	25	50	75	100	-

Номер раздела	Раздел курсового проекта
---------------	--------------------------

1	Рассылка задания
2	Введение. Теоретический обзор
3	Исследовательская часть. Заключение и список литературы.
4	Предоставление пояснительной записки

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах	ИД-1ОПК-1	+				Контрольная работа/Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками
метаязык теории языка, методологию филологии	ИД-2ОПК-1		+			Контрольная работа/Парадигмы лингвистического знания
принципы системной организации языка. характер связей между различными разделами языкознания	ИД-3ОПК-1			+		Контрольная работа/Сравнительно- историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира
состояние научных и экспериментальных исследований в области теории языка в синхронии и диахронии	ИД-3ОПК-1				+	Контрольная работа/Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система
Уметь:						
выявлять и описывать системные признаки языковых явлений и процессов	ИД-1ОПК-1	+				Контрольная работа/Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками
сопоставлять изучаемые языковые явления иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий	ИД-2ОПК-1		+			Контрольная работа/Парадигмы лингвистического знания
систематизировать языковые явления и процессы в синхронии и диахронии	ИД-3ОПК-1				+	Контрольная работа/Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система
сравнивать и сопоставлять лингвистические явления и процессы	ИД-3ОПК-1			+		Контрольная работа/Сравнительно- историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Форма реализации: Письменная работа

1. Парадигмы лингвистического знания (Контрольная работа)
2. Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система (Контрольная работа)
3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира (Контрольная работа)
4. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

Балльно-рейтинговая структура курсовой работы является приложением Б.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Экзамен (Семестр №1)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр

Курсовая работа (КР) (Семестр №1)

Оценка за курсовую работу определяется как оценка по итогам его защиты. В приложение к диплому выносится оценка за 1 семестр

В диплом выставляется оценка за 1 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учебное пособие для вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; Ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 672 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2377-8.;
2. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие для филологических факультетов университетов / С. Г. Шулежкова. – М. : Флинта, 2004. – 400 с. – ISBN 5-89349-725-2.;
3. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений : учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. – М. : Высшая школа, 2005. – 302 с. – ISBN 5-06-005086-6.;
4. Ермакова Л. А.- "История лингвистических учений", Издательство: "КГУ им. Н.А. Некрасова", Кострома, 2021 - (92 с.)
<https://e.lanbook.com/book/177620>;

5. Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий- "История лингвистических учений", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2013 - (524 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>;
6. В. М. Алпатов- "История лингвистических учений", Издательство: "Языки русской культуры", Москва, 1998 - (366 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>.

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" -
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Журналы издательства Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>
7. Журналы издательства Oxford University Press - <https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-907, Учебная аудитория	парта, стул, вешалка для одежды, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-907, Учебная аудитория	парта, стул, вешалка для одежды, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-907, Учебная аудитория	парта, стул, вешалка для одежды, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Лекционная аудитория	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для	М-913/4,	стеллаж, шкаф, тумба

хранения оборудования и учебного инвентаря	Кладовая	
	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Языкознание как гуманитарная дисциплина. Связь языкознания с другими науками (Контрольная работа)
- КМ-2 Парадигмы лингвистического знания (Контрольная работа)
- КМ-3 Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Принципы классификации языков мира (Контрольная работа)
- КМ-4 Системно-структурное языкознание XX в. Язык как знаковая система (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке					
1.1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке		+			
2	Парадигмы лингвистического знания					
2.1	Парадигмы лингвистического знания			+		
3	Сравнительно-историческое языкознание XIX в.					
3.1	Сравнительно-историческое языкознание XIX в.				+	
4	Системно-структурное языкознание XX в.					
4.1	Системно-структурное языкознание XX в.					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА/РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История лингвистических учений

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по курсовой работе:

- КМ-1 Введение
- КМ-2 Теоретический обзор
- КМ-3 Исследовательская часть
- КМ-4 Заключение и список литературы

Вид промежуточной аттестации – защита КР.

Номер раздела	Раздел курсового проекта/курсовой работы	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Рассылка задания		+			
2	Введение. Теоретический обзор			+		
3	Исследовательская часть. Заключение и список литературы.				+	
4	Предоставление пояснительной записки					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25