

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Дизайн интерьера

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы психологии и педагогики**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Есипов М.А.
	Идентификатор	R52435d8d-YesipovMA-a0920579

М.А. Есипов

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAlV-dc422e7

А.В.
Панкратова

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAlV-dc422e7

А.В.
Панкратова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

ИД-2 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

2. ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

ИД-1 Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)

2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)

3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Психология и педагогика в системе знаний о человеке					
Психология как наука		+			
Педагогическая психология и педагогика		+			+

Основные психологические концепции	+			
Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции				
Психика и психические явления	+			
Психические процессы	+			
Самоорганизация и самопознание	+			
Эмоции	+			
Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии				
Психология личности	+			
Потребности и способности	+			
Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы	+			
Психологические защиты личности	+			
Проблемы личности в педагогике	+			
Феномен социализации	+			
Я-концепция и самооценка личности	+			
Дефектология		+	+	
Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности				
Психология в профессиональной деятельности				+
Педагогика в профессиональной деятельности				+
Дефектология в профессиональной деятельности		+	+	
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-11	ИД-1 _{УК-11} Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии	Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)
УК-11	ИД-2 _{УК-11} Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций	Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7} Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать	Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических	Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование) Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

	педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности	процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности Уметь: использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала	
--	---	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Понятийный аппарат психологии и педагогики

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже.

Образование – это:

- А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б. Предметная поддержка учебного процесса.
- В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г. Способ сотрудничества педагога и учащихся.

К психическим состояниям относится:

- А. Ощущение.
- Б. Восприятие.
- В. Тревога.
- Г. Боль.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности	1. Что изучает психология? 2. Назовите виды эмоциональных состояний. 3. Что является объектом изучения педагогики? 4. Назовите основные виды психологических защит и дайте их краткую характеристику.
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Понятийный аппарат дефектологии

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменные ответы на вопросы теста.

Краткое содержание задания:

Выберите правильный ответ на вопросы, представленные ниже:

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности	1.Тифлопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта. 2.Сурдопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта. 3.Олигофренопедагогика - это: А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта. 4.Логопедия - это: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Подготовка письменного ответа на предложенные вопросы.

Краткое содержание задания:

Раскройте кратко содержание вопроса и приведите примеры проблемных ситуаций.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1.Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении. 2.Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ. 3.Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности

Формы реализации: Устная форма

Тип контрольного мероприятия: Коллоквиум

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Выступление / участие в дискуссии

Краткое содержание задания:

Обсудите в ходе коллоквиума актуальные вопросы применения психолого-педагогических технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала	1.Применение педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин 2.Применение психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется за подготовленное сообщение и активное участие в обсуждении

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется за активное участие в обсуждении

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется за незначительную активность в ходе коллоквиума

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется за отсутствие на коллоквиуме

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1. Психология как наука, ее категории и методы.
2. Проблемы личности в педагогике. Формирование личности в процессе социализации.
3. Применение адаптивных технологий в творческой деятельности.

Процедура проведения

Ответы на вопросы.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-11} Демонстрирует понимание базовых знаний дефектологии

Вопросы, задания

1. Основы дефектологии и коррекционной педагогики.
2. Роль социальных и биологических факторов в нарушениях психической деятельности.
3. Виды нарушений развития и их проявления в повседневной жизни и деятельности.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Тифлопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения.

2. Олигофренопедагогика - это:

Ответы:

А. Воспитание и обучение людей с нарушениями слуха. Б. Воспитание и обучение людей с нарушениями зрения. В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

Верный ответ: В. Воспитание и обучение людей с нарушениями интеллекта.

3. Логопедия - это:

Ответы:

А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции. Б. Изучение нарушений интеллекта. В. Изучение методов воспитания и возможностей коррекции нежелательного поведения.

Верный ответ: А. Изучение нарушений речи и методов их коррекции.

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-11} Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

Вопросы, задания

1. Применение адаптивных технологий в профессиональном и межличностном общении.
2. Разрешение профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.

3. Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о возможных способах разрешения профессиональных и социальных конфликтов с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.
3. Расскажите о психолого-педагогических аспектах профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психические и сенсорные нарушения.

3. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-7} Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности

Вопросы, задания

1. Изучение педагогики и психологии в ходе освоения творческой профессии.
2. Психодиагностика в профессиональной деятельности специалиста в области дизайна и преподавания творческих дисциплин.
3. Педагогические аспекты изучения творческих дисциплин.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Расскажите о педагогических аспектах изучения творческих дисциплин.
2. Расскажите о возможном применении психодиагностики в профессиональной деятельности дизайнера и преподавателя творческих дисциплин.
3. Расскажите о применении педагогических технологий в ходе изучения творческих дисциплин.
4. Расскажите о возможности применения психологических знаний в социальной коммуникации и профессиональной деятельности дизайнера.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка ("зачтено") выставляется автоматически при наличии положительных оценок по всем контрольным мероприятиям.