

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Управление проектами электроэнергетических комплексов

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА


| | |
|---|---|
| Блок: | Блок 1 «Дисциплины (модули)» |
| Часть образовательной программы: | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| № дисциплины по учебному плану: | Б4.Ч.01 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 4 семестр - 3; |
| Часов (всего) по учебному плану: | 108 часов |
| Лекции | 4 семестр - 4 часа; |
| Практические занятия | 4 семестр - 8 часов; |
| Лабораторные работы | не предусмотрено учебным планом |
| Консультации | 4 семестр - 2 часа; |
| Самостоятельная работа | 4 семестр - 92,8 часа; |
| в том числе на КП/КР | не предусмотрено учебным планом |
| Иная контактная работа | 4 семестр - 0,9 часа; |
| включая: Доклад Тестирование | |
| Промежуточная аттестация: | |
| Зачет | 4 семестр - 0,30 часа; |

Москва 2019

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:

Преподаватель

(должность)

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Гешева Е.Г. |
| | Идентификатор | Re6be07e5-GeshevaYG-d9abf4ed |

(подпись)


Е.Г. Гешева

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

| | | |
|---|---|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Аграпонова Н.Л. |
| | Идентификатор | R5cb2904d-DemchenkoNL-737fe09 |

(подпись)


Н.Л.

Аграпонова

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей
кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

| | | |
|---|---|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Темников А.Г. |
| | Идентификатор | Ra0abb123-TemnikovAG-2d4db00 |

(подпись)

А.Г. Темников

(расшифровка подписи)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Изучить основы педагогической психологии, как отрасли психологии, изучающей закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Рассмотреть примеры современных педагогических технологий и методов обучения

Задачи дисциплины

- Ознакомиться с основными психологическими характеристиками личности;
- Рассмотреть примеры современных педагогических технологий;
- Изучить основные общедидактические принципы обучения;
- Обозначить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИД-2ук-6 Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки | знать: - Основные познавательные психические процессы; - Структуру педагогического процесса. уметь: - Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программе Управление проектами электроэнергетических комплексов (далее – ОПОП), направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | | | | | | | Содержание самостоятельной работы/ методические указания | |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|-----|------|------|------|-------------------|--|---|--|
| | | | | Контактная работа | | | | | | | СР | | | | |
| | | | | Лек | Лаб | Пр | Консультация | | ИКР | | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль | | |
| КПР | ГК | ИККП | ТК | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | История педагогики и ее взаимодействие с психологией | 30.30 | 4 | 1.3 | - | 3 | - | 0.7 | - | 0.30 | - | 25.0 | - | <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 3-18 [2], стр. 6-43 [3], Ч.1. п.1.1-1.7</p> | |
| 1.1 | Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией | 14.55 | | 0.6 | - | 1 | - | 0.3 | - | 0.15 | - | 12.5 | - | | |
| 1.2 | История педагогических идей | 15.75 | | 0.7 | - | 2 | - | 0.4 | - | 0.15 | - | 12.5 | - | | |
| 2 | Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии | 30.20 | | 1.3 | - | 3 | - | 0.6 | - | 0.30 | - | 25.0 | - | | <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"</p> <p><u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр. 21-64 [2], стр. 52-79 [3], Ч.2. п.2.2-2.9</p> |
| 2.1 | Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса | 15.55 | | 0.6 | - | 2 | - | 0.3 | - | 0.15 | - | 12.5 | - | | |
| 2.2 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | 14.65 | | 0.7 | - | 1 | - | 0.3 | - | 0.15 | - | 12.5 | - | | |
| 3 | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические | 29.50 | 1.4 | - | 2 | - | 0.7 | - | 0.30 | - | 25.1 | - | <p><u>Подготовка к текущему контролю:</u> Повторение материала по разделу "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности"</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------|------------|---|----------|---|------------|---|-------------|-------------|--------------|--------------|---|
| | характеристики личности учащегося | | | | | | | | | | | | учащегося" <u>Изучение материалов литературных источников:</u> [1], стр.72-185 [2], стр. 84-165 [3], Ч.4 п.4.1-4.7 |
| 3.1 | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении | 14.65 | 0.7 | - | 1 | - | 0.3 | - | 0.15 | - | 12.5 | - | |
| 3.2 | Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося | 14.85 | 0.7 | - | 1 | - | 0.4 | - | 0.15 | - | 12.6 | - | |
| | Зачет | 18.00 | - | - | - | - | - | - | - | 0.30 | - | 17.70 | |
| | Всего за семестр | 108.00 | 4.0 | - | 8 | - | 2.0 | - | 0.90 | 0.30 | 75.1 | 17.70 | |
| | Итого за семестр | 108.00 | 4.0 | - | 8 | | 2.0 | | 0.90 | 0.30 | 92.80 | | |

