Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки/специальность: 38.03.05 Бизнес-информатика

Наименование образовательной программы: Архитектура информационных систем предприятия

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

Оценочные материалы
по дисциплине
Экспедиция обучения служением

Москва
2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Таранин Б.Л. Идентификатор: Rb58d0623-TaraninBL-e11e7319	Б.Л. Таранин

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Горбунова А.О. Идентификатор: R9dde0d43-GorbunovaAO-5bcca4c	А.О. Горбунова
Заведующий выпускающей кафедрой	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Невский А.Ю. Идентификатор: R4bc65573-NevskyAY-0b6e493d	А.Ю. Невский

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

ИД-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

2. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Компьютерное задание

1. "Как корабль назовещь, так он и поплывет" (Тестирование)
2. Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)

Форма реализации: Проверка качества оформления задания

1. Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

БРС дисциплины

4 семестр

Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:

КМ-1 "Как корабль назовещь, так он и поплывет" (Тестирование)
КМ-2 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование)
КМ-3 Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

Вид промежуточной аттестации – Зачет.

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3

	Срок КМ:	3	6	9
Социальное проектирование				
Основы социального проектирования		+		
Анализ ситуации и постановка проблеммы		+		
Разработка проектных решений				
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка			+	
Разработка и защита паспорта проекта			+	
Подготовка экспедиции			+	
Реализация проектного решения				
Методы организации выполнения проекта				+
Участие в экспедиции				+
Итоги и рефлексия по результатам проекта				+
	Вес КМ:	25	35	40

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	КМ-1 "Как корабль назовещь, так он и поплывет" (Тестирование)
УК-2	ИД-2$_{УК-2}$ Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь: проводить совместную проектную деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе	КМ-3 Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))
УК-3	ИД-2$_{УК-3}$ Взаимодействует с другими членами команды для достижения	Знать: рефлексивные практики для осмысления	КМ-2 Навыки подготовки к экспедиции (Тестирование) КМ-3 Проведение апробирования проекта (Кейс (решение конкретных производственных ситуаций))

	поставленной задачи	результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; уметь готовить и проводить экспедицию Уметь: уметь работать в команде, в том числе в период проведения экспедиции	

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. "Как корабль назовещь, так он и поплывет"

Формы реализации: Компьютерное задание
Тип контрольного мероприятия: Тестирование
Вес контрольного мероприятия в БРС: 25
Процедура проведения контрольного мероприятия: Рефлексия проектных команд по выбору наименования проекта, формирования его миссии, целей, задач, ожидаемых результатов.

Краткое содержание задания:
Сформировать ТЗ на социальный проект

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: методы организации и планирования различных видов профессиональной деятельности, способы профессионального взаимодействия	1.Способы выбора наименования проекта 2.Способы формирования целей и задач проекта 3.Коммуникативные восприятия процессов 4.Участники коммуникаций в проекте 5.Видение и миссия проекта

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 70
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 60
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 50
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. Навыки подготовки к экспедиции

Формы реализации: Компьютерное задание
Тип контрольного мероприятия: Тестирование
Вес контрольного мероприятия в БРС: 35

Процедура проведения контрольного мероприятия: проверка знаний по готовности к экспедиции.

Краткое содержание задания:

Сдать инструктаж по вопросам поведения в экспедиции

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Знать: рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; уметь готовить и проводить экспедицию	1.Как в интересах безопасности желательно распределять продукты и снаряжение между членами группы похода? А) так, чтобы у каждого члена группы были равные по объему вещи Б) так, чтобы у каждого члена группы были самые необходимые в экстремальной ситуации вещи В) так, чтобы у каждого члена группы были разделены продукты питания поровну Г) так, чтобы у каждого члена группы были равные по весу вещи 2.Назовите всех, кто обязательно возглавляют туристскую группу школьников А) проводник из местного населения, знающий дорогу Б) один взрослый - руководитель группы В) двое взрослых: руководитель группы и его заместитель Г) трое взрослых: руководитель группы, его заместитель и врач 3.Как известно, любые походы требуют подготовки. Назовите, что входит в подготовку к походу? А) Определение целей похода Б) Определение задач похода В) Разработка маршрута Г) Приобретение экзотических фруктов и лакомств Д) Приобретение продуктов питания Е) Распределение денежных средств между участниками похода Ж) Подготовка личного снаряжения З) Подготовка общественного снаряжения 4.Что нужно сделать для того, чтобы избежать возникновения экстремальных ситуаций в природных

