

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн**

**Наименование образовательной программы: Дизайн интерьера**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очно-заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Немецкий язык**

**Москва  
2023**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

|               |  |             |
|---------------|--|-------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |             |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |             |
|               | Владелец   | Ладоша О.М. |
| Идентификатор | R9516ac51-LadoshaOM-4440b04e                       |             |

О.М. Ладоша

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                 |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                 |
|               | Владелец   | Панкратова А.В. |
| Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7                    |                 |

А.В.  
Панкратова

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                 |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                 |
|               | Владелец   | Панкратова А.В. |
| Идентификатор | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7                    |                 |

А.В.  
Панкратова

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Контрольное мероприятие №1 ()
2. Контрольное мероприятие №2 ()
3. Контрольное мероприятие №3 ()
4. Контрольное мероприятие №4 ()

### БРС дисциплины

4 семестр

| Раздел дисциплины  | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|--|---------------------------------|------|------|------|------|
|  | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|  | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 15   |
| Немецкие гласные. Немецкие согласные. Ударение в слове. Правила правописания. Именительный падеж существительных (Nominativ). Глагол sein (быть) в настоящем времени. Составное именное сказуемое.   |                                 |      |      |      |      |
| Немецкие гласные. Немецкие согласные.  | +                               |      |      |      |      |
| Ударение в слове. Правила правописания.  | +                               |      |      |      |      |
| Именительный падеж существительных (Nominativ). Глагол sein (быть) в настоящем времени. Составное именное сказуемое.   | +                               |      |      |      |      |
| Правила постановки артикля. Нулевой артикль. Винительный падеж (Akkusativ) существительных. Личные местоимения. Спряжение глагола haben (иметь) в настоящем времени. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. |                                 |      |      |      |      |
| Правила постановки артикля. Нулевой артикль.   |                                 |      | +    |      |      |
| Винительный падеж (Akkusativ) существительных. Личные местоимения.   |                                 |      | +    |      |      |

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| Спряжение глагола haben (иметь) в настоящем времени.<br>Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.   |    | +  |    |    |
| Порядок слов в простом повествовательном предложении.<br>Порядок слов в вопросительном предложении.  |    | +  |    |    |
| Отрицания NEIN, KEIN, NICHT. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ в настоящем времени. Дательный падеж (Dativ) существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Временные понятия. Сильные глаголы с корневой гласной „a“ в настоящем времени. Родительный падеж (Genitiv) существительных |    |    |    |    |
| Отрицания NEIN, KEIN, NICHT.   |    |    | +  |    |
| Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ в настоящем времени.   |    |    | +  |    |
| Дательный падеж (Dativ) существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги с дательным падежом. Временные понятия  |    |    | +  |    |
| Сильные глаголы с корневой гласной „a“ в настоящем времени. Родительный падеж (Genitiv) существительных  |    |    | +  |    |
| Безличное местоимение „es“ как подлежащее. Глаголы с отделяемой приставкой. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.   |    |    |    |    |
| Безличное местоимение „es“ как подлежащее.   |    |    |    | +  |
| Глаголы с отделяемой приставкой.   |    |    |    | +  |
| Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.   |    |    |    | +  |
| Вес КМ:  | 25 | 25 | 25 | 25 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор  | Запланированные результаты обучения по дисциплине   | Контрольная точка  |
|--------------------|--|---|--|
| УК-4               | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать:<br>фонологические и фонетические закономерности изучаемого языка как системы, правила интонационного оформления простых нераспространенных и распространенных предложений различных коммуникативных типов<br>особенности структуры и способы образования составного именного сказуемого в немецком языке;<br>особенности функционирования имен существительных в немецком предложении;<br>особенности спряжения слабых и сильных глаголов в настоящем времени;<br>особенности построения | Контрольное мероприятие №1<br>Контрольное мероприятие №2<br>Контрольное мероприятие №3<br>Контрольное мероприятие №4 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>безличных предложений в немецком языке</p> <p>особенности порядка слов в простом предложении;</p> <p>особенности употребления дательного падежа в немецком языке;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике знания о спряжении немецкого глагола в настоящем времени для решения коммуникативных задач;</p> |  |
|--|--|---|--|

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Контрольное мероприятие №1

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выполнение заданий в ЭИОС Moodle

#### Краткое содержание задания:

Прочитайте вслух предложения. Аудиозапись приложите к заданию. Вставьте верную форму глагола “sein”. Составьте предложения.

