

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Дизайн интерьера

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Пропедевтика (основы композиции)**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7

А.В.
Панкратова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7

А.В.
Панкратова

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Панкратова А.В.
	Идентификатор	R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7

А.В.
Панкратова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-3 Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)

ИД-1 Демонстрирует владение средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Проверка задания

1. Просмотр работ по теме "Взаимодействие композиционных средств" (Творческая задача)
2. Просмотр работ по теме "Знакообразование в композиции" (Творческая задача)
3. Просмотр работ по теме "Концептуальная композиция" (Творческая задача)
4. Просмотр работ по теме "Обоснование замысла в композиции" (Творческая задача)
5. Просмотр работ по теме "Основные свойства и законы композиции" (Творческая задача)
6. Просмотр работ по теме "Средства выразительности композиции" (Творческая задача)
7. Просмотр работ по теме "Стилизация и деформация в композиции" (Творческая задача)
8. Просмотр работ по теме "Цветовые отношения в композиции" (Творческая задача)

БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	10	14
Типология композиционных средств и их взаимодействие					
Свойства и законы композиции		+	+	+	
Цвет и цветовая гармония, композиция и цвет			+	+	+

Вес КМ:	25	25	25	25
---------	----	----	----	----

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-5	КМ-6	КМ-7	КМ-8
	Срок КМ:	4	8	10	14
Образная выразительность как основная задача композиции					
Первичные представления о знакообразовании		+	+	+	+
Выразительность композиции			+	+	+
Концептуальная композиция					+
Вес КМ:		25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3} Демонстрирует владение средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств	Знать: принципы смыслообразования в дизайне особенности создания композиции в зависимости от поставленных художественных, функциональных, тектонических и выразительных задач законы, приёмы и средства композиции, принципы и закономерности композиционного формообразования и гармонизации композиции Уметь: формулировать концепцию проекта, выстраивать в ясной логической форме содержание будущего композиционного произведения в соответствии с	Просмотр работ по теме "Основные свойства и законы композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Взаимодействие композиционных средств" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Цветовые отношения в композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Обоснование замысла в композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Знакообразование в композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Средства выразительности композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Стилизация и деформация в композиции" (Творческая задача) Просмотр работ по теме "Концептуальная композиция" (Творческая задача)

		поставленными задачами применять законы, приёмы, средства композиции на практике определять состав необходимых изобразительно- художественных и композиционно- выразительных средств и материалов для реализации композиционного замысла проекта обосновать художественный замысел на основании знания принципов построения композиции и взаимодействия композиционных средств воплощать свои замыслы при помощи условного языка изобразительных средств в конкретные композиционные решения	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

1 семестр

КМ-1. Просмотр работ по теме "Основные свойства и законы композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Примеры заданий:

Упражнения на явление «уравновешенность»

Задача: в заданных форматах 10x15, 10x10 komponуются основные простейшие геометрические фигуры определённого количества.

- уравновешенные композиции из прямоугольников (3 работы 10x15, 3 работы 10x10);
- уравновешенные композиции из кругов (3 работы 10x15, 3 работы 10x10);
- уравновешенные композиции из кругов (3 работы 10x15, 3 работы 10x10);
- уравновешенные композиции из букв (3 работы 10x15, 3 работы 10x10);

Материал: для аппликативного метода выполнения работы: чёрная бумага, клей, геометрические фигуры (прямоугольники, круги и треугольники), вырезанные из газет буквы.

Упражнения на явление целостности, отсутствие целостности, наличие доминанты

Задача:

В формате размером 14x14 komponуются основные простейшие геометрические фигуры:

Упражнения на явление целостности

- 3 работы на целостность (с использованием отдельно круга, прямоугольника, треугольника);
- 1 работа на целостность из трех геометрических фигур;
- 1 работа на целостность из трех геометрических фигур и буквы.
- 1 работа на целостность из букв.

Упражнения на отсутствие явления целостности.

- 3 работы (с использованием отдельно круга, прямоугольника, треугольника);
- 1 работа из трех геометрических фигур;
- 1 работа из трех геометрических фигур и буквы.
- 1 работа из букв.

Упражнения на явление доминанты.

- 1 работа на доминанту крупного элемента;
- 1 работа на доминанту мелкого элемента;
- 1 работа на доминанту среднего элемента;
- 2 работы на доминанту пустого пространства;

- 2 работы на доминанту очертания.

Материал: бумага, черная и белая гуашь, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: законы, приёмы и средства композиции, принципы и закономерности композиционного формообразования и гармонизации композиции	1.Что означает понятие уравновешенности композиции 2.Что означает понятие композиционный центр 3.Раскройте понятие «композиционная доминанта»
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено.