Примечание: Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

3.2 Краткое содержание разделов

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

1.1. Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией

Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и психологии.

1.2. История педагогических идей

Краткий экскурс в историю педагогики. Теории формального и материального образования.

2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

2.1. Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса

Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Основные понятия дидактики. Современные образовательные парадигмы. Методы обучения и воспитания.

2.2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Понятие педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогические технологии.

3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося

3.1. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении

Познавательные психические процессы в обучении. Эмоции в обучении. Эмоциональные барьеры восприятия и понимания учебной информации. Психические состояния. Волевые процессы в образовании.

3.2. Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося

Социально-психологические процессы в студенческой группе. Сущность и генезис педагогического общения. Коммуникативные приемы в педагогическом общении. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.

3.3. Темы практических занятий

1. Взаимосвязь педагогики и психологии;
2. Краткий экскурс в историю педагогики;
3. Методы обучения и воспитания;
4. Педагогические технологии;
5. Познавательные психические процессы в обучении;
6. Основные психологические характеристики личности.

3.4. Темы лабораторных работ

не предусмотрено

3.5 Консультации

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося"

3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1) | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) | | | Оценочное средство (тип и наименование) |
|---|------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Знать: | | | | | |
| Структуру педагогического процесса | ИД-2ук-6 | | + | | Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии |
| Основные познавательные психические процессы | ИД-2ук-6 | | | + | Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |
| Уметь: | | | | | |
| Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей | ИД-2ук-6 | + | | | Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией |

4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Зачет (Семестр №4)

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

Примечание: Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Печатные и электронные издания:

1. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>;
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 559 с. – (Актуальная психология) . - ISBN 978-5-238-01588-0 ..

5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office;
3. Windows;
4. Майнд Видеоконференции.

5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

4. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
5. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
6. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru/opendata>
7. База открытых данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
8. База открытых данных Министерства экономического развития РФ - <http://www.economy.gov.ru>
9. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
10. Электронная открытая база данных "Polpred.com Обзор СМИ" - <https://www.polpred.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения | Номер аудитории, наименование | Оснащение |
|---|--------------------------------------|---|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | Ж-417/6, Белая мультимедийная студия | стол компьютерный, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, компьютер персональный |
| | Ж-417/7, Световая черная студия | стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, микрофон, мультимедийный проектор, экран, оборудование специализированное, компьютер персональный |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП | Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО | стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации | Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО | стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный |
| Помещения для самостоятельной работы | НТБ-303, Компьютерный читальный зал | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер |
| Помещения для консультирования | Ж-200б, Конференц-зал ИДДО | стол, стул, компьютер персональный, кондиционер |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря | Ж-417 /2а, Помещение для инвентаря | стеллаж для хранения инвентаря, экран, указка, архивные документы, дипломные и курсовые работы студентов, канцелярский принадлежности, спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, запасные комплектующие для оборудования |

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(название дисциплины)

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

- КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)
 КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
 КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

| Номер раздела | Раздел дисциплины | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 |
|---------------|---|------------|------|------|------|
| | | Неделя КМ: | 5 | 10 | 15 |
| 1 | История педагогики и ее взаимодействие с психологией | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией | | + | | |
| 1.2 | История педагогических идей | | + | | |
| 2 | Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии | | | | |
| 2.1 | Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса | | | + | |
| 2.2 | Педагогическое проектирование и педагогические технологии | | | + | |
| 3 | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося | | | | |
| 3.1 | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении | | | | + |
| 3.2 | Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося | | | | + |
| Вес КМ, %: | | | 30 | 35 | 35 |