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	условиях? А) взять с собой оружие Б) правильно подготовиться к походу В) соблюдать правила безопасного поведения в природных условиях Г) туристская группа должна быть многочисленной Д) взрослых людей в группе должно быть как можно больше 5.Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках? А. Однодневный выезд Б. Двухдневный выезд В. Поход первой степени сложности 6.Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях? А. Экскурсионные поездки. Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции В. Опыт участия в стационарной экспедиции 7.Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением? А. Отойти к противоположному краю платформы и дождаться отправления электрички Б. Двигаться в людском потоке к концу платформы В. Выйти из вагона и дождаться отправления поезда 8.В пешем походе десятиминутный отдых устраивается… А. После каждых 20 минут движения по маршруту Б. После каждых 40 минут. В. После каждых 70 минут 9.Технологический привал (подтянуть лямки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути… А. После 15 минут движения Б. после 30 минут движения В. после 45 минут движения

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
	10.Укажите, какая из особенностей протекания самодеятельного туристского путешествия обуславливает его высокую эффективность в развитии адаптивных способностей участников путешествия: А. интенсивность интеллектуальной и физической деятельности участников путешествия Б. совместный характер деятельности участников путешествия В. ненарушаемость и быстрота выявления причинно-следственных связей процесса совершения путешествия

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 70
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 60
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 50
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-3. Проведение апробирования проекта

Формы реализации: Проверка качества оформления задания
Тип контрольного мероприятия: Кейс (решение конкретных производственных ситуаций)
Вес контрольного мероприятия в БРС: 40
Процедура проведения контрольного мероприятия: Защита отчета по экспедиции с разбором конкретной ситуации (кейса).

Краткое содержание задания:
Студент описывает конкретный кейс, который он решал во время похода

Контрольные вопросы/задания:

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
Уметь: проводить совместную проектную	1.На соревнованиях по

Запланированные результаты обучения по дисциплине	Вопросы/задания для проверки
деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе	ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он получил травму 2.На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия участника, в случае, если он заблудился 3.В водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку. Опишите их правильные действия
Уметь: уметь работать в команде, в том числе в период проведения экспедиции	1.Правила оформления поректной документации 2.Правила презентации проекта 3.При переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы 4.На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5 («отлично»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 70
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4 («хорошо»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 60
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3 («удовлетворительно»)
Нижний порог выполнения задания в процентах: 50
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2 («неудовлетворительно»)
Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1 Что такое "социальный проект"
2. Методы разработки проектных решений

Процедура проведения

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:
1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

I. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1$_{УК-2}$ Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Вопросы, задания

1.В какой период руководитель должен продумать организацию бивачных работ
2.Первая помощь при ушибах
3.Предэкспедиционная подготовка: рекогносцировка, подбор, обучение и слаживание личного состава, подготовка и укладка снаряжения, проверка готовности

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Является ли совершение технически сложной экспедицией серьезной причиной для образования дружеских отношений между участниками экспедиции

Ответы:

А. ДА

Б. НЕТ
В. Необязательно
Верный ответ: Б. НЕТ
2.Какие из туристских соревнований могут с большим правом считаться этапом подготовки к экспедиции
Ответы:
А. командные
Б. личные
В. лично-командные
Верный ответ: В. лично-командные
3.Увеличивает ли усложнение экспедиции и увеличение ее протяженности вероятность образования дружеских отношений
Ответы:
А. ДА.
Б. НЕТ.
В. Не вижу связи.
Верный ответ: А. ДА.
4.К основным опасностям обезвоживания организма относятся
Ответы:
А. Нарушение терморегуляции, опасность теплового удара.
Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови.
В. Изменение химического состава крови и последующее самоотравление организма
Верный ответ: Б. «Сердечная недостаточность», вызываемая изменениями плотности и объема циркуляции крови
5.Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме
Ответы:
А. Шок
Б. Кровопотеря
В. Раневая инфекция
Г. Жировая эмболия
Верный ответ: Г. Жировая эмболия
6.В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть
Ответы:
А. Панамку и плавки.
Б. шорты и сандалеты
В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь.
Верный ответ: В. Головной убор. Легкие брюки, рубашку с длинным рукавом, закрытую обувь
7.Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия
Ответы:
А. Специально оборудованным транспортом
Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
В. Попутным транспортом, записав номер машины
Верный ответ: Б. Попутным транспортом в сопровождении заместителя руководителя группы
8.Вещь, использующаяся туристами для спасения палатки от дождя
Ответы:
А. тент