#### Контрольные вопросы/задания:

|   |   |
|---|---|
| Знать: особенности структуры и способы образования составного именного сказуемого в немецком языке;   | <b>1. Дополните предложения:</b><br><br>sind ist ist ist sind ist bin Bist ist<br>Das ... Kater Murr. Er ... drei Jahre alt. Kater Murr ... dick und faul. Und das ... Mausi. Sie ... zwei. Murr und Mausi ... dicke Freunde. Sie ... immer gut gelaunt und machen oft Quatsch. Mausi klopft an die Tür und fragt: „Hallo, Murr! ... du zu Hause?“ Der Kater antwortet: „Nein, ich ... nicht da.“ |
| Знать: фонологические и фонетические закономерности изучаемого языка как системы, правила интонационного оформления простых нераспространенных и распространенных предложений различных коммуникативных типов | <b>1. Прочитайте вслух предложения. Аудиозапись приложите к заданию.</b><br><br>Da sitzt Nina.<br>Das ist Ida.<br>Sie ist dick.<br>Sie sind satt.<br>Sand ist nass.<br>Mit Ida sitzt Anna.  |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* В заданиях могут быть отдельные незначительные лексические ошибки. В заданиях имеются отдельные грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. Изученные грамматические конструкции употреблены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Плохое владение изученной лексикой. Неспособность грамотно построить предложения. Неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### КМ-2. Контрольное мероприятие №2

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выполнение заданий в ЭИОС Moodle

**Краткое содержание задания:**

Выполните предлагаемые лексико-грамматические задания

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |   |
|--|---|
| Знать: особенности порядка слов в простом предложении;                           | <b>1. Вставьте глагол haben в нужной форме.</b><br>1. Wie viele Stunden ... ihr am Mittwoch? — Am Mittwoch ... wir fünf Stunden. 2. Welche Fächer ... du gern? — Ich ... Sport und Musik gern.                                  |
| Знать: особенности функционирования имен существительных в немецком предложении; | <b>1. Дополните предложения определённым артиклем в Akkusativ.</b><br>1. Die Mutter ruft den Sohn. 2. Wir besuchen ... Opa und ... Oma. 3. Ich füttere ... Hund. 4. Das Kind macht ... Tür zu. 5. Die Schüler sehen ... Lehrer. |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания:* В заданиях могут быть отдельные незначительные лексические ошибки. В заданиях имеются отдельные грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. Изученные грамматические конструкции употреблены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: не зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания:* Плохое владение изученной лексикой. Неспособность грамотно построить предложения. Неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

### **КМ-3. Контрольное мероприятие №3**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выполнение заданий в ЭИОС Moodle

**Краткое содержание задания:**

Выполните предлагаемые лексико-грамматические задания

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |   |
|---|---|
| Знать: особенности спряжения слабых и сильных глаголов в настоящем времени; | <b>1. Напишите следующие глаголы в 1/м и в 3/м лице единственного числа.</b><br>1. helfen; 2. lesen; 3. nehmen; 4. laufen; 5. geben; 6. fahren; 7. sehen; 8. sprechen; 9. schlafen; 10. essen<br><b>2. Дайте отрицательный ответ на следующие вопросы.</b><br>1. Liest du? 2. Wohnst du in Berlin? 3. Kannst du Gitarre spielen? 4. Tanzt ihr gern? |
| Знать: особенности  | 1. Поставьте существительное в скобках в Dativ.   |



|  |   |
|--|---|
| употребления дательного падежа в немецком языке; | 1. Wir gratulieren ... (die Lehrerin) zum Geburtstag. 2. Der Junge hilft ... (der Freund). 3. Ich gebe ... (die Katze) Milch. 4. Das Mädchen liest ... (der Bruder) eine Erzählung vor. |
|--|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* В заданиях могут быть отдельные незначительные лексические ошибки. В заданиях имеются отдельные грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. Изученные грамматические конструкции употреблены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Плохое владение изученной лексикой. Неспособность грамотно построить предложения. Неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

**КМ-4. Контрольное мероприятие №4**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Выполнение заданий в ЭИОС Moodle

