

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Наименование образовательной программы: Робототехнические устройства

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

<b>Блок:</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>
<b>Часть образовательной программы:</b>	<b>Обязательная</b>
<b>№ дисциплины по учебному плану:</b>	<b>Б1.О.01.05</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>5 семестр - 2;</b>
<b>Часов (всего) по учебному плану:</b>	<b>72 часа</b>
<b>Лекции</b>	<b>5 семестр - 2 часа;</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>5 семестр - 2 часа;</b>
<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Консультации</b>	<b>5 семестр - 2 часа;</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5 семестр - 65,1 часа;</b>
<b>в том числе на КП/КР</b>	<b>не предусмотрено учебным планом</b>
<b>Иная контактная работа</b>	<b>5 семестр - 0,6 часа;</b>
<b>включая:</b> <b>Тестирование</b> <b>Контрольная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>Зачет</b>	<b>5 семестр - 0,3 часа;</b>

**Москва 2024**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	R6e07e55a-MalinovskyaNM-a3ac4f4e

Н.М.  
Малиновская

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Долбикова Н.С.
	Идентификатор	Re789edb1-DolbikovaNS-479113b1

Н.С. Долбикова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Мезин С.В.
	Идентификатор	R420ae592-MezinSV-dc40cfee

С.В. Мезин

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование гуманистического научного мировоззрения на основе философского методологического анализа социокультурных и научных проблем

### Задачи дисциплины

- освоение исторического философского наследия;
- изучение основных разделов философии, их проблематики, способов решения философских проблем;
- освоение основных методов философского анализа;
- формирование практической способности выявлять и учитывать ценностные аспекты социальных и межличностных отношений.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	знать: - основные философские направления и концепции, категориально-понятийный философский аппарат.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач	уметь: - аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	знать: - основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества.  уметь: - анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Робототехнические устройства (далее – ОПОП), направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, уровень образования: высшее образование - бакалавриат.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы										Содержание самостоятельной работы/ методические указания
				Контактная работа						СР				
				Лек	Лаб	Пр	Консультация		ИКР		ПА	Работа в семестре	Подготовка к аттестации /контроль	
КПР	ГК	ИККП	ТК											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Место философии в культуре и основные этапы её исторического развития	26.80	5	1.0	-	1.0	-	0.8	-	0.30	-	23.70	-	<p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> работа ориентирована на самостоятельное изучение теоретического материала раздела</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> работа ориентирована на изучение литературных источников, конспектирование основных данных, прохождение пробных тестов по учебному материалу</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [1], с. 197-522 [2], п. 1 - п. 4, п. 7, п. 10 - п. 13, п. 17, п. 19 [3], Ч. 1: р. 1 - р. 3</p>
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	13.40		0.5	-	0.5	-	0.4	-	0.15	-	11.85	-	
1.2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития	13.40		0.5	-	0.5	-	0.4	-	0.15	-	11.85	-	
2	Основные разделы и проблемы философии: история и современность	26.80		1.0	-	1.0	-	0.8	-	0.30	-	23.70	-	<p><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> работа ориентирована на самостоятельное изучение теоретического материала раздела</p> <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> работа ориентирована на изучение литературных источников, конспектирование основных данных, прохождение пробных тестов по учебному материалу</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b> [2], п. 14 [3], Ч. 2: р. 4, гл. 1 - гл. 2; р. 4, гл. 3; р. 5; р. 6; р. 8, гл. 3</p>
2.1	Онтология. Гносеология	13.40		0.5	-	0.5	-	0.4	-	0.15	-	11.85	-	
2.2	Проблема сознания в философии. Аксиология. Ценности и идеал человека	13.40		0.5	-	0.5	-	0.4	-	0.15	-	11.85	-	

	Зачет	18.4		-	-	-	-	0.4	-	-	0.3	-	17.7	
	Всего за семестр	72.00		2.0	-	2.0	-	2.0	-	0.60	0.3	47.40	17.7	
	Итого за семестр	72.00		2.0	-	2.0	2.0		0.60	0.3		65.10		

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Место философии в культуре и основные этапы её исторического развития

##### 1.1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии и методологии отдельных отраслей культуры..

##### 1.2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития

Античная философия и её особенности: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Сократ, софисты, Платон, Аристотель. Философия средних веков, эпохи Возрождения. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Гуманизм, антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения (Ф. Петрарка, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Философия Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.) как вершина философии Нового времени. Теория познания и этика И.Канта. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Идеи К. Маркса и современность. Основные направления и школы неклассической философии в XIX - XX вв. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Философия жизни. Экзистенциализм (Ж. П. Сартр, А. Камю). Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Прагматизм – национальная философия США. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья. Отечественная философия советского и постсоветского периодов..

