

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Наименование образовательной программы: Информационные технологии и системы искусственного интеллекта

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Структуры данных и методы программирования**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Чернов П.Л.
	Идентификатор	Rf7c283e5-ChernovPL-9a4b01e2

П.Л. Чернов

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Чернецов А.М.
	Идентификатор	Re594826f-ChernetsovAM-0080e09

А.М. Чернецов

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Варшавский П.Р.
	Идентификатор	R9a563c96-VarshavskyPR-efb4bbd

П.Р.
Варшавский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-2 Способен применять компьютерные/суперкомпьютерные методы, современное программное обеспечение (в том числе отечественного производства) для решения задач профессиональной деятельности

ИД-2 Выбирает численный метод, опираясь на анализ поставленной задачи, и реализует соответствующие алгоритмы

2. ОПК-3 Способен к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования, математических, информационных и имитационных моделей, созданию информационных ресурсов глобальных сетей, образовательного контента, прикладных баз данных, тестов и средств тестирования систем и средств на соответствие стандартам и исходным требованиям

ИД-4 Соотносит знания в области программирования, интерпретацию прочитанного, определяет и создает информационные ресурсы глобальных сетей, образовательного контента, средств тестирования систем

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. КМ1 (Лабораторная работа)
2. КМ2 (Лабораторная работа)
3. КМ3 (Лабораторная работа)
4. КМ4 (Лабораторная работа)

БРС дисциплины

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 КМ1 (Лабораторная работа)
КМ-2 КМ2 (Лабораторная работа)
КМ-3 КМ3 (Лабораторная работа)
КМ-4 КМ4 (Лабораторная работа)

Вид промежуточной аттестации – Экзамен.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4

	Срок КМ:	4	8	12	16
Введение в проблематику задач искусственного интеллекта и язык программирования ЛИСП					
Данные и знания. Общая характеристика языка ЛИСП	+				
Язык программирования ЛИСП					
Определение пользовательских функций в ЛИСП		+			
Язык программирования ФРЛ					
Общая характеристика языка ФРЛ. Понятие фрейма как контейнера для представления знаний			+		
Язык программирования ПРОЛОГ					
Общая характеристика языка ПРОЛОГ. Основные понятия, структуры данных и программы					+
Вес КМ:		20	30	20	30

БРС курсовой работы/проекта

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по курсовой работе:

КМ-1 КМ-1

КМ-2 КМ-2

КМ-3 КМ-3

Вид промежуточной аттестации – защита КР.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
	Срок КМ:	8	12	16
Язык программирования ЛИСП	+			
Язык программирования ФРЛ			+	
Язык программирования ПРОЛОГ				+
Вес КМ:		40	20	40

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-2	ИД-2 _{ОПК-2} Выбирает численный метод, опираясь на анализ поставленной задачи, и реализует соответствующие алгоритмы	Знать: различие между данными и знаниями, классификацию типов данных, используемых при программировании на языке программирования ЛИСП основные принципы разработки программ с помощью языка программирования ЛИСП Уметь: разрабатывать программы на языке функционального программирования ЛИСП разрабатывать элементарные рекурсивные функции на языке ЛИСП	КМ-1 КМ1 (Лабораторная работа) КМ-2 КМ2 (Лабораторная работа)
ОПК-3	ИД-4 _{ОПК-3} Соотносит знания в области программирования, интерпретацию прочитанного, определяет	Знать: принципы построения продукционных моделей представления знаний и их использование в языке	КМ-3 КМ3 (Лабораторная работа) КМ-4 КМ4 (Лабораторная работа)

	и создает информационные ресурсы глобальных сетей, образовательного контента, средств тестирования систем	программирования ПРОЛОГ основные принципы разработки программ с помощью языка программирования ФРЛ Уметь: использовать язык логического программирования ПРОЛОГ для разработки программного обеспечения разрабатывать системы фреймов на языке ФРЛ	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ1

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Лабораторная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Реализация студентом программы по заданию.

