

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 Лингвистика

Наименование образовательной программы: Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная


Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Блок:	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Часть образовательной программы:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
№ дисциплины по учебному плану:	Б4.Ч.01
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр - 4;
Часов (всего) по учебному плану:	144 часа
Лекции	1 семестр - 16 часов;
Практические занятия	1 семестр - 16 часов;
Лабораторные работы	не предусмотрено учебным планом
Консультации	проводится в рамках часов аудиторных занятий
Самостоятельная работа	1 семестр - 111,7 часов;
в том числе на КП/КР	не предусмотрено учебным планом
Иная контактная работа	проводится в рамках часов аудиторных занятий
включая:	
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация:	
Зачет	1 семестр - 0,3 часа;

Москва 2025

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:


Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Сергеева О.А.
	Идентификатор	Rc88e4bbb-SergeevaOA-c4994e65

О.А. Сергеева


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Евграфова Ю.А.
	Идентификатор	R133c7323-YevgrafovaYA-b30233f

Ю.А.
Евграфова

Заведующий выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курилов С.Н.
	Идентификатор	R2f2f52fe-KurilovSN-7d2d7cde

С.Н. Курилов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в области образования

Задачи дисциплины

- изучение наиболее актуальных психолого-педагогических теорий и концепций;
- знакомство с системой психолого-педагогических технологий для повышения результативности взаимодействия педагога и учащихся;
- формирование системы представления об организации социального взаимодействия участников образовательного процесса;
- освоение методов мотивации обучающихся, методов диагностики и коррекции трудностей в обучении;
- формирование способности создания благоприятного психологического климата и атмосферы сотрудничества в образовательном учреждении.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	ИД-1 _{ПК-1} Использует в своей профессиональной деятельности традиционные и современные методы и формы обучения, а также образовательные и воспитательные технологии	знать: - основы дидактики высшей школы; - теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; - выбирать подходящий подход к обучению и воспитанию.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области	ИД-2 _{ПК-1} Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений начального, среднего профессионального, высшего и дополнительного лингвистического образования	знать: - общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования; - сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы. уметь: - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению знаний;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования		- организовывать взаимодействие с учащимися и коллегами с опорой на социально-психологические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программе Лингвистика, лингводидактика и методика преподавания иностранных языков (далее – ОПОП), направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления	36	1	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления и подготовка к контрольной работе</p> <p><u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях</p> <p><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр.4-83 [2], стр.8-48; 78-96 [3], п.1-2</p>
1.1	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления	36		4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	
2	Основы дидактики высшей школы	36		4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	
2.1	Основы дидактики высшей школы	36		4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	

													выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Основы дидактики высшей школы" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр.154-180
3	Теория и практика воспитания студентов в высшей школе	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Теория и практика воспитания студентов в высшей школе и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Теория и практика воспитания студентов в высшей школе" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Теория и практика воспитания студентов в высшей школе" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр.52-78
3.1	Теория и практика воспитания студентов в высшей школе	36	4	-	4	-	-	-	-	-	28	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Теория и практика воспитания студентов в высшей школе и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Теория и практика воспитания студентов в высшей школе" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Теория и практика воспитания студентов в высшей школе" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр.52-78
4	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	35.7	4	-	4	-	-	-	-	-	27.7	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Технологии педагогического
4.1	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	35.7	4	-	4	-	-	-	-	-	27.7	-	<u>Подготовка к контрольной работе:</u> Изучение материалов по разделу Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе и подготовка к контрольной работе <u>Подготовка к практическим занятиям:</u> Изучение материала по разделу "Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе" подготовка к выполнению заданий на практических занятиях <u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u> Изучение дополнительного материала по разделу "Технологии педагогического

													взаимодействия в высшей школе" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [2], стр.108-154;
	Зачет	0.3	-	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	Всего за семестр	144.0	16	-	16	-	-	-	-	0.3	111.7	-	
	Итого за семестр	144.0	16	-	16	-	-	-	-	0.3	111.7	-	

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления

1.1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления

Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научнопедагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования.

2. Основы дидактики высшей школы

2.1. Основы дидактики высшей школы

Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

3. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе

3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социальнозначимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

4. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

4.1. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования

Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы. Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности

студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов.

3.3. Темы практических занятий

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования;
2. Методы, средства и формы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии;
3. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы;
4. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

3.4. Темы лабораторных работ не предусмотрено

3.5 Консультации

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
Знать:						
теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ИД-1ПК-1	+				Контрольная работа/Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления
основы дидактики высшей школы	ИД-1ПК-1		+			Контрольная работа/Основы дидактики высшей школы
сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы	ИД-2ПК-1			+		Контрольная работа/Теория и практика воспитания студентов в высшей школе
общеметодологические принципы и приоритетные стратегии развития педагогического образования	ИД-2ПК-1				+	Контрольная работа/Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе
Уметь:						
выбирать подходящий подход к обучению и воспитанию	ИД-1ПК-1	+				Контрольная работа/Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления
применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	ИД-1ПК-1		+			Контрольная работа/Основы дидактики высшей школы
организовывать взаимодействие с учащимися и коллегами с опорой на социально-психологические знания	ИД-2ПК-1			+		Контрольная работа/Теория и практика воспитания студентов в высшей школе
создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению знаний	ИД-2ПК-1				+	Контрольная работа/Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Форма реализации: Письменная работа

1. Основы дидактики высшей школы (Контрольная работа)
2. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления (Контрольная работа)
3. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе (Контрольная работа)
4. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет (Семестр №1)

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»

В диплом выставляется оценка за 1 семестр.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>;
2. В. Д. Самойлов- "Педагогика и психология высшей школы", Издательство: "Инфра-Инженерия", Москва, Вологда, 2021 - (248 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>;
3. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 ..

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
7. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	М-905, Учебная аудитория	стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-201, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	М-909, Помещение кафедры «РСиЛ»	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол, стол для работы с документами, стул, шкаф, шкаф для документов, шкаф для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, стенд информационный
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	М-913/4, Кладовая	стеллаж, шкаф, тумба
	М-901а, Архивное помещение ГПИ	кресло рабочее, стеллаж для хранения книг, стул, инвентарь учебный, книги, учебники, пособия, архивные документы

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(название дисциплины)

1 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления (Контрольная работа)
- КМ-2 Основы дидактики высшей школы (Контрольная работа)
- КМ-3 Теория и практика воспитания студентов в высшей школе (Контрольная работа)
- КМ-4 Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе (Контрольная работа)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления					
1.1	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления		+			
2	Основы дидактики высшей школы					
2.1	Основы дидактики высшей школы			+		
3	Теория и практика воспитания студентов в высшей школе					
3.1	Теория и практика воспитания студентов в высшей школе				+	
4	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе					
4.1	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования					+
Вес КМ, %:			25	25	25	25