

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

**Наименование образовательной программы: Технологии разработки программного обеспечения**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Логика и теория аргументации**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель  
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3ac44

Н.М.  
Малиновская  
(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Вишняков С.В.
	Идентификатор	R35b26072-VishniakovSV-02810d9

С.В.  
Вишняков  
(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Вишняков С.В.
	Идентификатор	R35b26072-VishniakovSV-02810d9

С.В.  
Вишняков  
(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Индукция и искусство аргументации (Контрольная работа)
2. Логика и теория аргументации (Тестирование)

### БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %		
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2
	Срок КМ:	3	6
Теория аргументации. Суждение			
Теория аргументации в системе логического знания и роль логики в теории аргументации		+	
Понятие – форма мысли		+	
Суждение		+	
Силлогизм. Индукция. Искусство аргументации			
Силлогизм			+
Индукция			+
Искусство аргументации			+
	Вес КМ:	50	50

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОК-2	ОК-2(Компетенция)	Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	Логика и теория аргументации (Тестирование) Индукция и искусство аргументации (Контрольная работа)

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Логика и теория аргументации

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 50

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованный уникальным логином и паролем

#### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по логике и теории аргументации

#### Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p>	<p><b>1.Проявления кризиса вербальности КВ:</b> 1.возрастание роли английского языка в деловом общении 2.злоупотребление обценной и ненормативной лексикой 3.обесценивание слов 4.появление новых видов жаргона в соц. сетях 5.расхождение между словом и делом <b>Ответ: 3,5</b></p> <p><b>2.Что такое фейк?</b> 1.анекдот 2.информационная мистификация 3.музыкальное сопровождение 4.экстренное сообщение <b>Ответ:2</b></p> <p><b>3.В каких социальных сетях востребовано логическое искусство аргументации?</b> 1.в профессиональных 2.в студенческих 3.в сети "Одноклассники" 4.в сети "Facebook" <b>Ответ:1</b></p> <p><b>4.Для какой организационной культуры характерно обращение к логической теории аргументации?</b> 1.бюрократической 2.диалоговой 3.предпринимательской 4.коллективистской <b>Ответ:2</b></p> <p><b>5.Как называли в Древней Греции искусство побеждать в споре?</b> 1. демагогия</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.риторика 3.диалектика 4.эристика <b>Ответ:4</b></p> <p><b>6.Чему обучали древнегреческие софисты?</b> 1.гимнастике 2.грамматике 3.ремеслу 4.риторике <b>Ответ: 2,4</b></p> <p><b>7.Аристотель начал рассматривать человека как деятельное существо. Он же впервые систематически изложил принципы логики. Для чего действующему существу нужна логика?</b> 1.чтобы всех убеждать в своей правоте 2.чтобы в случае неудачи найти себе оправдание 3.чтобы в спорных случаях искать обоснование наилучшего способа действия 4.чтобы демонстрировать на личном примере, как следует поступать <b>Ответ: 3</b></p> <p><b>8.Основной метод получения опытного знания:</b> 1.абдукция 2.дедукция 3.метод проб и ошибок 4.наблюдение <b>Ответ:3</b></p> <p><b>9.Как перевести с греческого языка слово "теория"?</b> 1.знание 2.наука 3.созерцание 4.мнение <b>Ответ: 3</b></p> <p><b>10.Какое утверждение является всеобщим?</b> 1.с которым все согласны 2.неопровержимое 3.не существует всеобщих утверждений 4.соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением <b>Ответ: 4</b></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто*

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

## КМ-2. Индукция и искусство аргументации

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 50

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Решенные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по индукции

### Контрольные вопросы/задания:

<p>Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите каким методом получено утверждение? Больше всего долгожителей рождается в осенний период. Но это не просто примета или поверье – согласно мнению ученых из Америки, это именно так. Проводились эксперименты и опросы, которые позволили выявить, что больше всего долгожителей на всей планете было рождено в ноябре</li><li>2. Определите в чем заключается основной вопрос теории познания эпохи научной революции XVII века</li><li>3. В чём заключаются преимущества дедуктивных умозаключений</li><li>4. Определите почему черный лебедь является символом вероятностного характера опытного знания</li><li>5. Когда и в каком сочинении появился термин «индукция»</li><li>6. Напишите словами выражение: <math>\neg NA \equiv M \neg A</math></li><li>7. Определите, как, с точки зрения логики оценок, оценить суждение «Не бывает худа без добра»</li><li>8. Применима ли, с Вашей точки зрения, оценка деонтических модальных суждений как истинных или ложных? Аргументируйте свой ответ</li><li>9. Расшифруйте деонтическое модальное высказывание: <math>\neg DA \equiv L \neg A</math></li><li>10. Приведите примеры модных просторечных модальных операторов, которые Вы используете в ценностных суждениях</li></ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка зачтено выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или не соответствует заданию