Краткое содержание задания:

Обсуждение проблематики задач искусственного интеллекта. Лабораторная работа № 1 и 2

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: различие между данными и знаниями, классификацию типов данных, используемых при программировании на языке программирования ЛИСП	1.Как организовать рекурсию на числах 2.Как организовать рекурсию на списках 3.Различие между данными и знаниями
Уметь: разрабатывать элементарные рекурсивные функции на языке ЛИСП	1.Реализация рекурсивного алгоритма на числах 2.Реализация рекурсивного алгоритма на списках 3.Уметь формализовывать знания для представления в ЭВМ

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 80% задач

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 55% задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 35% задач

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение менее 35% задач

КМ-2. КМ2

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Лабораторная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Реализация студентом программы по заданию.

Краткое содержание задания:

Лабораторные работы № 3, 4, 5, 6

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные принципы разработки программ с помощью языка программирования ЛИСП	1.Как конструировать результат при рекурсии 2.Как работают функционалы в ЛИСП
Уметь: разрабатывать программы на языке функционального программирования ЛИСП	1.Реализовывать конструирующую рекурсию на списках 2.Реализовывать обработку ассоциативных списков

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 80% задач

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 55% задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 35% задач

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение менее 35% задач

КМ-3. КМ3

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Лабораторная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 20

Процедура проведения контрольного мероприятия: Реализация студентом программы по заданию.

Краткое содержание задания:

Лабораторные работы № 7, 8, 9, 10

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: основные принципы разработки программ с помощью языка программирования ФРЛ	1.Принципы построения фреймовой модели представления знаний
Уметь: разрабатывать системы фреймов на языке ФРЛ	1.Разрабатывать системы фреймов для прикладной задачи 2.Реализовывать фреймовые модели на

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	языке программирования ФРЛ

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 80% задач

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 55% задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 35% задач

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение менее 35% задач

КМ-4. КМ4

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Лабораторная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Реализация студентом программы по заданию.

Краткое содержание задания:

Лабораторные работы № 11, 12, 13, 14, 15, 16

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: принципы построения продукционных моделей представления знаний и их использование в языке программирования ПРОЛОГ	1. Принципы построения продукционных моделей представления знаний
Уметь: использовать язык логического программирования ПРОЛОГ для разработки программного обеспечения	1. Разрабатывать продукционную модель представления знаний для конкретной предметной области 2. Реализовывать программы на языке программирования ПРОЛОГ

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 80% задач

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 55% задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 35% задач

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение менее 35% задач

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Процедура проведения

Очный устный экзамен

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-2ОПК-2 Выбирает численный метод, опираясь на анализ поставленной задачи, и реализует соответствующие алгоритмы

Вопросы, задания

1. Основные понятия языка ЛИСП. Элементарные функции
2. Рекурсия в ЛИСП. Типы рекурсии
3. Конструирующая рекурсия в ЛИСП
4. Функции управления процессом вычислений в ЛИСП
5. Лямбда-выражение. Определение пользовательских функций в ЛИСП

Материалы для проверки остаточных знаний

1. На каком этапе рекурсии в ЛИСПе автоматически формируется результат?

Ответы:

- 1 На всех этапах
- 2 На этапе сворачивания
- 3 На этапе разворачивания

Верный ответ: 2

2. Можно ли в ЛИСПе одновременно открыть несколько файлов одного типа (на ввод или на вывод)?

Ответы:

- 1 Нельзя
- 2 Зависит от инструментальной системы
- 3 Можно

Верный ответ: 2

3. Как определяется истинность в ЛИСПе?

Ответы:

- 1 Атомом Т
- 2 Атомом NIL
- 3 Понятием Не Т
- 4 Понятием Не NIL

Верный ответ: 4

4. От чего зависит тип функции в ЛИСПе?

Ответы:

- 1 Ни от чего
- 2 От количества параметров
- 3 От способа передачи параметров (по значению или по наименованию)
- 4 От имени функции

Верный ответ: 2, 3

5. В чем отличие списка свойств от обычного списка в ЛИСПе?

