

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Графический дизайн

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная


**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	Обязательная
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	Б1.О.14
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр - 2;
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	72 часа
<b>Лекции</b>	3 семестр - 8 часов;
<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Консультации</b>	проводится в рамках часов аудиторных занятий
<b>Самостоятельная работа</b>	3 семестр - 63,7 часа;
<b>в том числе на КП/КР</b>	не предусмотрено учебным планом
<b>Иная контактная работа</b>	проводится в рамках часов аудиторных занятий
<b>включая:</b> Тестирование Контрольная работа Коллоквиум	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет</b>	3 семестр - 0,3 часа;

**Москва 2023**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**


Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Есипов М.А.
	Идентификатор	R52435d8d-YesipovMA-a0920579

М.А. Есипов


**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной  
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7

А.В. Панкратова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7

А.В. Панкратова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о психолого-педагогических и адаптивных технологиях и изучение возможностей их применения в процессе социального взаимодействия, а также в профессиональной (творческой, педагогической) деятельности

### Задачи дисциплины

- формирование представлений о предмете психологии и педагогики, а также основного понятийного аппарата;
- обзор основных психологических концепций, рассмотрение структуры личности, психики, психических процессов и их роли в самоорганизации и самообразовании;
- изучение психологических аспектов общения и конструктивного решения конфликтов;
- рассмотрение взаимосвязи психологии и педагогики и возможностей применения психолого-педагогических знаний и адаптивных технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>УК-11</sub> Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии	знать: - основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 <sub>УК-11</sub> Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций	уметь: - применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности	знать: - основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности.  уметь: - использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Графический дизайн (далее – ОПОП), направления подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа							СР			
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Психология и педагогика в системе знаний о человеке	13	3	4	-	-	-	-	-	-	-	9	-	<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [3], стр. 9-29; 214-234
1.1	Психология как наука	5		2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
1.2	Педагогическая психология и педагогика	5		2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
1.3	Основные психологические концепции	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
2	Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции	12		-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], стр.19-34 [3], стр. 43-94; 95-107; 108-120
2.1	Психика и психические явления	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
2.2	Психические процессы	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
2.3	Самоорганизация и самопознание	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
2.4	Эмоции	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
3	Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии	32		2	-	-	-	-	-	-	-	30	-	<b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [3], стр. 121-145; 195-212 [4], стр. 21-32
3.1	Психология личности	3		-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	

3.2	Потребности и способности	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	
3.3	Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
3.4	Психологические защиты личности	6	2	-	-	-	-	-	-	4	-	
3.5	Проблемы личности в педагогике	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
3.6	Феномен социализации	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
3.7	Я-концепция и самооценка личности	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
3.8	Дефектология	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	
4	Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности	14.7	2	-	-	-	-	-	-	12.7	-	
4.1	Психология в в профессиональной деятельности	6.3	2	-	-	-	-	-	-	4.3	-	
4.2	Педагогика в профессиональной деятельности	4.2	-	-	-	-	-	-	-	4.2	-	
4.3	Дефектология в профессиональной деятельности	4.2	-	-	-	-	-	-	-	4.2	-	
	Зачет	0.3	-	-	-	-	-	-	0.3	-	-	
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72.0</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	<b>0.3</b>	<b>63.7</b>	-
	<b>Итого за семестр</b>	<b>72.0</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>0.3</b>	<b>63.7</b>	-	

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3.2 Краткое содержание разделов

#### 1. Психология и педагогика в системе знаний о человеке

##### 1.1. Психология как наука

Возникновение психологии. Приемы и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления психологии (психология познания, психология личности, социальная психология, психология общения)..

##### 1.2. Педагогическая психология и педагогика

Предмет педагогической психологии и педагогики. Педагогические принципы. Педагогический процесс. Психологические и педагогические основы образования. Психология и педагогика профессионализма. Формирование личности в образовательном процессе. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения..

##### 1.3. Основные психологические концепции

Античные и древневосточные психологические воззрения. Учение о душе в эпоху Средневековья. Психологические концепции XVII-XVIII вв. Психология XX в.: бихевиоризм – поведенческая психология (Дж. Уотсон), глубинная психология и психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (Г. Юнг), гештальт-психология, гуманистическая психология (К. Роджерс и А. Маслоу), когнитивная психология (Дж. Роттер), теория личностных конструктов (К.Герген).

#### 2. Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции

##### 2.1. Психика и психические явления

Основные функции психики. Человеческая психика как отражательно-регуляционная деятельность. Классификация психических явлений. Психические свойства личности. Особенности работы мозга (правое и левое полушарие). Эволюция психики. Индивид, личность, индивидуальность..

##### 2.2. Психические процессы

Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление..

##### 2.3. Самоорганизация и самопознание

Человек как субъект деятельности. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании..

##### 2.4. Эмоции

Виды эмоциональных состояний. Колесо эмоций. Проявление эмоций..

#### 3. Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии

##### 3.1. Психология личности

Личность как объект психологического изучения. Соотношение понятий: человек – индивид – индивидуальность – личность. Личность как социокультурная реальность. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности. Соотношение биологического и социального компонента в человеке..

### 3.2. Потребности и способности

Роль потребностей в процессе формирования личности. Классификация способностей. Развитие творческих способностей и способности к педагогической деятельности..