**Краткое содержание задания:**

Выполните предлагаемые лексико-грамматические задания

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |  |
|--|--|
| Знать: особенности построения безличных предложений в немецком языке   | <b>1. Задайте вопросы по образцу.</b><br>1. In der Stadt gibt es viele Autos. 2. Es geht dem Kind gut. 3. Es gibt hier viel zu sehen. 4. In der Schule gibt es eine Sporthalle. 5. Im Zimmer gibt es keinen Schrank.   |
| Уметь: применять на практике знания о спряжении немецкого глагола в настоящем времени для решения коммуникативных задач; | <b>1. Переведите предложения на немецкий язык.</b><br>1. Девочка фотографирует обезьяну.<br>2. Человек кормит крокодила.<br>3. Дети стоят перед клеткой льва.<br>4. Собака принадлежит мальчику.<br>5. Мамина книга лежит в сумке.<br>6. Я даю попугаю корм.<br>7. Тетрадь мальчика лежит на столе.<br>8. Дом родителей большой. |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* В заданиях могут быть отдельные незначительные лексические ошибки. В заданиях имеются отдельные грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации. Изученные грамматические конструкции употреблены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Плохое владение изученной лексикой. Неспособность грамотно построить предложения. Неоправданно длительные паузы. Речь воспринимается с большим трудом, либо не воспринимается в силу обилия фонетических ошибок.

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

### Пример билета

Итоговый лексико-грамматический тест

### Процедура проведения

Выполнение заданий в ЭИОС Moodle

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

### Вопросы, задания

1.1. Guten Tag, mein Name \_\_\_ Christine Schmidt

sein

heiße

heißt

ist

2. Wie geht es Ihnen?

Danke, gut.

Bitte schön.

Ich gehe gut.

Gut, und dir?

3. Welche Sprachen \_\_\_ du?

spricht

sprichst

spricht

sprechen

4. Robert \_\_\_ drei Jahre alt.

sind

ist

haben

hast

5. Das ist ein Buch. \_\_\_ Buch kostet 10 Euro.

-

Die

Das

Der

6. Da ist ein Schrank. \_\_\_ ist groß.

Er

Die

Es

Sie

7. Die Lampe ist nicht schön. Sie ist \_\_\_.

laut

hässlich

toll

gemütlich

8. Ich wohne \_\_\_\_ ersten Stock.

in

am

im

aus

9. Wir \_\_\_\_ heute eine Radtour.

sind

gehen

machen

fahren

10. In Berlin \_\_\_\_ viele Sehenswürdigkeiten.

sehen es

sind es

hat es

gibt es

11. Am Wochenende:

Am Wochenende kaufen wir ein.

Am Wochenende einkaufen wir.

Am Wochenende wir einkaufen.

Am Wochenende wir kaufen ein.

12. Verkäufer: Was darf es sein? Kunde: \_\_\_\_

Danke, nein.

Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.

Und vierzig Cent zurück.

Danke, das ist alles.

13. Martina: Ich suche Arbeit. Robert: Dann \_\_\_\_ doch die Stellenanzeigen.

lest

liest

lies

lese

14. Ich gehe heute \_\_\_\_ Post.

zu den

zum

zur

zu

15. \_\_\_\_ kommt Frau Kuhn?

Woher

Wer

Wo

Was

16. Jetzt \_\_\_\_ wir im Kino.

seid

sind

seien

sei

17. Ich habe ein Handy. Ich brauche \_\_\_\_ jeden Tag.

sie

es

ihn

- er  
18. Anja fährt mit \_\_\_\_ Auto zur Arbeit.  
dem  
das  
der  
die

### Материалы для проверки остаточных знаний

#### 1.1. Ich brauche \_\_\_\_\_ Geschirr

- a) ein neues
- b) neues
- c) neue
- d) die neue

#### 2. Was.. du?

- a) ist
- b) isst
- c) isst
- d) esst

#### 3. Ich möchte... Kaffee.

- a) eine
- b) ein
- c) einen
- d) einem

#### 4. Sie wohnen in.... Haus.

- a) einem
- b) einen
- c) eins
- d) das

#### 5. Ich...

- a) sehe abends fern
- b) Fernsehse abends
- c) abends sehe fern
- d) abends fernsehe

Верный ответ: 1b 2b 3c 4a 5a

### II. Описание шкалы оценивания

*Оценка: зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками*

*Оценка: не зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно*

### III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Система контроля уровня освоения элективного курса производится на контрольных неделях и завершается зачетом по балльной шкале