Ответы:

- 1 Ни в чем
- 2 В количестве элементов
- 3 В структуре элементов

Верный ответ: 3

2. Компетенция/Индикатор: ИД-4_{ОПК-3} Соотносит знания в области программирования, интерпретацию прочитанного, определяет и создает информационные ресурсы глобальных сетей, образовательного контента, средств тестирования систем

Вопросы, задания

1. Данные и знания. Декларативное и процедуральное представление знаний в ФРЛ
2. Организация наследования на фреймах
3. Поиск информации в сетях фреймов
4. Основные структуры данных языка ПРОЛОГ
5. Организация процесса поиска решения в языке ПРОЛОГ
6. Рекурсивные вычисления в языке ПРОЛОГ

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Какой результат дает применение эвристик?

Ответы:

1. 1 Никакой
2. 2 Экономия времени
3. 3 Качество результата

Верный ответ: 2

2. В каком направлении предпочтительнее просматривать список в ЛИСПе?

Ответы:

- 1 В любом
- 2 С головы до хвоста
- 3 С хвоста до головы

Верный ответ: 2

3. Чем рекурсия вглубь отличается от рекурсии вширь?

Ответы:

- 1 Ничем
- 2 Применяет функцию CDR
- 3 Применяет функцию CAR

Верный ответ: 3

4. Чем декларативное представление знаний в ФРЛ отличается от процедурального?

Ответы:

- 1 Ничем
- 2 Наглядностью
- 3 Простотой
- 4 Надежностью

Верный ответ: 2, 3

5. Что дает наследование свойств в ФРЛ?

Ответы:

- 1 Ничего
- 2 Экономия памяти
- 3 Экономия времени поиска решения
- 4 Повышает достоверность информации

Верный ответ: 2, 4

6. В чем отличие фреймов-прототипов от фреймов-экземпляров?

Ответы:

- 1 Ни в чем
- 2 Во всем
- 3 Описывает общие свойства
- 4 Описывает уникальные свойства

Верный ответ: 3

7. В сеть какого типа может быть организовано множество фреймов?

Ответы:

- 1 Никакого
- 2 Произвольного
- 3 Иерархического
- 4 Циклического

Верный ответ: 2, 3, 4

8. Какую основную структуру данных в ПРОЛОГ используют для представления знаний?

Ответы:

- 1 Никакую
- 2 Переменную
- 3 Список
- 4 Древовидный граф
- 5 Произвольный граф

Верный ответ: 4

9. Что такое конкретизация в ПРОЛОГ?

Ответы:

- 1 Нет такого понятия
- 2 Присваивание переменной имени объекта
- 3 Присваивание переменной значения объекта

Верный ответ: 2, 3

10. Чем факт отличается от правила в ПРОЛОГе?

Ответы:

- 1 Ничем
- 2 Структурой
- 3 Количеством переменных
- 4 Типом переменных

Верный ответ: 2

11. Как можно ограничить полный перебор при поиске решения в ПРОЛОГ?

Ответы:

- 1 Никак
- 2 Сегментированием базы знаний
- 3 Ограничением шагов поиска решений
- 4 Использованием операции отсечения

Верный ответ: 2, 4

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 85

Описание характеристики выполнения знания: Получены ответы на все вопросы

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Получены ответы на большинство вопросов с незначительными замечаниями

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Получены ответы на часть вопросов с серьезными замечаниями

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Ответы на вопросы не получены или их количество меньше трети заданных вопросов

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

По алгоритму БАРСа.

Для курсового проекта/работы:

4 семестр

Форма проведения: Защита КП/КР

I. Процедура защиты КП/КР

Очная защита с демонстрацией на компьютере

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5 («отлично»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 80% задач

Оценка: 4 («хорошо»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 55

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 55% задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)

Нижний порог выполнения задания в процентах: 35

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение не менее 35% задач

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)

Описание характеристики выполнения знания: Выполнение менее 35% задач

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

По алгоритму БАРСа.