КМ-2. Просмотр работ по теме "Взаимодействие композиционных средств"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Примеры заданий:

Упражнения на явление метра и ритма.

- 2 метрические композиции по заданному свойству из букв (Темы: «Летний английский дождь», «Марш»), формат А4.

- 2 ритмические композиции по заданному свойству из букв (Темы: «Вальс», «Самба»), формат А4.

Упражнения на явление контраста и нюанса

- 2 композиции на явление контраста из цифр (размер композиции 14*14),
- 2 композиции на явление нюанса из цифр, (размер композиции 14*14).

Упражнения на движение

- композиция на движение (на основе букв), тема «Спорт» (формат А4).

Материал: бумага, черная и белая гуашь, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная бумага, клей и т.д.

Задача

Используя изученные композиционные средства, организовать планшет на тему «Алфавит» (на основе истории шрифта, литературы, разных языков, различного шрифта). Формат А2.

Материал: бумага, черная и белая гуашь (возможно использование цветной гуаши), акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: обосновать художественный замысел на основании знания принципов построения композиции и взаимодействия композиционных средств	1.Покажите, как проявляется контраст в композиции. 2.Покажите, как проявляется нюанс в композиции. 3.Покажите, как проявляется динамика в композиции.
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено.

КМ-3. Просмотр работ по теме "Цветовые отношения в композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Примеры заданий:

Задача

В пределах заданного формата создаются цветовые композиции на основе букв, цифр, геометрических фигур.

Упражнение на создание монохромной композиции

- создание метрической монохромной композиции на тему «Музыкальное произведение» (формат А4),
- создание ритмической монохромной композиции на тему «Музыкальное произведение» (формат А4).

Упражнение на создание полярной цветовой композиции

- создание статичной композиции с использованием двух цветов (возможно дополнительное использование чёрного и белого цвета) на тему «Отношения двоих» (формат А4),
- создание динамичной композиции с использованием двух цветов (возможно дополнительное использование чёрного и белого цвета) на тему «Отношения двоих» (формат А4).

Упражнение на создание трёхцветной композиции

- создание композиции с равновесием трёх основных цветов (формат А4),
- создание композиции из трёх основных цветов с доминантой одного цвета (формат А4).

Упражнение на создание полихромной композиции

- создание композиции с использованием 4 и более цветов на тему «Контраст» (формат А4),
- создание композиции с использованием 4 и более цветов на тему «Нюанс» (формат А4).

Упражнение на создание композиций в тёплой и холодной гамме

- создание композиции в тёплой гамме на тему «Африка» (формат А4),
- создание композиции в холодной гамме на тему «Арктика» (формат А4).

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: применять законы, приёмы, средства композиции на практике	1.Объясните, как вы создали ощущение цветового контраста в композиции 2.Объясните, как вы создали ощущение цветового равновесия в композиции 3.Покажите, где в вашей композиции присутствует цветовая доминанта
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. Просмотр работ по теме "Обоснование замысла в композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Пример задания:

Задача

Создать в пределах планшета 50*70 формальные композиции на тему «Техника» и «Лирика». Обосновать, при помощи каких композиционных средства создается образ техники и лирики.

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: воплощать свои замыслы при помощи условного языка изобразительных средств в конкретные композиционные решения	1.Обоснуйте замысел композиции на тему “Лирика” 2.Обоснуйте замысел композиции на тему “Техника”
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

2 семестр

КМ-5. Просмотр работ по теме "Знакообразование в композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Пример задания:

Упражнение на преобразование знака-индекса в иконический Задача

Выполняется ряд из 10 знаков, выдерживается плавный переход от заданного знака до итогового. Формат А4

Преобразование буквы до иконического знака (от индекса до иконического), преобразование иконического знака в индекс.

Упражнения на разработку и системное представление знака

1. Разработка иконического знака на основе реального предмета:

- наброски реального предмета, листы, демонстрирующие преобразование реального предмета в знак (6 набросков предмета, 6 стилизованных изображений),
- представление знака в разных масштабах (на формате А3 компоуется большой и маленький вариант знака),
- представление чёрного знака на белом фоне и белого знака на чёрном фоне (формат А4).

2. Трансформация плоского листа, вырезка иконического знака (формат А4).

3. Разработка орнаментальных плоскостей с использованием масштабирования объекта и различных цветовых решений (утро (лирика), сумерки (статика), день (динамика)).

4. Разработка системы знаков индексов на основе иконического знака (знаки: предмет, мужчина, женщина, еда, указатель (навигация), буква).

