

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы: Логистика и управление закупками

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Тимбилдинг**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Знаменская М.А.
	Идентификатор	RQedb956b-ZnamenskayaMA-72cea9

(подпись)

М.А.
Знаменская
(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Знаменская М.А.
	Идентификатор	RQedb956b-ZnamenskayaMA-72cea9

(подпись)

М.А.
Знаменская
(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
	Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5

(подпись)

Н.Л. Кетоева
(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

2. ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Понятие командообразования (Тестирование)
2. Работа команды (Контрольная работа)
3. Управленческие роли (Контрольная работа)
4. Эффективность работы команды (Тестирование)

БРС дисциплины

9 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	3	6	9	12
Понятие, сущность и роль тимбилдинга (командообразования)					
Понятие и назначение тимбилдинга (командообразования)		+			
История командообразования в мире и в России		+			
Комплектование команды					
Основные подходы к комплектованию команд			+		
Организация работы в команде			+		

Распределение ролей в команде		+		
Групповая работа				
Проектирование и проведение групповой работы			+	
Классификация тимбилдинга			+	
Эффективность работы команды				
Взаимодействие команд				+
Мониторинг эффективности команды				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ПК-1(Компетенция)	Знать: основные теории лидерства и власти, групповую работу Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Понятие командообразования (Тестирование) Управленческие роли (Контрольная работа)
ПК-2	ПК-2(Компетенция)	Знать: межличностные, групповые и организационные	Работа команды (Контрольная работа) Эффективность работы команды (Тестирование)

		коммуникации Уметь: разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Понятие командообразования

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Использование программного продукта СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Оценивается 1 блок дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: основные теории лидерства и власти, групповую работу</p>	<p>1. Дайте определение понятию коллектив: 1. Социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения;+ 2. Несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности; 3. Это «группа людей, организованная для совместной работы ради достижения общих целей и разделяющих ответственность за полученные результаты»; 4. Небольшое количество человек (чаще всего 5-7, реже до 15-20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты</p> <p>2. Дайте определение понятию организация: 1. Спортивный коллектив, возглавляемый капитаном; 2. Это «объединение, группа людей с общей целью и определёнными правилами сотрудничества в группе»;+ 3. Это «группа людей, организованная для совместной работы ради достижения общих целей и разделяющих ответственность за полученные результаты»; 4. Группа индивидов, которые распределяют между собой рабочие операции и ответственность за получение конкретных результатов</p> <p>3. Дайте определение понятию команда: 1. Спортивный коллектив, возглавляемый капитаном;+ 2. Несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности;+ 3. Это «группа людей, организованная для совместной работы ради достижения общих целей и разделяющих ответственность за полученные результаты»;+ 4. Это «небольшое число людей со взаимодополняющими навыками, которые собраны для совместного решения задач в целях повышения</p>
--	--

	<p>производительности и в соответствии с подходами, посредством которых они поддерживают взаимную ответственность.+</p> <p>4.Что не относится к задачам командной работы: 1. Развитие компетенций командного взаимодействия; 2. Развитие навыков принятия ответственности; 3. Повышение эффективности работы бизнес-команд; 4. Способствование эмоциональной разрядке.+</p> <p>5.Какая задача не относится к «Раскрытие внутренних резервов»: 1. Формирование команд под амбициозные проекты; 2. Раскрытие внутренних индивидуальных резервов сотрудников; 3. Развитие корпоративной культуры;+ 4. Выявление скрытых возможностей в силу непривычной обстановки и возможность по-новому взглянуть на коллег</p> <p>6.Какая задача относится к Team Spirit: 1. Усиление мотивации достижения цели;+ 2. Развитие навыков поиска нестандартных решений; 3. Получение информации о своих сильных и слабых сторонах работы в команде; 4. Развитие индивидуального лидерского потенциала участников</p> <p>7. К какому принципу работы команды относится принцип «Каждый член команды отвечает за конечный общекомандный результат»? 1. Автономное самоуправление команды; 2. Ориентированность оплаты труда на конечный результат общекомандной работы; 3. Повышенная исполнительская дисциплина;+ 4. Коллективная ответственность</p> <p>8.Что относится к плюсам организации команды?: 1. Административно-командный стиль управления в команде «не проходит»;+ 2. Команде не требуется менеджер, координирующий работу членов команды;+ 3. Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит повышает эффективность команды в целом; 4. Процесс образования команды растянут по времени</p> <p>9.Что относится к минусам организации команды?: 1. Административно-командный стиль управления в команде «не проходит»;+ 2. Требуются средства на дополнительные тренинговые занятия (необходимо сформировать «командный дух»), на дополнительное обучение членов команды, на материальное стимулирование;+ 3. При наличии команды фирма имеет преимущества в получении выгодных заказов; 4. Команда способна генерировать нестандартные решения, создавать «копилку решений»</p> <p>10.Кто был автором и основателем «Хоторнских экспериментов»? 1. Абрахам Маслоу; 2. Мередит Белбин; 3. Элтон Мэйо;+ 4. Дуглас Макгрегор</p> <p>11.Кто был первым автором, написавшим книгу,</p>
--	---