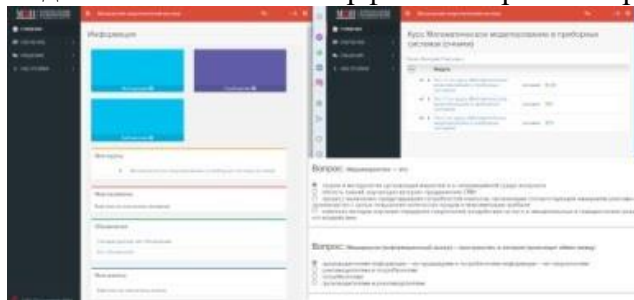
# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 3 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

#### **1. Компетенция/Индикатор: ОК-2(Компетенция)**

#### **Вопросы, задания**

1. Методы каких наук использованы в современных теориях аргументации и принятия решений
2. Формула, соответствующая словесной формулировке закона непротиворечия
3. Приведите пример индикатора точки зрения (в русском языке)
4. Как перевести на русский язык индикатор точки зрения "ИМХО"
5. Полемика как вид спора характеризуется
6. Студент - преподавателю: "Не ставьте мне тройку, пожалуйста, мне стипендию не дадут". Аргумент какого типа
7. В каком отношении находятся посылки и следствия дедуктивного умозаключения
8. Чем отличается отношение между посылками и заключением от отношения "причина - следствие"
9. Какие языки относятся к искусственным языкам
10. В каком отношении находятся видовое и родовое понятия, например, "автомобиль" и "средство передвижения"



## Материалы для проверки остаточных знаний

### 1. Какое утверждение является всеобщим?

Ответы:

1. с которым все согласны
2. неопровержимое
3. не существует всеобщих утверждений
4. соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением

Верный ответ: 4

### 2. Как перевести с греческого языка слово "теория"?

Ответы:

1. знание
2. наука
3. созерцание
4. мнение

Верный ответ: 3

### 3. Основной метод получения опытного знания:

Ответы:

1. абдукция
2. дедукция
3. метод проб и ошибок
4. наблюдение

Верный ответ: 3

### 4. Когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения"?

Ответы:

1. Агностики Д. Юм в XVIII веке
2. Основатель логики Аристотель в IV веке до н.э.
3. Основоположник критического идеализма И. Кант в XVIII веке
4. Скептик Пиррон Элидский в конце IV - начале III вв. до н.э.

Верный ответ: 4

### 5. Какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения"?

Ответы:

1. Людей много, а мыслей мало.
2. Люди слишком болтливы.
3. Мысль невыразима.
4. Принцип воздержания от суждения сам является суждением.

Верный ответ: 4

### 6. Условие истинности суждения -

Ответы:

1. грамматическая основа
2. истинность входящих в суждение понятий
3. отсутствие лишних элементов
4. соответствие утверждения или отрицания действительности

Верный ответ: 4

### 7. Какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма?

Ответы:

1. предикат в большей и меньшей посылке
2. субъект в большей и меньшей посылке
3. субъект в большей посылке, предикат в меньшей посылке
4. субъект в меньшей посылке, предикат в большей посылке

Верный ответ: 2

### 8. Что зашифровано в названии модуса *Barbara*?

Ответы:

1. Женское имя.
2. Модус соответствует аксиоме силлогизма.
3. Посылки и вывод – общеутвердительные суждения.
4. Убедительность и наглядность модуса на круговых схемах Эйлера.

Верный ответ: 3

### 9. Какой силлогизм называется разделительно-категорическим?

Ответы:

1. Обе посылки – общеотрицательные суждения.
2. Обе посылки – разделительные суждения.
3. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – категорическое суждение.
4. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – общеотрицательное суждение.

Верный ответ: 3,4

### 10. Какие существуют способы убеждения, кроме аргументации?

Ответы:

1. внушение
2. запугивание
3. насилие
4. распоряжение

Верный ответ: 1,2

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы на все вопросы даны верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно*

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»