

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Графический дизайн

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная


**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы психологии и педагогики**

**Москва
2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

| | | |
|---|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Есипов М.А. |
| | Идентификатор | R52435d8d-YesipovMA-a0920579 |

(подпись)


М.А. Есипов

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Панкратова А.В. |
| | Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7 |

(подпись)


А.В.

Панкратова

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|---|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Панкратова А.В. |
| | Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7 |

(подпись)

А.В.

Панкратова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Демонстрирует понимание базовых принципов дефектологии

ИД-2 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

2. ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

ИД-1 Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)

2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)

3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

БРС дисциплины

8 семестр

| Раздел дисциплины | Веса контрольных мероприятий, % | | | | |
|---|---------------------------------|------|------|------|------|
| | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
| | Срок КМ: | 4 | 8 | 12 | 16 |
| Психология и педагогика в системе знаний о человеке | | | | | |
| Психология как наука | + | | | | |
| Педагогическая психология и педагогика | + | | | + | |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Основные психологические концепции | + | | | |
| Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции | | | | |
| Психика и психические явления | + | | | |
| Психические процессы | + | | | |
| Самоорганизация и самопознание | + | | | |
| Эмоции | + | | | |
| Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии | | | | |
| Психология личности | + | | | |
| Потребности и способности | + | | | |
| Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы | + | | | |
| Психологические защиты личности | + | | | |
| Проблемы личности в педагогике | + | | | |
| Феномен социализации | + | | | |
| Я-концепция и самооценка личности | + | | | |
| Дефектология | | + | + | |
| Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности | | | | |
| Психология в профессиональной деятельности | | | | + |
| Педагогика в профессиональной деятельности | | | | + |
| Дефектология в профессиональной деятельности | | + | + | |
| Вес КМ: | 25 | 25 | 25 | 25 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индекс компетенции | Индикатор | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Контрольная точка |
|--------------------|--|---|--|
| УК-9 | ИД-1 _{УК-9} Демонстрирует понимание базовых принципов дефектологии | Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности | Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование) |
| УК-9 | ИД-2 _{УК-9} Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций | Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа) |
| ОПК-7 | ИД-1 _{ОПК-7} Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать | Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических | Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование) Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности</p> | <p>процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала</p> | |
|--|---|--|--|

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Понятийный аппарат психологии и педагогики

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже.

Образование – это:

- А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б. Предметная поддержка учебного процесса.
- В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

К психическим состояниям относится:

- А. Ощущение.
- Б. Восприятие.
- В. Тревога.
- Г. Боль.

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|--|
| Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности | 1. Что изучает психология? 2. Назовите виды эмоциональных состояний. 3. Что является объектом изучения педагогики? 4. Назовите основные виды психологических защит и дайте их краткую характеристику. |
|---|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. Понятийный аппарат дефектологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже:

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|--|---|
| Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности | <p>1.Тифлопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2.Сурдопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3.Олигофренопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p>4.Логопедия - это: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.</p> |
|--|---|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-3. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Подготовка письменного ответа на предложенные вопросы.

Краткое содержание задания:

Раскройте кратко содержание вопроса и приведите примеры проблемных ситуаций.

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|--|---|
| Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении. 2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ. 3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения. |
|--|---|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-4. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступление / участие в дискуссии

Краткое содержание задания:

Обсудите в ходе коллоквиума актуальные вопросы применения психолого-педагогических технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|--|
| <p>Уметь: использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала</p> | <p>1. Применение педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин 2. Применение психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя</p> |
|---|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется за подготовленное сообщение и активное участие в обсуждении

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется за активное участие в обсуждении

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется за незначительную активность в ходе коллоквиума

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.
3. Применение адаптивных технологий в творческой деятельности.

Процедура проведения

Ответы на вопросы.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-9} Демонстрирует понимание базовых принципов дефектологии

Вопросы, задания

1. Основы дефектологии и коррекционной педагогики.
2. Роль социальных и биологических факторов в нарушениях психической деятельности.
3. Виды нарушений развития и их проявления в повседневной жизни и деятельности.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Тифлопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.

2. Олигофренопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

3. Логопедия - это:

Ответы:

А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.

Верный ответ: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции.

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-9} Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

Вопросы, задания

1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.
2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.

3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о возможных способах разрешения профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.
3. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-7} Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

Вопросы, задания

1. Изучение педагогики и психологии в ходе освоения творческой профессии.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности специалиста в области дизайна и преподавания творческих дисциплин.
3. Педагогические аспекты изучения творческих дисциплин.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о педагогических аспектах изучения творческих дисциплин.
2. Расскажите о возможном применении психодиагностики в профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин.
3. Расскажите о применении педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин.
4. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка ("зачтено") выставляется автоматически при наличии положительных оценок по всем контрольным мероприятиям.