### 3.3. Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы

Структура личности. Саморегуляция, самооценка. Характер и личность. Личность и темперамент. Воля и волевая регуляция. Спонтанность и воля..

### 3.4. Психологические защиты личности

Механизмы психологической защиты: регрессия, уход от реальности, перенос (замещение объекта), проекция, реактивное образование, рационализация, компенсация, сублимация..

### 3.5. Проблемы личности в педагогике

Проблемы личности в педагогике. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогическое формирование личности в процессе социализации. Воспитание личности в педагогическом аспекте. Системный подход к изучению личности. Развитие и становление личности как педагогическая проблема..

### 3.6. Феномен социализации

Социализация и воспитание личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Теория социальной среды. Предрасположенность и окружающая среда. Основные этапы социализации и их содержание. Социальный статус. Социальные роли..

### 3.7. Я-концепция и самооценка личности

Я – концепция как результат социализации. Значение самооценки для развития и формирования личности. Формула самооценки и пути ее повышения. Общение и границы личности..

### 3.8. Дефектология

Основы дефектологии: биологический и социальный факторы, виды нарушений и их проявления в повседневной жизни и деятельности..

## 4. Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности

### 4.1. Психология в профессиональной деятельности

Возможности практического применения психологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Психодиагностика в деятельности специалиста в области дизайна и преподавания творческих дисциплин..

### 4.2. Педагогика в профессиональной деятельности

Педагогические аспекты изучения творческих дисциплин. Изучение педагогики, психологии и дефектологии в ходе освоения творческой профессии..

### 4.3. Дефектология в профессиональной деятельности

Применение адаптивных технологий в творческой сфере и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная коммуникация дизайнера - преподавателя творческих



дисциплин и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы..

**3.3. Темы практических занятий**  
не предусмотрено

**3.4. Темы лабораторных работ**  
не предусмотрено

**3.5 Консультации**

**3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**  
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)				Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	3	4	
<b>Знать:</b>						
основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	ИД-1ук-11			+	+	Тестирование/Понятийный аппарат дефектологии
основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности	ИД-1опк-7	+	+	+		Тестирование/Понятийный аппарат психологии и педагогики
<b>Уметь:</b>						
применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ИД-2ук-11			+	+	Контрольная работа/Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности
использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала	ИД-1опк-7	+			+	Коллоквиум/Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**3 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)
2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)
3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет (Семестр №3)*

Итоговая оценка ("зачтено") выставляется автоматически при наличии положительных оценок по всем контрольным мероприятиям.

В диплом выставляется оценка за 3 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гешева, Е. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие по курсу "Педагогика и психология высшей школы" по всем направлениям подготовки / Е. Г. Гешева, И. Я. Воробьева ; ред. Е. Г. Гешева ; Нац. исслед. ун-т "МЭИ" . – М. : Изд-во МЭИ, 2017 . – 52 с. - ISBN 978-5-7046-1828-7 .  
<http://elibr.mpei.ru/elibr/view.php?id=9524>;
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2007 . – 432 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 5-272-00266-0 .;
4. А. М. Столяренко- "Психология и педагогика", (3-е изд., доп.), Издательство: "Юнити", Москва, 2015 - (543 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

##### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;

4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

### 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	С-610, Лекционная аудитория	стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный
	С-609, Учебная аудитория	стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	С-610, Лекционная аудитория	стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный
	С-609, Учебная аудитория	стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	С-610, Лекционная аудитория	стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный
	С-609, Учебная аудитория	стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор
	Ж-120, Машинный зал ИВЦ	сервер, кондиционер
Помещения для	НТБ-201,	стол компьютерный, стул, стол письменный,

самостоятельной работы	Компьютерный читальный зал	вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
	С-705, Компьютерный класс	стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, компьютер персональный
	С-703, Компьютерный класс	стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер
	С-701, Компьютерный класс	стол компьютерный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный
Помещения для консультирования	С-610, Лекционная аудитория	стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный
	С-609, Учебная аудитория	стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор
	С-605, Кабинет кафедры дизайна	кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол для оргтехники, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска пробковая, ноутбук, компьютер персональный, принтер, кондиционер, документы
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	С-600, Натюрмортный фонд	стеллаж для хранения инвентаря, стол, холодильник, учебно-наглядное пособие

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ****Основы психологии и педагогики**

(название дисциплины)

**3 семестр****Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)  
 КМ-2 Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)  
 КМ-3 Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)  
 КМ-4 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
		Неделя КМ:	4	8	12	16
1	Психология и педагогика в системе знаний о человеке					
1.1	Психология как наука		+			
1.2	Педагогическая психология и педагогика		+			+
1.3	Основные психологические концепции		+			
2	Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции					
2.1	Психика и психические явления		+			
2.2	Психические процессы		+			
2.3	Самоорганизация и самопознание		+			
2.4	Эмоции		+			
3	Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии					
3.1	Психология личности		+			
3.2	Потребности и способности		+			
3.3	Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы		+			
3.4	Психологические защиты личности		+			

3.5	Проблемы личности в педагогике	+			
3.6	Феномен социализации	+			
3.7	Я-концепция и самооценка личности	+			
3.8	Дефектология		+	+	
4	Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности				
4.1	Психология в профессиональной деятельности				+
4.2	Педагогика в профессиональной деятельности				+
4.3	Дефектология в профессиональной деятельности		+	+	
Вес КМ, %:		25	25	25	25