Б. целлофан
В. штормовка
Верный ответ: А. тент
9.Травма – это:
Ответы:
А) плохое состояние органов пищеварения у всей группы;
Б) упадок сил, уныние, угнетённое настроение;
В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей
Верный ответ: В) повреждение кожи, мышц, органов, конечностей
10.Подготовка к походу нужна для того, чтобы:
Ответы:
А) хорошо знать маршрут;
Б) взять с собой необходимое количество продуктов;
В) одеться по сезону;
Г) сделать поход безопасным и интересным
Верный ответ: Г) сделать поход безопасным и интересным

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2$_{УК-2}$ Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Вопросы, задания

1.Замысел экспедиции: постановка цели и задач, планирование, привлечение сил и средст
2.Проведение экспедиции: доставка и организация лагеря, проведение полевых работ, эвакуация экспедиции
3.Постэкспедиционная работа: обработка полученных материалов и данных, подготовка отчетов, презентация результатов, консервация снаряжения, поддержание мотивации личного состава

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках
Ответы:
А. Однодневный выезд
Б. Двухдневный выезд
В. Поход первой степени сложности
Верный ответ: Б. Двухдневный выезд
2.Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях
Ответы:
А. Экскурсионные поездки.
Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции
В. Опыт участия в стационарной экспедиции.
Верный ответ: Б. Походный опыт, необходимый для участия в походе, элементы которого есть в экспедиции
3.Основное направление в работе по безопасности похода
Ответы:
А) соблюдение режима дня;
Б) предупреждение травматизма и несчастных случае;
В) словесные предупреждения;
Г) призывы и назидания

Верный ответ: Б) предупреждение травматизма и несчастных случае;

4.Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе

Ответы:

А) неблагоприятные метеорологические условия;

Б) недостаток снаряжения;

В) слабая дисциплина в группе

Верный ответ: В) слабая дисциплина в группе

5.За безопасность в походе в первую очередь отвечает

Ответы:

А) руководитель похода;

Б) родители;

В) милиция;

Г) сами туристы

Верный ответ: А) руководитель похода;

3. Компетенция/Индикатор: ИД-2$_{УК-3}$ Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Вопросы, задания

1.Планирование сроков, состава и количества участников, привлекаемых сил и средств, конкретных этапов

2.Организация и снаряжение экспедиции

3.Подготовительный этап экспедиции

4.Полевой период экспедиции

Материалы для проверки остаточных знаний

1.Перед походом нужно сходить к врачу, чтобы

Ответы:

А) он выписал справку;

Б) определить состояние своего здоровья;

В) успокоить родителей

Верный ответ: Б) определить состояние своего здоровья;

2.Почему идущие в поход должны хорошо знать друг друга

Ответы:

А) чтобы знать, кого искать, если потеряется;

Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;

В) чтобы было веселее

Верный ответ: Б) чтобы во всём можно было положиться на товарища, а не получить от него неожиданных поступков;

3.Как влияет утомление на внимание и реакцию

Ответы:

А) внимание снижается, а реакция не изменяется;

Б) реакция снижается, а внимание усиливается;

В) внимание и реакция снижается

Верный ответ: В) внимание и реакция снижается

4.Главная цель похода

Ответы:

А) объединяет и сплачивает группу;

Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;

В) не нужна: кто чем хочет, тем и занимается

Верный ответ: Б) не даёт действовать самостоятельно, уравнивает всех;

5.Куда и зачем обязан сообщить о маршруте и сроках его прохождения руководитель туристской группы

Ответы:

А) родителям и друзьям участников похода

Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход

В) в полицию того района, где будет совершён поход

Г) в поликлинику и службу скорой помощи для оказания экстренной помощи при необходимости

Верный ответ: Б) в поисково-спасательную службу МЧС того района, где будет совершён поход

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: «зачтено»
Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: «не зачтено»
Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Зачет выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ».