

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 27.03.02 Управление качеством

Наименование образовательной программы: Управление качеством продукции, процессов и услуг

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Логика и теория аргументации**

**Москва
2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3ac44

Н.М.
Малиновская
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы
(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Киселева М.А.
	Идентификатор	R0edb956b-BaranovaMA-72cea98f

М.А.
Киселева
(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры
(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
	Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5

Н.Л. Кетоева
(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-12 умением консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью

2. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Индукция и искусство аргументации (Контрольная работа)

2. Логика и теория аргументации (Тестирование)

БРС дисциплины

3 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %		
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2
	Срок КМ:	3	6
Теория аргументации. Суждение			
Теория аргументации в системе логического знания и роль логики в теории аргументации		+	
Понятие – форма мысли		+	
Суждение		+	
Силлогизм. Индукция. Искусство аргументации			
Силлогизм			+
Индукция			+
Искусство аргументации			+
	Вес КМ:	50	50

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-12	ПК-12(Компетенция)	Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	Логика и теория аргументации (Тестирование) Индукция и искусство аргументации (Контрольная работа)
ОК-7	ОК-7(Компетенция)	Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач	Логика и теория аргументации (Тестирование) Индукция и искусство аргументации (Контрольная работа)

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Логика и теория аргументации

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 50

Процедура проведения контрольного мероприятия: Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованный уникальным логином и паролем

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по логике и теории аргументации

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p>	<p>1.Для какой организационной культуры характерно обращение к логической теории аргументации?</p> <ol style="list-style-type: none">1.бюрократической2.диалоговой3.предпринимательской4.коллективистской <p>Ответ:2</p> <p>2.Как называли в Древней Греции искусство побеждать в споре?</p> <ol style="list-style-type: none">1. демагогия2.риторика3.диалектика4.эристика <p>Ответ:4</p> <p>3.Аристотель начал рассматривать человека как деятельное существо. Он же впервые систематически изложил принципы логики. Для чего действующему существу нужна логика?</p> <ol style="list-style-type: none">1.чтобы всех убеждать в своей правоте2.чтобы в случае неудачи найти себе оправдание3.чтобы в спорных случаях искать обоснование наилучшего способа действия4.чтобы демонстрировать на личном примере, как следует поступать <p>Ответ: 3</p> <p>4.Какое утверждение является всеобщим?</p> <ol style="list-style-type: none">1.с которым все согласны2.неопровержимое3.не существует всеобщих утверждений4.соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением <p>Ответ: 4</p>
--	---

<p>Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>1.Проявления кризиса вербальности КВ: 1.возрастание роли английского языка в деловом общении 2.злоупотребление обценной и ненормативной лексикой 3.обесценивание слов 4.появление новых видов жаргона в соц. сетях 5.расхождение между словом и делом Ответ: 3,5</p> <p>2.Что такое фейк? 1.анекдот 2.информационная мистификация 3.музыкальное сопровождение 4.экстренное сообщение Ответ:2</p> <p>3.В каких социальных сетях востребовано логическое искусство аргументации? 1.в профессиональных 2.в студенческих 3.в сети "Одноклассники" 4.в сети "Facebook" Ответ:1</p> <p>4.Чему обучали древнегреческие софисты? 1.гимнастике 2.грамматике 3.ремеслу 4.риторике Ответ: 2,4</p> <p>5.Основной метод получения опытного знания: 1.абдукция 2.дедукция 3.метод проб и ошибок 4.наблюдение Ответ:3</p> <p>6.Как перевести с греческого языка слово "теория"? 1.знание 2.наука 3.созерцание 4.мнение Ответ: 3</p>
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. Индукция и искусство аргументации

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 50

Процедура проведения контрольного мероприятия: Решенные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по индукции

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	<ol style="list-style-type: none">1. Определите каким методом получено утверждение? Больше всего долгожителей рождается в осенний период. Но это не просто примета или поверье – согласно мнению ученых из Америки, это именно так. Проводились эксперименты и опросы, которые позволили выявить, что больше всего долгожителей на всей планете было рождено в ноябре2. В чём заключаются преимущества дедуктивных умозаключений3. Напишите словами выражение: $\neg NA \equiv M \neg A$4. Применима ли, с Вашей точки зрения, оценка деонтических модальных суждений как истинных или ложных? Аргументируйте свой ответ5. Приведите примеры модных просторечных модальных операторов, которые Вы используете в ценностных суждениях
Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none">1. Определите в чем заключается основной вопрос теории познания эпохи научной революции XVII века2. Определите почему черный лебедь является символом вероятностного характера опытного знания3. Когда и в каком сочинении появился термин «индукция»4. Определите, как, с точки зрения логики оценок, оценить суждение «Не бывает худа без добра»5. Расшифруйте деонтическое модальное высказывание: $\neg DA \equiv L \neg A$

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка зачтено выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или не соответствует заданию

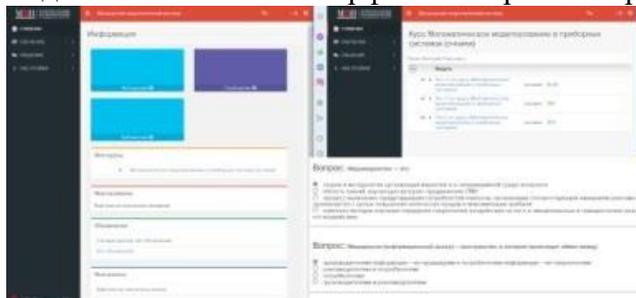
СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа (в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов (в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ПК-12(Компетенция)

Вопросы, задания

- 1.Формула, соответствующая словесной формулировке закона непротиворечия
- 2.Приведите пример индикатора точки зрения (в русском языке)
- 3.Студент - преподавателю: "Не ставьте мне тройку, пожалуйста, мне стипендию не дадут". Аргумент какого типа
- 4.Чём отличается отношение между посылками и заключением от отношения "причина - следствие"
- 5.В каком отношении находятся видовое и родовое понятия, например, "автомобиль" и "средство передвижения"

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Какое утверждение является всеобщим?

Ответы:

- 1.с которым все согласны
- 2.неопровержимое
- 3.не существует всеобщих утверждений
- 4.соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением

Верный ответ: 4

2.Основной метод получения опытного знания:

Ответы:

1. абдукция 2. дедукция 3. метод проб и ошибок 4. наблюдение

Верный ответ: 3

3. Когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения"?

Ответы:

1. Агностики Д. Юм в XVIII веке 2. Основатель логики Аристотель в IV веке до н.э.
3. Основатель критического идеализма И. Кант в XVIII веке 4. Скептик Пиррон Элидский в конце IV - начале III вв. до н.э.

Верный ответ: 4

4. Какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма?

Ответы:

1. предикат в большей и меньшей посылке 2. субъект в большей и меньшей посылке
3. субъект в большей посылке, предикат в меньшей посылке 4. субъект в меньшей посылке, предикат в большей посылке

Верный ответ: 2

5. Какой силлогизм называется разделительно-категорическим?

Ответы:

1. Обе посылки – общеотрицательные суждения. 2. Обе посылки – разделительные суждения. 3. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – категорическое суждение. 4. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – общеотрицательное суждение.

Верный ответ: 3,4

2. Компетенция/Индикатор: ОК-7(Компетенция)

Вопросы, задания

1. Методы каких наук использованы в современных теориях аргументации и принятия решений
2. Как перевести на русский язык индикатор точки зрения "ИМХО"
3. Полемика как вид спора характеризуется
4. В каком отношении находятся посылки и следствия дедуктивного умозаключения
5. Какие языки относятся к искусственным языкам

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Как перевести с греческого языка слово "теория"?

Ответы:

1. знание 2. наука 3. созерцание 4. мнение

Верный ответ: 3

2. Какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения"?

Ответы:

1. Людей много, а мыслей мало. 2. Люди слишком болтливы. 3. Мысль невыразима.
4. Принцип воздержания от суждения сам является суждением.

Верный ответ: 4

3. Условие истинности суждения -

Ответы:

1. грамматическая основа 2. истинность входящих в суждение понятий 3. отсутствие лишних элементов 4. соответствие утверждения или отрицания действительности

Верный ответ: 4

4. Что зашифровано в названии модуса *Barbara*?

Ответы:

1. Женское имя. 2. Модус соответствует аксиоме силлогизма. 3. Посылки и вывод – общеутвердительные суждения. 4. Убедительность и наглядность модуса на круговых схемах Эйлера.

Верный ответ: 3

5. Какие существуют способы убеждения, кроме аргументации?

Ответы:

1. внушение 2. запугивание 3. насилие 4. распоряжение

Верный ответ: 1,2

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы на все вопросы даны верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»