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы смыслообразования в дизайне	1.Объясните понятие “иконический знак” в дизайне 2.Объясните понятие “знак-индекс” в дизайне 3.Объясните понятие “знак-символ” в дизайне
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-6. Просмотр работ по теме "Средства выразительности композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Пример задания:

Задача

На основе разработки предмета из предыдущего задания, выполнить серию работ на средства выразительности: стилизация, трансформация, схематизация, метафора, метонимия, ирония и др. Формат А4, минимальное количество работ – 12.

На основании данной серии выполнить плакат, смысл которого раскрывается через средство выразительности. Формат 50*70.

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного, объемного, коллажного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: определять состав необходимых изобразительно-художественных и композиционно-выразительных средств и материалов для реализации композиционного замысла проекта	1.Объясните, какие тропы вы используете в качестве средств выразительности. 2.Объясните использование метафоры в вашей композиции 3.Объясните использование метонимии в вашей композиции
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-7. Просмотр работ по теме "Стилизация и деформация в композиции"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Пример задания:

Задача

Создать композицию на тему мифа Древней Греции в любой знаковой форме (индекс, икона, символ), используя стилизацию. Стилизовать можно под направление в искусстве, личную манеру какого-либо художника, анимационный фильм и т. д. Формат 50*70.

Создать композицию на тему мифа Древней Греции в любой знаковой форме (индекс, икона, символ), используя деформацию. Деформация должна быть обоснована. Формат 50*70.

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей, предметы, детали и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Знать: особенности создания композиции в зависимости от поставленных художественных, функциональных, тектонических и выразительных задач	1.Объясните понятие "стилизация" в композиции 2.Объясните понятие "деформация" в композиции 3.Приведите примеры использования в искусстве стилизации и деформации
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено.

КМ-8. Просмотр работ по теме "Концептуальная композиция"

Формы реализации: Проверка задания

Тип контрольного мероприятия: Творческая задача

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Студент предоставляет на просмотр выполненные практические работы по теме. Преподаватель комментирует выполненные работы студента, разбирает ошибки. Промежуточный просмотр является частью обучающего процесса, студенты смотрят работы друг друга, видят общие и частные ошибки. При просмотре учитывается как качество, так и количество выполненных работ.

Краткое содержание задания:

Упражнения по теме могут варьироваться, допустима вариативность содержания и количество упражнений.

Примеры заданий:

Задача

Выполняются две концептуальные композиции (композиции, имеющие смысловой зазор – энтропию смысла – между выражением и названием):

1. Предметная композиция, косвенно выражающая определённое понятие или образ (жизнь, время, музыка, и т. д.). Формат А3
2. Объёмная композиция, косвенно выражающая определённую идею.

Материал: бумага, гуашь, акварель, чёрный линер (рапидограф, ресфедер), материалы для аппликативного метода выполнения работы: чёрная и цветная бумага, клей, предметы, детали и т.д.

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: формулировать концепцию проекта, выстраивать в ясной логической форме содержание будущего композиционного произведения в соответствии с поставленными задачами	1.Объясните замысел своей концептуальной композиции 2.Объясните, как в вашей композиции выразительные средства работают на создание образа.
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме и выполнено преимущественно верно.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большая часть работ выполнена. Выбрано верное направление для решения задач.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

Экзамен проводится в форме просмотра. На просмотр представляются все работы, выполненные в течение семестра.

Процедура проведения

Просмотр, обсуждение, оценивание и выставление "экзаменационной составляющей" оценки на основе представленных работ, выполненных в течение семестра.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-3} Демонстрирует владение средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств

Вопросы, задания

1. Практические работы по теме "Основные свойства и законы композиции"
2. Практические работы по теме "Взаимодействие композиционных средств"
3. Практические работы по теме "Цветовые отношения в композиции"
4. Практические работы по теме "Материалы и техники в композиции"
5. Практические работы по теме "Обоснование замысла в композиции"

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Принцип группировки элементов на плоскости или в пространстве, предполагающий наличие одной или нескольких осей, по отношению к которым ведется построение

Ответы:

- а) Ритм
- б) Композиционная симметрия
- в) Метр
- г) Доминанта

Верный ответ: б) Композиционная симметрия

2. Способность композиции восприниматься одинаково «нагруженной» во всех своих частях

Ответы:

- а) Уравновешенность
- б) Гармония
- в) Дисгармония
- г) Композиционный центр

Верный ответ: а) Уравновешенность

3. Композиция, лишенная предметного содержания и построенная на сочетании абстрактных элементов (линий, пятен, цвета)

Ответы:

