

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Экономика и управление на предприятиях  
электроэнергетики**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Философия**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель  
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3ac44

Н.М.  
Малиновская  
(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Бологова В.В.
	Идентификатор	Rb14a92a7-BologovaVV-b65a674e

В.В. Бологова  
(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Курдюкова Г.Н.
	Идентификатор	R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8c

Г.Н.  
Курдюкова  
(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. "Основной вопрос" философии (Тестирование)
2. Профессиональная этика (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. Научные и ненаучные формы мировоззрения (Контрольная работа)
2. Проблема смысла жизни в психологии и философии (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

5 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	3	6	9	12
Происхождение философии как переход от мифологического, обыденного, религиозного к рационально-теоретическому миропониманию					
Предфилософские формы мировоззрения	+				
Греческие философы о первооснове мира и о движении	+				
Построение философской онтологии	+				
Проблема бытия: бытие видимое и невидимое	+				
Понятие идеального	+				
Философия и абстрактная математика	+				
Мировоззренческая и методологическая функции философии	+				
Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения	+				

"Основной вопрос" философии и характер философских проблем	+			
Эпистема и система: становление системного подхода к знанию о мире	+			
Философия и наука, научно и ненаучно-ориентированные типы философии. Философия и искусство	+			
Философия и религия. Философия и общий социальный и индивидуальный человеческий опыт	+			
Средневековая теология и философия. Спекулятивный метод	+			
Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Человек как творец собственной природы и собственной судьбы	+			
Философская теория познания. Научное и ненаучное знание. Философия истории и социальная философия				
Взаимосвязь онтологии и теории познания. Познание как философская проблема. Экспериментальное математизированное естествознание - основной ориентир философии 17 века. Сенсуализм и эмпиризм. Поиски универсального метода научного познания и достоверных критериев истины. Философия природы и механистическая картина мира. Человек в природе и обществе, Идеи необходимости и свободы, конечности и бесконечности, разума и страстей в человеческом бытии. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Эмпирический и социальный субъект познания. Опыт и практика		+		
Познание в системе культуры. Многообразие знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке. Проблема познаваемости мира; типы и критерии истины		+		
Философия европейского Просвещения к. XVII – XVIII вв. Немецкая классическая философия: Создание философских систем. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы марксизма		+		
Проблема смысла жизни в философии и психологии				
Сущность и смысл жизни человека. Трактовка сущности человека в марксизме и экзистенциализме			+	
Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации			+	
Человечество перед лицом глобальных проблем. Прогностический потенциал философского знания			+	
Особенности культуры России, ее роль в мировой культуре. Основные типы духовно-ценностной ориентации			+	
Этика. Мораль. Нравственность				
Истина и иные ценности - практические, моральные, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления				+
Человек как продукт социальной жизни и культуры. Понятие личности в психологии и философии. Проблема индивидуальной и социальной свободы личности и прав				+

человека				
Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, судьбы, добра и зла, любви, одиночества, счастья, смысла жизни. Моральная философия и профессиональная этика				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОК-1	ОК-1(Компетенция)	Знать: проблемы и категории философских аксиологических дисциплин основные философские направления и концепции Уметь: выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем	"Основной вопрос" философии (Тестирование) Научное и ненаучные формы мировоззрения (Контрольная работа) Проблема смысла жизни в психологии и философии (Контрольная работа) Профессиональная этика (Тестирование)

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. "Основной вопрос" философии

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки заключается в выполнении контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, не более 30 минут. Количество попыток не более двух. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, авторизированный уникальным логином и паролем

#### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по теме: Отношение мышления к бытию. Понятие идеального. Открытие категорий мышления

#### Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные философские направления и концепции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Самые ранние формы духовных практик...<ol style="list-style-type: none"><li>1) жертвоприношения</li><li>2) молитвы</li><li>3) обряды погребения</li><li>4) песнопения</li><li>5) свадебные обряды</li></ol>ответ: 3</li><li>2. Учение о сущем, о том, что существует, обозначается термином...<ol style="list-style-type: none"><li>1) идеализм</li><li>2) натурфилософия</li><li>3) онтология</li><li>4) теология</li></ol>ответ: 3</li><li>3. Материалистическое понимание души...<ol style="list-style-type: none"><li>1) анимизм- одушевление всего, что существует</li><li>2) душа есть деятельность тела</li><li>3) души не существует</li><li>4) переселение душ</li></ol>ответ: 2</li><li>4. Пифагореизм положил началом мира...<ol style="list-style-type: none"><li>1) воздух</li><li>2) единого Бога</li><li>3) землю</li><li>4) число</li></ol>ответ: 4</li><li>5. Мир идей, Гиперурания, по Платону, находится...<ol style="list-style-type: none"><li>1) в уме Бога</li><li>2) в голове человека</li><li>3) в фантазиях философа</li><li>4) поверх физического космоса</li><li>5) в библиотеке</li></ol></li></ol>
---	---

	<p>ответ: 4</p> <p>6.Каким образом неподвижный перводвигатель, Бог, приводит мир в движение?</p> <p>1) за счёт механических сил притяжения и отталкивания</p> <p>2) за счёт сверхъестественных сил</p> <p>3) по закону единства и борьбы противоположностей</p> <p>4) подобно объектам желания и понимания, он всё притягивает к себе</p> <p>ответ: 4</p>
--	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Даны правильные ответы на вопросы о фактах, а также продемонстрировано понимание диалектических противоречий, парадоксов, проблем

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Студент способен дать ответ о фактах, но не старается понять противоречий, характерных для философских концепций

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* ответы не точные, слишком краткие

**КМ-2. Научное и ненаучные формы мировоззрения**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная работа проводится в аудиторное время. Технология проверки заключается в письменном ответе на вопросы по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, 45 минут. Работа проводится с использованием СДО "Прометей"

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на проверку знаний по теме: Особенности мифологического, религиозного, научного, обыденного типов мировоззрения и роль философии в систематизации миропонимания.

**Контрольные вопросы/задания:**

<p>Уметь: применять философские методы к анализу актуальных социальных и научных проблем</p>	<p>1. Укажите какой вид духовной практики в Средние века потребовал создания сети учебных заведений – университетов</p> <p>2. Укажите направление в гносеологии, которое утверждает, что основой познания служит чувственное восприятие и что чувственные представления, в силу их очевидности, являются критерием истинности знания</p> <p>3. Объясните значение знака</p>
--	---



	4.Объясните почему лекцию "читают"
--	------------------------------------

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

**КМ-3. Проблема смысла жизни в психологии и философии**

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная работа проводится в аудиторное время. Технология проверки заключается в письменном ответе на вопросы по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, 45 минут. Работа проводится с использованием СДО "Прометей"

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на проверку знаний по теме: Сущность человека как проблема философии. Постановка проблемы смысла жизни в западной философии и её решение русскими философами. Различие философского и психологического подходов к проблеме

**Контрольные вопросы/задания:**

Уметь: выделять и анализировать этические проблемы в различных социальных сферах	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Укажите как Макс Вебер характеризует «дух капитализма»</li><li>2.Укажите как называется главное этическое сочинение Вл. Соловьёва</li><li>3.Объясните "Логотерапия" В.Франкла</li><li>4.Объясните подход к проблеме "У каждого человека свой смысл жизни"</li><li>5.Укажите когда в философии была поставлена проблема смысла жизни</li></ol>
--	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

## КМ-4. Профессиональная этика

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки заключается в выполнении контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, не более 30 минут. Количество попыток не более двух. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". Количество вопросов на знания - 3, на умения - 2. К тестированию допускается пользователь, авторизованный уникальным логином и паролем

### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по теме: Моральная философия Сократа и этика Аристотеля. Деятельность - предмет этики как философской дисциплины. Универсальный характер профессиональной этики

### Контрольные вопросы/задания:

Знать: проблемы и категории философских аксиологических дисциплин	<p>1. Основание морального закона</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) всеобщность требования</li><li>2) рациональное разрешение моральных конфликтов</li><li>3) свобода воли</li><li>4) стремление к совершенству и благу</li></ol> <p>ответ: 1</p> <p>2. На каком принципе построена этика Иммануила Канта?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) автономии доброй воли</li><li>2) самоограничения и аскетизма</li><li>3) самосовершенствования</li><li>4) свободы воли</li></ol> <p>ответ: 1</p> <p>3. С какой христианской конфессией связано появление профессиональной этики?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) с католицизмом</li><li>2) с православием</li><li>3) с протестантизмом</li><li>4) с религией вообще не связано</li></ol> <p>ответ: 3</p> <p>4. Этический аморализм – это....</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) переоценка моральных ценностей, утвердившихся в культуре</li><li>2) пессимизм относительно достижимости знания о благе</li><li>3) отрицание всякой морали</li><li>4) отрицание номотетического бога</li></ol> <p>ответ: 1</p> <p>5. Как, по Канту, возможна свобода, человека?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) как свобода морального субъекта жить по принципам</li><li>2) как свобода от законов природы и общества</li><li>3) свобода от страстей</li><li>4) свобода от трудовой повинности, досуг</li></ol>
---	---

