

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Наименование образовательной программы: Математическое моделирование

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Экспедиция обучения служением**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Таранин Б.Л.
	Идентификатор	Rb58d0623-TaraninBL-e11e7319

Б.Л. Таранин

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Черепова М.Ф.
	Идентификатор	R9267877e-CherepovaMF-dbb9bf1

М.Ф.
Черепова

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Зубков П.В.
	Идентификатор	R4920bc6f-ZubkovPV-8172426c

П.В. Зубков

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ИД-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

Форма реализации: Письменная работа

1. Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

БРС дисциплины

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %		
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2
	Срок КМ:	8	15
Подготовка экспедиции			

Подготовка экспедиции	+	
Участие в экспедиции		
Участие в экспедиции		+
Всего КМ:	50	50

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))
УК-2	ИД-2 _{УК-2} Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Уметь: определять свою роль в	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

		команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	
УК-3	ИД-2 _{ук-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	КМ-1 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-2 Презентация проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Навыки подготовки к экспедиции

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 50

Процедура проведения контрольного мероприятия: Письменное тестирование проводится на практическом занятии.

Краткое содержание задания:

Студент письменно отвечает на десять тестовых вопросов

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	1.Куда и зачем обязан сообщить о маршруте и сроках его прохождения руководитель туристской группы? А) родителям и друзьям участников похода Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход В) в полицию того района, где будет совершён поход Г) в поликлинику и службу скорой помощи для оказания экстренной помощи при необходимости
Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	1.Подготовка к походу нужна для того, чтобы: А) хорошо знать маршрут; Б) взять с собой необходимое количество продуктов; В) одеться по сезону; Г) сделать поход безопасным и интересным 2.Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы: А) он выписал справку; Б) определить состояние своего здоровья; В) успокоить родителей 3.Главная цель похода: А) объединяет и сплачивает группу; Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех; В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается
Знать: способы эффективной коммуникации в	1.Основное направление в работе по

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
группе или команде	безопасности похода: А) соблюдение режима дня; Б) предупреждение травматизма и несчастных случаев; В) словесные предупреждения; Г) призывы и назидания 2. За безопасность в походе в первую очередь отвечает: А) руководитель похода; Б) родители; В) милиция; Г) сами туристы 3. Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга: А) чтобы знать, кого искать, если потеряется; Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков; В) чтобы было веселее

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Презентация проекта

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)

Вес контрольного мероприятия в БРС: 50

Процедура проведения контрольного мероприятия: Защита отчета по экспедиции с разбором конкретной ситуации (кейса).

Краткое содержание задания:

Студент описывает конкретный кейс, который он решал во время похода

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	1.Как в интересах безопасности желательно распределять продукты и снаряжение между членами группы похода? А) так, чтобы у каждого члена группы были равные по объему вещи Б) так, чтобы у каждого члена группы были самые необходимые в экстремальной ситуации вещи В) так, чтобы у каждого члена группы были разделены продукты питания поровну Г) так, чтобы у каждого члена группы были равные по весу вещи 2.Назовите всех, кто обязательно возглавляют туристскую группу школьников А) проводник из местного населения, знающий дорогу Б) один взрослый - руководитель группы В) двое взрослых: руководитель группы и его заместитель Г) трое взрослых: руководитель группы, его заместитель и врач 3.Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением? А. Отойти к противоположному краю платформы и дожждаться отправления электрички Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы В. Выйти из вагона и дожждаться отправления поезда 4.В водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку. Опишите их правильные действия
Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	1.Что нужно сделать для того, чтобы избежать возникновения экстремальных ситуаций в природных условиях? А) взять с собой оружие Б) правильно подготовиться к походу В) соблюдать правила безопасного поведения в природных условиях Г) туристская группа должна быть многочисленной Д) взрослых людей в группе должно быть как можно больше 2.Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	условиях? А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции В. Опыт участия в стационарной экспедиции 3. В пешем походе десятиминутный отдых устраивается... А. После каждых 20 минут движения по маршруту Б. После каждых 40 минут. В. После каждых 70 минут 4. Технологический привал (подтянуть ляжки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути... А. После 15 минут движения Б. после 30 минут движения В. после 45 минут движения
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках? А. Однодневный выезд Б. Двухдневный выезд В. Поход первой степени сложности 2. При переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы 3. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник 4. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму 5. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он заблудился

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Оценка за зачёт выставляется по совокупности выполнения контрольных мероприятий (КМ)

Процедура проведения

Промежуточная аттестация, как правило, проводится на последнем практическом занятии периода теоретического обучения. Обучающиеся, имеющие оценки по всем КМ не менее "3", получают зачёт

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Вопросы, задания

1. В какой период руководитель должен продумать организацию бивачных работ?
2. Предэкспедиционная подготовка: рекогносцировка, подбор, обучение и слаживание личного состава, подготовка и укладка снаряжения, проверка готовности

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к экспедиции?

Ответы:

- А. командные
- Б. личные
- В. лично-командные

Верный ответ: В. лично-командные

2. К основным опасностям обезвоживания организма относятся:

Ответы:

- А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.
- Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.
- В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма

Верный ответ: Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.

3. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:

Ответы:

- А. Шок
- Б. Кровопотеря
- В. Раневая инфекция
- Г. Жировая эмболия

Верный ответ: Г. Жировая эмболия

4.Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?

Ответы:

- А. Однодневный выезд
- Б. Двухдневный выезд
- В. Поход первой степени сложности

Верный ответ: Б. Двухдневный выезд

5.Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?

Ответы:

- А. Экскурсионные поездки.
- Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции
- В. Опыт участия в стационарной экспедиции.

Верный ответ: Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-2} Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Вопросы, задания

- 1.Замысел экспедиции: постановка цели и задач, планирование, привлечение сил и средств;
- 2.Проведение экспедиции: доставка и организация лагеря, проведение полевых работ, эвакуация экспедиции
- 3.Постэкспедиционная работа: обработка полученных материалов и данных, подготовка отчетов, презентация результатов, консервация снаряжения, поддержание мотивации личного состава
- 4.Планирование сроков, состава и количества участников, привлекаемых сил и средств, конкретных этапов
- 5.Организация и снаряжение экспедиции

Материалы для проверки остаточных знаний

- 1.В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:

Ответы:

- А. Панамку и плавки.
- Б. шорты и сандалеты
- В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

Верный ответ: В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.

- 2.Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?

Ответы:

- А. Специально оборудованным транспортом
- Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
- В. Попутным транспортом, записав номер машины

Верный ответ: Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы

- 3.Вещь, используемая туристами для спасения палатки от дождя?

Ответы:

- А. тент
- Б. целлофан
- В. штормовка

Верный ответ: А. тент

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{УК-3} Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Вопросы, задания

1. Первая помощь при ушибах
2. Подготовительный этап экспедиции
3. Полевой период экспедиции

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Является ли совершение технически сложной экспедицией серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками экспедиции?

Ответы:

- А. ДА
- Б. НЕТ
- В. Необязательно

Верный ответ: Б. НЕТ

2. Увеличивает ли усложнение экспедиции и увеличение ее протяженности вероятность образования дружеских отношений?

Ответы:

- А. ДА. Б. НЕТ. В. Не вижу связи.

Верный ответ: А. ДА.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" ставится по совокупности результатов всех КМ. Обучающиеся, имеющие оценки не ниже "удовлетворительно" по всем КМ, получают зачёт

Оценка: «не зачтено»

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" ставится, если обучающийся имеет хотя бы одну оценку "неудовлетворительно" за КМ

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Зачет выставляется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».