

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 Дизайн

Наименование образовательной программы: Промышленный дизайн

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**


|   |  |
|---|--|
| <b>Блок:</b>  | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>          |
| <b>Часть образовательной программы:</b>                             | Обязательная                                 |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>                              | Б1.О.14                                      |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>                            | 3 семестр - 2;                               |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>                             | 72 часа                                      |
| <b>Лекции</b>   | 3 семестр - 8 часов;                         |
| <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено учебным планом              |
| <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено учебным планом              |
| <b>Консультации</b>   | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       | 3 семестр - 63,7 часа;                       |
| <b>в том числе на КП/КР</b>   | не предусмотрено учебным планом              |
| <b>Иная контактная работа</b>                                       | проводится в рамках часов аудиторных занятий |
| <b>включая:</b><br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                    |  |
| <b>Зачет</b>  | 3 семестр - 0,3 часа;                        |

**Москва 2022**

## ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                              |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                              |
|   | Владелец  | Есипов М.А.                  |
|   | Идентификатор   | R52435d8d-YesipovMA-a0920579 |

(подпись)

М.А. Есипов

(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                              |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                              |
|   | Владелец  | Шлыков С.А.                  |
|   | Идентификатор   | R44f687e8-ShlykovSA-5c0ffe14 |

(подпись)

С.А. Шлыков

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей  
кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                                 |
|   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                              |                                 |
|   | Владелец  | Панкратова А.В.                 |
|   | Идентификатор   | R4ddd5d33-PankratovaAIV-dc422e7 |

(подпись)

А.В. Панкратова

(расшифровка подписи)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о психолого-педагогических и адаптивных технологиях и изучение возможностей их применения в процессе социального взаимодействия, а также в профессиональной (творческой, педагогической) деятельности

### Задачи дисциплины

- формирование представлений о предмете психологии и педагогики, а также основного понятийного аппарата;
- обзор основных психологических концепций, рассмотрение структуры личности, психики, психических процессов и их роли в самоорганизации и самообразовании;
- изучение психологических аспектов общения и конструктивного решения конфликтов;
- рассмотрение взаимосвязи психологии и педагогики и возможностей применения психолого-педагогических знаний и адаптивных технологий в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Демонстрирует понимание базовых принципов дефектологии  | знать:<br>- основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.  |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | ИД-2 <sub>УК-9</sub> Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций   | уметь:<br>- применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  |
| ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Демонстрирует способность применять педагогические навыки в общении и конфликтах, а также реализовывать педагогические навыки в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования художественной направленности | знать:<br>- основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности.<br><br>уметь:<br>- использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала. |

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО**

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Промышленный дизайн (далее – ОПОП), направления подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации  | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|       |   |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |
|       |   |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |
| КПР   | ГК  | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |
| 1     | Психология и педагогика в системе знаний о человеке   | 13                    | 3       | 4  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 9                 | -                                 | <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[3], стр. 9-29; 214-234                            |
| 1.1   | Психология как наука  | 5                     |         | 2  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 1.2   | Педагогическая психология и педагогика  | 5                     |         | 2  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 1.3   | Основные психологические концепции  | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 2     | Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции   | 12                    |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 12                | -                                 | <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], стр.19-34<br>[3], стр. 43-94; 95-107; 108-120 |
| 2.1   | Психика и психические явления   | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 2.2   | Психические процессы  | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 2.3   | Самоорганизация и самопознание  | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 2.4   | Эмоции  | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |
| 3     | Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии | 32                    |         | 2  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 30                | -                                 | <b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[3], стр. 121-145; 195-212<br>[4], стр. 21-32      |
| 3.1   | Психология личности   | 3                     |         | -  | -   | -  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |

|     |  |             |          |   |   |   |   |   |            |             |             |   |
|-----|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|------------|-------------|-------------|---|
| 3.2 | Потребности и способности  | 3           | -        | - | - | - | - | - | -          | 3           | -           |   |
| 3.3 | Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы                    | 4           | -        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 3.4 | Психологические защиты личности  | 6           | 2        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 3.5 | Проблемы личности в педагогике   | 4           | -        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 3.6 | Феномен социализации   | 4           | -        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 3.7 | Я-концепция и самооценка личности  | 4           | -        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 3.8 | Дефектология   | 4           | -        | - | - | - | - | - | -          | 4           | -           |   |
| 4   | Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности | 14.7        | 2        | - | - | - | - | - | -          | 12.7        | -           |   |
| 4.1 | Психология в в профессиональной деятельности                                   | 6.3         | 2        | - | - | - | - | - | -          | 4.3         | -           |   |
| 4.2 | Педагогика в профессиональной деятельности                                     | 4.2         | -        | - | - | - | - | - | -          | 4.2         | -           |   |
| 4.3 | Дефектология в профессиональной деятельности                                   | 4.2         | -        | - | - | - | - | - | -          | 4.2         | -           |   |
|     | Зачет  | 0.3         | -        | - | - | - | - | - | 0.3        | -           | -           |   |
|     | <b>Всего за семестр</b>  | <b>72.0</b> | <b>8</b> | - | - | - | - | - | -          | <b>0.3</b>  | <b>63.7</b> | - |
|     | <b>Итого за семестр</b>  | <b>72.0</b> | <b>8</b> | - | - | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>63.7</b> | -           |   |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### 3.2 Краткое содержание разделов

#### 1. Психология и педагогика в системе знаний о человеке

##### 1.1. Психология как наука

Возникновение психологии. Приемы и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления психологии (психология познания, психология личности, социальная психология, психология общения)..

##### 1.2. Педагогическая психология и педагогика

Предмет педагогической психологии и педагогики. Педагогические принципы. Педагогический процесс. Психологические и педагогические основы образования. Психология и педагогика профессионализма. Формирование личности в образовательном процессе. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения..

##### 1.3. Основные психологические концепции

Античные и древневосточные психологические воззрения. Учение о душе в эпоху Средневековья. Психологические концепции XVII-XVIII вв. Психология XX в.: бихевиоризм – поведенческая психология (Дж. Уотсон), глубинная психология и психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (Г. Юнг), гештальт-психология, гуманистическая психология (К. Роджерс и А. Маслоу), когнитивная психология (Дж. Роттер), теория личностных конструктов (К.Герген).

#### 2. Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции

##### 2.1. Психика и психические явления

Основные функции психики. Человеческая психика как отражательно-регуляционная деятельность. Классификация психических явлений. Психические свойства личности. Особенности работы мозга (правое и левое полушарие). Эволюция психики. Индивид, личность, индивидуальность..

##### 2.2. Психические процессы

Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление..

##### 2.3. Самоорганизация и самопознание

Человек как субъект деятельности. Роль психических процессов в самоорганизации и самопознании..

##### 2.4. Эмоции

Виды эмоциональных состояний. Колесо эмоций. Проявление эмоций..

#### 3. Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии

##### 3.1. Психология личности

Личность как объект психологического изучения. Соотношение понятий: человек – индивид – индивидуальность – личность. Личность как социокультурная реальность. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности. Соотношение биологического и социального компонента в человеке..

### 3.2. Потребности и способности

Роль потребностей в процессе формирования личности. Классификация способностей. Развитие творческих способностей и способности к педагогической деятельности..

### 3.3. Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы

Структура личности. Саморегуляция, самооценка. Характер и личность. Личность и темперамент. Воля и волевая регуляция. Спонтанность и воля..

### 3.4. Психологические защиты личности

Механизмы психологической защиты: регрессия, уход от реальности, перенос (замещение объекта), проекция, реактивное образование, рационализация, компенсация, сублимация..

### 3.5. Проблемы личности в педагогике

Проблемы личности в педагогике. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогическое формирование личности в процессе социализации. Воспитание личности в педагогическом аспекте. Системный подход к изучению личности. Развитие и становление личности как педагогическая проблема..