	<p>ответ: 1</p> <p>6.Почему этика Аристотеля является эвдемонистической?</p> <p>1) потому что он считает целью жизни человека счастье</p> <p>2) потому что считает, что счастье человека зависит от воли богов</p> <p>3) потому что он критикует моральную философию Сократа за созерцательность</p> <p>4) потому что он полагает счастье в добродетели</p> <p>ответ: 1</p>
--	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Даны ответы, основанные на теоретическом материале курса, продемонстрировано понимание нравственных проблем современного общества

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Даны в целом правильные ответы, но недостаточно использованы материалы курса

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Ответы на основе обыденных нравственных представлений

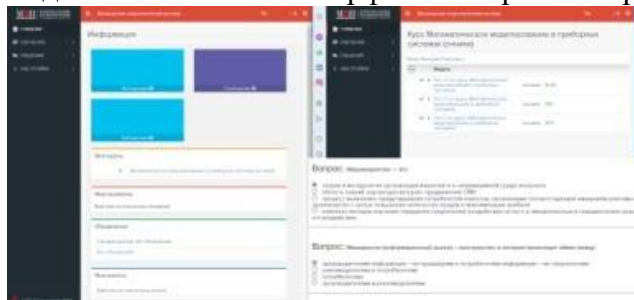
# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

### Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

#### **1. Компетенция/Индикатор: ОК-1(Компетенция)**

#### **Вопросы, задания**

1. Где появилась философия и кто назвал себя первым философом
2. Расскажите о судьбе Сократа. Почему его считают основателем моральной философии? В отношении какого понятия Сократ знал, что он его не знает
3. Какие три раздела философии легли в основу философской системы И. Канта? Что такое эстетика: 1) в системе Канта? 2) в современном понимании
4. Назовите главные причины кризиса цивилизационной идентичности России
5. Кто из философов первым стал рассматривать человека как деятельное существо?  
Предмет философской этики
6. Автор понятия "идеальное". Какие два основных смысла мы придаём этому термину
7. С каким направлением в теории познания связан скептицизм
8. Гуманизм как мировоззрение
9. Чем отличается понимание бытия в религии и философии
10. Метафизика и диалектика - методы философского познания мира

## Материалы для проверки остаточных знаний

1. С греческого языка слово «философия» переводится как

Ответы:

а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость

Верный ответ: Б

2. Аксиология – это

Ответы:

а) учение о ценностях б) учение о развитии в) теория справедливости г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Верный ответ: А

3. Антропология – это

Ответы:

а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи б) учение о человеке в) наука о поведении животных в естественных условиях г) философское учение об обществе

Верный ответ: Б

4. Гносеология – это

Ответы:

а) учение о развитии и функционировании науки б) учение о природе, сущности познания в) учение о логических формах и законах мышления г) учение о сущности мира, его устройстве

Верный ответ: Б

5. Онтология – это

Ответы:

а) учение о всеобщей обусловленности явлений б) учение о сущности и природе науки в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах г) учение о правильных формах мышления

Верный ответ: В

6. Направление, отрицающее существование Бога, называется

Ответы:

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

Верный ответ: А

7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»

Ответы:

а) ход истории зависит от направленности мышления философов б) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время в) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени г) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Верный ответ: В

8. Мировоззрение – это

Ответы:

а) совокупность знаний, которыми обладает человек б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе г) система адекватных предпочтений зрелой личности

Верный ответ: Б

9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает

Ответы:

а) философия б) онтология в) гносеология г) этика

Верный ответ: А

10.Этика – это

Ответы:

а) учение о развитии б) учение о бытии в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими г) учение о смысле человеческой деятельности

Верный ответ: Г

11.Определите время возникновения философии

Ответы:

а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII вв. г) V-XV вв.

Верный ответ: Б

12.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»

Ответы:

а) Сократ б) Аристотель в) Пифагор г) Цицерон

Верный ответ: В

13.Основным принципом античной философии был

Ответы:

а) космоцентризм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) сциентизм

Верный ответ: А

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений.

Студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, что владеет материалом изученной дисциплины, свободно применяет свои знания для объяснения различных явлений и решения задач

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки. Студент правильно выполнил задание и в основном правильно ответившему на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, но допустил при этом принципиальные ошибки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня. Студент в ответах на вопросы экзаменационного билета допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам, а также не выполнил практическое задание из экзаменационного билета, но либо наметил правильный путь его выполнения, либо по указанию экзаменатора решил другую задачу из того же раздела дисциплины

## **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»