

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн**

**Наименование образовательной программы: Графический дизайн**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Основы психологии и педагогики**

**Москва  
2024**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|                                                                                   |                                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|                                                                                   | Владелец                                           | Есипов М.А.                  |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R52435d8d-YesipovMA-a0920579 |

М.А. Есипов

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|                                                                                   |                                                    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|                                                                                   | Владелец                                           | Панкратова А.В.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R4ddd5d33-PankratovaAlV-dc422e7 |

А.В.  
Панкратова

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

|                                                                                   |                                                    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|                                                                                   | Владелец                                           | Панкратова А.В.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | R4ddd5d33-PankratovaAlV-dc422e7 |

А.В.  
Панкратова

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

ИД-2 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

2. ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

ИД-1 Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)

2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)

3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

## БРС дисциплины

### 3 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

КМ-2 Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)

КМ-3 Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)

КМ-4 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Раздел дисциплины                                                                               | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|
|                                                                                                 | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 |
|                                                                                                 | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   |
| Психология и педагогика в системе знаний о человеке                                             |                                 |      |      |      |
| Психология как наука                                                                            | +                               |      |      |      |
| Педагогическая психология и педагогика                                                          | +                               |      |      | +    |
| Основные психологические концепции                                                              | +                               |      |      |      |
| Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции                                         |                                 |      |      |      |
| Психика и психические явления                                                                   | +                               |      |      |      |
| Психические процессы                                                                            | +                               |      |      |      |
| Самоорганизация и самопознание                                                                  | +                               |      |      |      |
| Эмоции                                                                                          | +                               |      |      |      |
| Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии |                                 |      |      |      |
| Психология личности                                                                             | +                               |      |      |      |
| Потребности и способности                                                                       | +                               |      |      |      |
| Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы                                     | +                               |      |      |      |
| Психологические защиты личности                                                                 | +                               |      |      |      |
| Проблемы личности в педагогике                                                                  | +                               |      |      |      |
| Феномен социализации                                                                            | +                               |      |      |      |
| Я-концепция и самооценка личности                                                               | +                               |      |      |      |
| Дефектология                                                                                    |                                 | +    | +    |      |
| Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности                  |                                 |      |      |      |
| Психология в профессиональной деятельности                                                      |                                 |      |      | +    |
| Педагогика в профессиональной деятельности                                                      |                                 |      |      | +    |
| Дефектология в профессиональной деятельности                                                    |                                 | +    | +    |      |
| Вес КМ:                                                                                         |                                 | 25   | 25   | 25   |

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор                                                                                                                               | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                           | Контрольная точка                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11              | ИД-1 <sub>УК-11</sub> Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии                                                               | Знать:<br>основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности | КМ-2 Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)                                                                                                                        |
| УК-11              | ИД-2 <sub>УК-11</sub> Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций | Уметь:<br>применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                             | КМ-3 Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)                                                                              |
| ОПК-7              | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать           | Знать:<br>основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических                                                                                                   | КМ-1 Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)<br>КМ-4 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум) |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности</p> | <p>процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания**

### **КМ-1. Понятийный аппарат психологии и педагогики**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Письменные ответы на вопросы теста.

#### **Краткое содержание задания:**

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже.

#### **Образование – это:**

- А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б. Предметная поддержка учебного процесса.
- В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

#### **К психическим состояниям относится:**

- А. Ощущение.
- Б. Восприятие.
- В. Тревога.
- Г. Боль.

#### **Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                             | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности | 1.Что изучает психология?<br>2.Назовите виды эмоциональных состояний.<br>3.Что является объектом изучения педагогики?<br>4.Назовите основные виды психологических защит и дайте их краткую характеристику. |

#### **Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5 («отлично»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

*Оценка: 4 («хорошо»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

*Оценка: 3 («удовлетворительно»)*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

## КМ-2. Понятийный аппарат дефектологии

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Письменные ответы на вопросы теста.

**Краткое содержание задания:**

**Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже:**

**Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                        | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности | <p><b>1.Тифлопедагогика - это:</b></p> <p>А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха.</p> <p>Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.</p> <p>В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>2.Сурдопедагогика - это:</b></p> <p>А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха.</p> <p>Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.</p> <p>В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>3.Олигофренопедагогика - это:</b></p> <p>А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха.</p> <p>Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.</p> <p>В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>4.Логопедия - это:</b></p> <p>А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции.</p> <p>Б. Изучение нарушений интеллекта.</p> <p>В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.</p> |

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

### **КМ-3. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Подготовка письменного ответа на предложенные вопросы.

#### **Краткое содержание задания:**

Раскройте кратко содержание вопроса и приведите примеры проблемных ситуаций.

#### **Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                            | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1.Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.<br>2.Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.<br>3.Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения. |

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

#### **КМ-4. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:** Коллоквиум

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выступление / участие в дискуссии.

#### **Краткое содержание задания:**

Обсудите в ходе коллоквиума актуальные вопросы применения психолого-педагогических технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин

#### **Контрольные вопросы/задания:**

| Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                        | Вопросы/задания для проверки                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала | 1. Применение педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин<br>2. Применение психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя |

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется за подготовленное сообщение и активное участие в обсуждении

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется за активное участие в обсуждении

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется за незначительную активность в ходе коллоквиума

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется за отсутствие на коллоквиуме

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

#### Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.
3. Применение адаптивных технологий в творческой деятельности.

#### Процедура проведения

Ответы на вопросы.

#### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-11</sub> Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

#### Вопросы, задания

1. Основы дефектологии и коррекционной педагогики.
2. Роль социальных и биологических факторов в нарушениях психической деятельности.
3. Виды нарушений развития и их проявления в повседневной жизни и деятельности.

#### Материалы для проверки остаточных знаний

##### 1. Тифлопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.

##### 2. Олигофренопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

##### 3. Логопедия - это:

Ответы:

А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.

Верный ответ: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции.

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-11</sub> Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

#### Вопросы, задания

1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.
2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.

3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Расскажите о возможных способах разрешения профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.
3. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

**3. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>ОПК-7</sub> Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

#### **Вопросы, задания**

1. Изучение педагогики и психологии в ходе освоения творческой профессии.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности специалиста в области дизайна и преподавания творческих дисциплин.
3. Педагогические аспекты изучения творческих дисциплин.

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Расскажите о педагогических аспектах изучения творческих дисциплин.
2. Расскажите о возможном применении психодиагностики в профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин.
3. Расскажите о применении педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин.
4. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера.

### **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: «зачтено»*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

*Оценка: «не зачтено»*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

### **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Итоговая оценка ("зачтено") выставляется автоматически при наличии положительных оценок по всем контрольным мероприятиям.