### 3.6. Феномен социализации

Социализация и воспитание личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Теория социальной среды. Предрасположенность и окружающая среда. Основные этапы социализации и их содержание. Социальный статус. Социальные роли..

### 3.7. Я-концепция и самооценка личности

Я – концепция как результат социализации. Значение самооценки для развития и формирования личности. Формула самооценки и пути ее повышения. Общение и границы личности..

### 3.8. Дефектология

Основы дефектологии: биологический и социальный факторы, виды нарушений и их проявления в повседневной жизни и деятельности..

## 4. Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности

### 4.1. Психология в профессиональной деятельности

Возможности практического применения психологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Психодиагностика в деятельности специалиста в области дизайна и преподавания творческих дисциплин..

### 4.2. Педагогика в профессиональной деятельности

Педагогические аспекты изучения творческих дисциплин. Изучение педагогики, психологии и дефектологии в ходе освоения творческой профессии..

### 4.3. Дефектология в профессиональной деятельности

Применение адаптивных технологий в творческой сфере и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная коммуникация дизайнера - преподавателя творческих



дисциплин и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы..

**3.3. Темы практических занятий**  
не предусмотрено

**3.4. Темы лабораторных работ**  
не предусмотрено

**3.5 Консультации**

**3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**  
Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)  | Коды<br>индикаторов | Номер раздела<br>дисциплины (в<br>соответствии с<br>п.3.1) |   |   |   | Оценочное средство<br>(тип и наименование)  |
|---|---------------------|--|---|---|---|---|
|   |                     | 1  | 2 | 3 | 4 |   |
| <b>Знать:</b>   |                     |  |   |   |   |   |
| основные категории и понятийный аппарат дефектологии, биологические и социальные факторы, приводящие к возникновению у индивида ограниченных возможностей здоровья и инвалидности                                 | ИД-1ук-9            |  |   | + | + | Тестирование/Понятийный аппарат дефектологии  |
| основные категории и понятия психологии и педагогики, основные виды психических процессов, возможности регуляции когнитивной, эмоциональной сферы и поведения личности  | ИД-1опк-7           | +  | + | + |   | Тестирование/Понятийный аппарат психологии и педагогики   |
| <b>Уметь:</b>   |                     |  |   |   |   |   |
| применять адаптивные технологии в ходе социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью   | ИД-2ук-9            |  |   | + | + | Контрольная работа/Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности            |
| использовать знания психологии и педагогики в ходе межличностного общения, в целях оптимизации профессиональной деятельности, повышения психолого-педагогической компетентности и развития творческого потенциала | ИД-1опк-7           | +  |   |   | + | Коллоквиум/Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности |

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**3 семестр**

Форма реализации: Письменная работа

1. Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)
2. Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)
3. Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)

Форма реализации: Устная форма

1. Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет (Семестр №3)*

Итоговая оценка ("зачтено") выставляется автоматически при наличии положительных оценок по всем контрольным мероприятиям.

В диплом выставляется оценка за 3 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Гешева, Е. Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие по курсу "Педагогика и психология высшей школы" по всем направлениям подготовки / Е. Г. Гешева, И. Я. Воробьева ; ред. Е. Г. Гешева ; Нац. исслед. ун-т "МЭИ" . – М. : Изд-во МЭИ, 2017 . – 52 с. - ISBN 978-5-7046-1828-7 .  
[http://elib.mpei.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=9524](http://elib.mpei.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=9524);
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2007 . – 432 с. – (Учебное пособие) . - ISBN 5-272-00266-0 .;
4. А. М. Столяренко- "Психология и педагогика", (3-е изд., доп.), Издательство: "Юнити", Москва, 2015 - (543 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;

3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции.