#### 2. Основные разделы и проблемы философии: история и современность

##### 2.1. Онтология. Гносеология

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические

и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии и естествознания. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Категории, основные законы и принципы диалектики. Мир как целое. Системность материального мира. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Синергетика как концепция самоорганизации. Динамика картин мира в XX столетии. Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Субъект и объект познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм и их корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Познание как творчество. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Ненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Классическое и неклассическое понимание истины. Познание и практика. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза)..

## 2.2. Проблема сознания в философии. Аксиология. Ценности и идеал человека

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальность сознания. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека; фрейдизм и неофрейдизм. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер. Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Понятия ценности и идеала. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Человек как субъект истории. Проблема смысла жизни и смысла истории. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека. Представления о совершенном



человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации)..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Основные направления и школы неклассической философии XIX - XX вв.;
2. Философия Древней Греции - основа европейской культуры;
3. Место и роль философии в культуре. Философия, наука, искусство;
4. Русская философия;
5. Онтология;
6. Аксиология. Ценности и идеал человека;
7. Теория познания;
8. Сознание и бессознательное как проблема философии.

### **3.4. Темы лабораторных работ**

не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

#### *Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)*

1. Рассмотрение особенностей основных направлений, школ философии и этапов ее исторического развития.
2. Рассмотрение особенностей основных разделов и проблем философии в историческом аспекте и в современности.

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Запланированные результаты обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 1)	Коды индикаторов	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1)		Оценочное средство (тип и наименование)
		1	2	
<b>Знать:</b>				
основные философские направления и концепции, категориально-понятийный философский аппарат	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	+		Тестирование/Предмет и место философии в культуре. Основные направления и школы философии
основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного развития человека и человечества	ИД-2 <sub>УК-5</sub>	+		Тестирование/Предмет и место философии в культуре. Основные направления и школы философии
<b>Уметь:</b>				
аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию	ИД-2 <sub>УК-1</sub>		+	Контрольная работа/Основные проблемы философии. Разделы философии
анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ИД-2 <sub>УК-5</sub>		+	Контрольная работа/Основные проблемы философии. Разделы философии

## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **5 семестр**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Предмет и место философии в культуре. Основные направления и школы философии (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Основные проблемы философии. Разделы философии (Контрольная работа)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

#### *Зачет (Семестр №5)*

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих

В диплом выставляется оценка за 5 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. А. И. Введенский- "Общая история философии", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, 2013 - (522 с.)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>;

2. Зотов, А. Ф. Современная западная философия : Учебник для вузов по специальности "Философия" / А. Ф. Зотов . – М. : Высшая школа, 2001 . – 784 с. - ISBN 5-06-004104-2 .;

3. Философия : учебник для вузов / В. В. Миронов, и др. ; Ред. В. В. Миронов . – М. : Норма : ИНФРА-М, 2011 . – 928 с. - ISBN 978-5-89123-875-6 ..

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции;
5. Антиплагиат ВУЗ;
6. Acrobat Reader.

### **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
6. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип помещения	Номер аудитории, наименование	Оснащение
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля	Ж-417/6, Белая мультимедийная студия	стол компьютерный, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, компьютер персональный
	Ж-417/7, Световая черная студия	стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, микрофон, мультимедийный проектор, экран, оборудование специализированное, компьютер персональный
Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП	Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО	стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО	стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный
Помещения для самостоятельной работы	НТБ-303, Компьютерный читальный зал	стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер
Помещения для консультирования	Ж-2006, Конференц-зал ИДДО	стол, стул, компьютер персональный, кондиционер
Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря	Ж-417 /2а, Помещение для инвентаря	стеллаж для хранения инвентаря, экран, указка, архивные документы, дипломные и курсовые работы студентов, канцелярский принадлежности, спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, запасные комплектующие для оборудования

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

(название дисциплины)

## 5 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Предмет и место философии в культуре. Основные направления и школы философии (Тестирование)

КМ-2 Основные проблемы философии. Разделы философии (Контрольная работа)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

Номер раздела	Раздел дисциплины	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2
		Неделя КМ:	3	6
1	Место философии в культуре и основные этапы её исторического развития			
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		+	
1.2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития		+	
2	Основные разделы и проблемы философии: история и современность			
2.1	Онтология. Гносеология			+
2.2	Проблема сознания в философии. Аксиология. Ценности и идеал человека			+
Вес КМ, %:			50	50