	<p>посвященную Тимбилдингу?: 1. Майерс Бриггс; 2. Брюс Тукман; 3. Джордж Хеберт; 4. Вильям Дайер.+ 12. Что относится к тимбилдингу в России?: 1. Взаимодействие групп; 2. Командная организационная структура; 3. Вербочный курс;+ 4. Тренинг формирования команды в outdoor условиях.+</p>
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты

КМ-2. Управленческие роли

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Использование программного продукта СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Оценивается 2 блок дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

<p>Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, что не относится к драйверам отрасли тимбилдингов 2. Поясните на что влияет появление на рынке новой маркетинговой инновации 3. Что подразумевает под собой такой способ восприятия, как «Оценка свойства пред-мета» 4. К какой роли относятся следующие компетенции в модели управленческих ролей Базарова: ответственность и системность мышления 5. К какой роли относятся следующие задачи в модели управленческих ролей Базарова: отбор, расстановка и оценка сотрудников
---	--

организационной культуры	6.Какая задача стоит у исследователя-промоутера в модели Марджерисона-Маккена
--------------------------	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-3. Работа команды

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Использование программного продукта СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Оценивается 3 блок дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что нужно уметь команде, чтобы действовать продуктивно 2.К какому условию организации работы в команде относится обеспечивать взаимодействие с другими командами, службами или внешними партнерами 3.Дайте определение понятию планирование 4.Укажите в чем цель такого этапа командообразования, как планирование первого шага 5.Определите какова основная цель events 6.Укажите что является определяющим фактором для оперативно-календарного планирования
--	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-4. Эффективность работы команды

Формы реализации: Компьютерное задание

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Использование программного продукта СДО "Прометей"

Краткое содержание задания:

Оценивается 4 раздел дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	<p>1. Какой классификации тимбилдингов не существует? 1. Командообразующие;+ 2. Экстремальные; 3. Интеллектуальные; 4. Творческие</p> <p>2.Какие зоны заказчиков тимбилдингов существуют? 1. Центральная зона, зона успеха, зона риска; 2. Зона успеха и зона риска; 3. Зона неудач, зона риска, зона успеха; 4. Нейтральная зона, зона успеха, зона риска.+</p> <p>3.К какой зоне заказчиков тимбилдингов относятся руководители отдела маркетинга? 1. Нейтральная зона; 2. Зона риска;+ 3. Зона неудач; 4. Зона успеха</p> <p>4.Какая существует классификация участников тимбилдингов? 1. Эксперты и новобранцы; 2. Эксперты, опыт одного тимбилдинга, новобранцы;+ 3. Сотрудники организаций и подразделений; 4. Руководители и сотрудники</p> <p>5.Какая классификация тимбилдингов встречается реже всего? 1. Руководители и сотрудники; 2. Новички; 3. Новобранцы; 4. Эксперты.+</p> <p>6. Какую часто совершают ошибку тимбилдинг-компания ? 1. Неверный выбор клиентов и неспособность верно спрогнозировать ожидания тимбилдинга в текущем году; 2. Неспособность верно спрогнозировать ожидания тимбилдинга в текущем году; 3. Повторение ошибок предыдущего года и неспособность верно спрогнозировать ожидания тимбилдинга в текущем году;+ 4. Неверный выбор клиентов и повторение ошибок предыдущего года</p> <p>7.Какие существуют функции лидеров? 1. Организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах;+ 2. Выработка и поддержание групповых норм, внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами;+ 3. Принятие ответственности за результаты групповой деятельности;+ 4. Установление и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе.+</p> <p>8. Какие авторы являются представителями ситуационного подхода к лидерству? 1. Ф.Фидлер и К.Бланшар;+ 2. Р.Стогдилл; 3. Б.Д. Парыгин; 4. К. Левин и Р. Лайкерт</p> <p>9.Что изучали сторонники ситуационного подхода? 1. Лидерские качества; 2. Эффективность лидерства;+ 3. Стили лидера; 4. Группы лидеров</p> <p>10.Что изучал Р.Лайкерт ? 1. Лидерские качества; 2. Эффективность лидерства; 3. Стили лидера;+ 4. Группы лидеров</p> <p>11.Какой автор выявил, что личные качества лидера</p>
---	---

	<p>вливают на эффективность команды ? 1. Т.Митчел; 2. Р.Стогдилл; 3. Р.Хаус; 4. Р.Л. Кричевский.+ 12.Какой классификации лидера, исходя из сферы жизнедеятельности группы не существует? 1. Лидер-мотиватор; 2. Лидер-производитель;+ 3. Лидер-специалист; 4. Лидер-генератор эмоционального настроения</p>
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