### 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование | Оснащение  |
|---|-------------------------------|--|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | С-610, Лекционная аудитория   | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
|   | С-609, Учебная аудитория      | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор  |
|   | Ж-120, Машинный зал ИВЦ       | сервер, кондиционер  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | С-610, Лекционная аудитория   | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
|   | С-609, Учебная аудитория      | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор  |
|   | Ж-120, Машинный зал ИВЦ       | сервер, кондиционер  |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | С-610, Лекционная аудитория   | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный |
|   | С-609, Учебная аудитория      | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор  |
|   | Ж-120, Машинный зал ИВЦ       | сервер, кондиционер  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Помещения для самостоятельной работы                     | НТБ-303,<br>Компьютерный читальный зал | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер  |
|  | С-705,<br>Компьютерный класс           | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, компьютер персональный  |
|  | С-703,<br>Компьютерный класс           | стол компьютерный, стол учебный, стул, шкаф, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный, принтер   |
|  | С-701,<br>Компьютерный класс           | стол компьютерный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, экран, компьютер персональный  |
| Помещения для консультирования                           | С-610,<br>Лекционная аудитория         | стол учебный, стул, шкаф для документов, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска маркерная передвижная, компьютер персональный  |
|  | С-609, Учебная аудитория               | стеллаж, стол преподавателя, стол учебный, стул, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная, телевизор   |
|  | С-605, Кабинет кафедры дизайна         | кресло рабочее, рабочее место сотрудника, стол для оргтехники, стул, шкаф для документов, шкаф для одежды, вешалка для одежды, тумба, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска пробковая, ноутбук, компьютер персональный, принтер, кондиционер, документы |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | С-600,<br>Натюрмортный фонд            | стеллаж для хранения инвентаря, стол, холодильник, учебно-наглядное пособие   |

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ****Основы психологии и педагогики**

(название дисциплины)

**3 семестр****Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 Понятийный аппарат психологии и педагогики (Тестирование)  
 КМ-2 Понятийный аппарат дефектологии (Тестирование)  
 КМ-3 Использование адаптивных технологий в профессиональной деятельности (Контрольная работа)  
 КМ-4 Психолого-педагогические технологии в социальной сфере и профессиональной деятельности (Коллоквиум)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 16   |
| 1             | Психология и педагогика в системе знаний о человеке   |            |      |      |      |      |
| 1.1           | Психология как наука  |            | +    |      |      |      |
| 1.2           | Педагогическая психология и педагогика  |            | +    |      |      | +    |
| 1.3           | Основные психологические концепции  |            | +    |      |      |      |
| 2             | Психика и психические процессы. Язык и сознание. Эмоции   |            |      |      |      |      |
| 2.1           | Психика и психические явления   |            | +    |      |      |      |
| 2.2           | Психические процессы  |            | +    |      |      |      |
| 2.3           | Самоорганизация и самопознание  |            | +    |      |      |      |
| 2.4           | Эмоции  |            | +    |      |      |      |
| 3             | Психологическая структура личности. Общение и поведение. Развитие личности. Основы дефектологии |            |      |      |      |      |
| 3.1           | Психология личности   |            | +    |      |      |      |
| 3.2           | Потребности и способности   |            | +    |      |      |      |
| 3.3           | Структура личности. Характер, темперамент, волевые процессы                                     |            | +    |      |      |      |
| 3.4           | Психологические защиты личности   |            | +    |      |      |      |

|            |  |    |    |    |    |
|------------|--|----|----|----|----|
| 3.5        | Проблемы личности в педагогике   | +  |    |    |    |
| 3.6        | Феномен социализации   | +  |    |    |    |
| 3.7        | Я-концепция и самооценка личности  | +  |    |    |    |
| 3.8        | Дефектология   |    | +  | +  |    |
| 4          | Психология, педагогика и адаптивные технологии в профессиональной деятельности |    |    |    |    |
| 4.1        | Психология в профессиональной деятельности                                     |    |    |    | +  |
| 4.2        | Педагогика в профессиональной деятельности                                     |    |    |    | +  |
| 4.3        | Дефектология в профессиональной деятельности                                   |    | +  | +  |    |
| Вес КМ, %: |  | 25 | 25 | 25 | 25 |