- а) Декоративная композиция
- б) Композиция кадра

в) Шрифтовая композиция

г) Формальная композиция

Верный ответ: г) Формальная композиция

4.Бессознательные стереотипы, закрепившиеся в культуре за различными формами, предметами и явлениями, которые лежат в основе восприятия любых форм и элементов

Ответы:

а) Архетипы

б) Ассоциативность элементов

в) Контраст

г) Вариативность элементов композиции

Верный ответ: б) Ассоциативность элементов

5.Оптимальное соотношение элементов композиции и связей между ними, которое дает возможность сразу охватить взглядом изображение, т. е. обеспечить зрительное восприятие объекта как целого

Ответы:

а) контраст

б) эстетичность

в) целостность

г) гармония

Верный ответ: в) целостность

6.Элемент визуальной композиции, который прочитывается в первую очередь, благодаря построению композиции

Ответы:

а) Ньюанс

б) Смысловая пустота

в) Композиционная доминанта

г) Композиционный центр

Верный ответ: г) Композиционный центр

7.Способ организации состава, совокупность логических связей системы

Ответы:

а) Структура

б) Система

в) Композиция

г) Идея

Верный ответ: а) Структура

8.Техника создания композиции, предполагающая соединение в одном произведении разнородных элементов (различных по происхождению, материалу, контрастных по стилю и т. п.)

Ответы:

а) Гротеск

б) Иконический знак

в) Коллаж

г) Симулякр

Верный ответ: в) Коллаж

9.Структурированный состав, органическое единство состава и структуры

Ответы:

а) Система

б) Логика

в) Композиция

г) Гармония

Верный ответ: а) Система

10. Совокупность пространственных, чувственных, световых, перспективных и иных отношений, связывающих отдельные элементы произведения в единое целое с целью выражения общей идеи

Ответы:

- а) Композиция
- б) Структура
- в) Замысел
- г) Идея

Верный ответ: а) Композиция

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Все работы выполнены в полном объеме, качественно, эстетично, оригинально, с пониманием принципов композиции.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Все работы выполнены. В части материала есть незначительные недостатки.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. Однако отсутствуют некоторые работы или некоторые работы выполнены некачественно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена, или выполнена преимущественно неправильно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка по курсу включает в себя оценки за контрольные мероприятия, проводимые в течение семестра, и оценку, полученную на просмотре.

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

Экзамен проводится в форме просмотра. На просмотр представляются все работы, выполненные в течение семестра.

Процедура проведения

Просмотр, обсуждение, оценивание и выставление "экзаменационной составляющей" оценки на основе представленных работ, выполненных в течение семестра.

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-3} Демонстрирует владение средствами построения и гармонизации композиции и принципами композиционно-художественного формообразования, выражением творческого замысла с помощью условного языка изобразительных средств

Вопросы, задания

1. Практические работы по теме “Знакообразование в композиции”
2. Практические работы по теме “Средства выразительности композиции”
3. Практические работы по теме “Стилизация и деформация в композиции”
4. Практические работы по теме “Концептуальная композиция”

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Концептуальная композиция это

Ответы:

- а) Композиция, являющаяся визуальным выражением абстрактной идеи
- б) Авангардная композиция
- в) Композиция без центра
- г) Формальная композиция

Верный ответ: а) Композиция, являющаяся визуальным выражением абстрактной идеи

2. Приём, основанный на сходстве или подобии формы. Метафора выражает неизвестное через известное

Ответы:

- а) Ирония
- б) Метонимия
- в) Метафора
- г) Сравнение

Верный ответ: в) Метафора

3. Индивидуальный стиль художника, обусловленный его личным восприятием, характером и предпочтениями

Ответы:

- а) Школа
- б) Направление
- в) Стиль
- г) Манера

Верный ответ: г) Манера

4. Знак, который характеризуется совпадением графического носителя и его смыслового содержания

Ответы:

- а) Симулякр
- б) Индекс
- в) Символ
- г) Иконический знак

Верный ответ: г) Иконический знак

5. Один из приемов визуальной организации образного выражения, при котором выявляются наиболее характерные черты предмета и отбрасываются ненужные детали

Ответы:

- а) Схематизация
- б) Стилизация
- в) Метафора

г) Аллегория

Верный ответ: б) Стилизация

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Все работы выполнены в полном объеме, качественно, эстетично, оригинально, с пониманием принципов композиции.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Все работы выполнены. В части материала есть незначительные недостатки.

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. Однако отсутствуют некоторые работы или некоторые работы выполнены некачественно.

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена, или выполнена преимущественно неправильно.

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Итоговая оценка по курсу включает в себя оценки за контрольные мероприятия, проводимые в течение семестра, и оценку, полученную на просмотре.