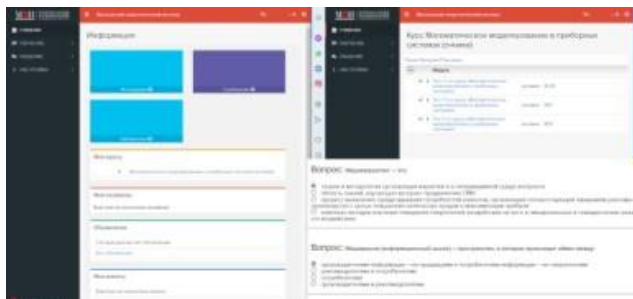
Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Пример билета



Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа (в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов (в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ПК-1(Компетенция)

Вопросы, задания

1. Команда и лидер. Виды лидеров, их особенности
2. Принципы работы команды
3. Концепция командных ролей Р. М. Белбина
4. Группа. Команда. Коллектив. Организация. Определение и сравнение понятий
5. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Дайте определение понятию команда

Ответы:

1. Спортивный коллектив, возглавляемый капитаном; 2. Несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности; 3. Это «группа людей, организованная для совместной работы ради достижения общих целей и разделяющих ответственность за полученные результаты»; 4. Это «небольшое число людей со взаимодополняющими навыками, которые собраны для совместного решения задач в целях повышения производительности и в соответствии с подходами, посредством которых они поддерживают взаимную ответственность.

Верный ответ: 1. Спортивный коллектив, возглавляемый капитаном; 2. Несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности; 3. Это «группа людей, организованная для совместной работы ради достижения общих целей и разделяющих ответственность за полученные результаты»; 4. Это «небольшое число людей со взаимодополняющими навыками, которые собраны для совместного решения задач в целях повышения производительности и в соответствии с подходами, посредством которых они поддерживают взаимную ответственность».

2. Кто такие «Логистики» в типологии Майерс-Бриггс

Ответы:

1. Дружелюбны, терпимы, ценят отношения; 2. Ответственны и реалистичны. Поддерживают субординацию и иерархию; 3. Склонны к долгосрочному планированию. Автономны; 4. Эффективны в кризисных ситуациях. Гибки, импульсивны, выразительны.

Верный ответ: 2. Ответственны и реалистичны. Поддерживают субординацию и иерархию;

3. Какова главная задача руководителя

Ответы:

1. Оценка внешних и внутренних обстоятельств в прошлом; 2. Организация отчетности по установленным плановым позициям; 3. Создание поля идей, вариантов, сценариев; 4. Поиск, организация и обеспечение возможностей нормального функционирования и развития команды в последующие календарные периоды и в перспективе.

Верный ответ: 4. Поиск, организация и обеспечение возможностей нормального функционирования и развития команды в последующие календарные периоды и в перспективе

4. Что является определяющим фактором для оперативно-календарного планирования

Ответы:

1. Годовой план работы команды; 2. Квартальный план работы команды; 3. Месячный план работы команды; 4. Недельный план работы команды.

Верный ответ: 1. Годовой план работы команды

5. Какая задача относится к Team Spirit

Ответы:

1. Усиление мотивации достижения цели; 2. Развитие навыков поиска нестандартных решений; 3. Получение информации о своих сильных и слабых сторонах работы в команде; 4. Развитие индивидуального лидерского потенциала участников.

Верный ответ: 1. Усиление мотивации достижения цели;

2. Компетенция/Индикатор: ПК-2(Компетенция)

Вопросы, задания

1. Мониторинг эффективности команды
2. Групповая динамика. Определение и особенности
3. Проектирование работы в группе
4. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды
5. Мониторинг личной эффективности лидера команды

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Что относится к минусам организации команды

Ответы:

1. Административно-командный стиль управления в команде «не проходит»; 2. Требуется средства на дополнительные тренинговые занятия (необходимо сформировать «командный дух»), на дополнительное обучение членов команды, на материальное стимулирование; 3. При наличии команды фирма имеет преимущества в

получении выгодных заказов; 4. Команда способна генерировать нестандартные решения, создавать «копилку решений».

Верный ответ: 1. Административно-командный стиль управления в команде «не проходит»; 2. Требуются средства на дополнительные тренинговые занятия (необходимо сформировать «командный дух»), на дополнительное обучение членов команды, на материальное стимулирование;

2. Кто был первым автором, написавшим книгу, посвященную Тимбилдингу

Ответы:

1. Майерс Бриггс; 2. Брюс Тукман; 3. Джордж Хеберт; 4. Вильям Дайер.

Верный ответ: 4. Вильям Дайер.

3. Какая слабая сторона у мотиватора в модели Белбина

Ответы:

1. Задевает чувства других людей; 2. Недооценивает практические детали; 3. Слабая ориентация на личный успех; 4. Может быть чрезмерно придирчив.

Верный ответ: 1. Задевает чувства других людей

4. Что является 3 этапом командообразования?

Ответы:

1. Переукомплектование; 2. Институализация; 3. Позиционирование; 4. Рефлексия.

Верный ответ: 2. Институализация

5. Какой автор выявил, что личные качества лидера влияют на эффективность команды

Ответы:

1. Т. Митчелл; 2. Р. Стогдилл; 3. Р. Хаус; 4. Р.Л. Кричевский.

Верный ответ: 4. Р.Л. Кричевский.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 80

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и зачетной составляющих