

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика**

**Наименование образовательной программы: Экономика фирмы и рынков**

**Уровень образования: высшее образование - магистратура**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Психология и педагогика**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

|               |  |             |
|---------------|--|-------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |             |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |             |
|               | Владелец   | Гешева Е.Г. |
| Идентификатор | Re66e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed                       |             |

(подпись)

Е.Г. Гешева

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|               |  |               |
|---------------|--|---------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |               |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |               |
|               | Владелец   | Абрамова Е.Ю. |
| Идентификатор | R1661d0f4-AbramovaYY-42471f61                      |               |

(подпись)

Е.Ю.

Абрамова

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|               |  |                |
|---------------|--|----------------|
|               | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                |
|               | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                |
|               | Владелец   | Курдюкова Г.Н. |
| Идентификатор | R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d                     |                |

(подпись)

Г.Н.

Курдюкова

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций

ИД-2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)

2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

## БРС дисциплины

4 семестр

| Раздел дисциплины   | Веса контрольных мероприятий,<br>% |          |          |          |
|---|------------------------------------|----------|----------|----------|
|   | Индекс<br>КМ:                      | КМ-<br>1 | КМ-<br>2 | КМ-<br>3 |
|   | Срок КМ:                           | 3        | 6        | 9        |
| История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |                                    |          |          |          |
| Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией  |                                    | +        |          |          |
| История педагогических идей   |                                    | +        |          |          |
| Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии   |                                    |          |          |          |
| Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса   |                                    |          | +        |          |
| Педагогическое проектирование и педагогические технологии   |                                    |          | +        |          |
| Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |                                    |          |          |          |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении                        |    |    | +  |
| Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося |    |    | +  |
| Вес КМ:  | 30 | 35 | 35 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор  | Запланированные результаты обучения по дисциплине   | Контрольная точка  |
|--------------------|--|---|--|
| УК-5               | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций                                | Знать:<br>Основные познавательные психические процессы<br>Уметь:<br>Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям   | История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)<br>Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.<br>Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)   |
| УК-5               | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий | Знать:<br>Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества<br>Структуру педагогического процесса<br>Уметь:<br>Использовать разнообразные педагогические технологии<br>Анализировать и применять знания в | История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)<br>Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)<br>Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.<br>Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | области педагогической<br>психологии известных<br>научных деятелей |  |
|--|--|--|--|

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

**Формы реализации:** Письменная работа

**Тип контрольного мероприятия:** Доклад

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Материалы выполненной работы представляются в электронном виде с использованием СДО "Прометей"

#### Краткое содержание задания:

Задание связано с углубленным изучением раздела и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты: 1. Педагогика как наука и как искусство 2. Функции педагогики 3. Значение творчества К.Д.Ушинского для становления педагогической психологии 4. Суть понятия "педагогическая психология" 5. Идеи воспитания в трудах древнегреческих философов 6. Развитие педагогической мысли в трудах мыслителей эпохи Возрождения 7. Суть теории формального и материального образования

#### Контрольные вопросы/задания:

|  |  |
|--|--|
| Уметь: Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям | 1.Подготовьте доклад на тему: Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития |
| Уметь: Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей                       | 1.Подготовьте доклад на тему: Первая попытка соединить обучение с производительным трудом:<br>2.Подготовьте доклад на тему: Я.А. Коменский обосновал...  |
| Уметь: Использовать разнообразные педагогические технологии  | 1.Подготовьте доклад на тему: Системы философских знаний в педагогике<br>2.Подготовьте доклад на тему: Предпосылки для возникновения педагогической психологии в России  |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

### КМ-2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |   |
|--|---|
| <p>Знать: Структуру педагогического процесса</p> | <p>1.Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольфганг Ратке</li> <li>2. Ян Амос Коменский</li> <li>3. Жан-Жак Руссо</li> <li>4. Адольф Дистервег</li> </ol> <p>ответ: 2</p> <p>2.Главная цель обучения и воспитания в условиях традиционалистской парадигмы – дать человеку глубокие, прочные разносторонние академические знания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да</li> <li>2. нет</li> </ol> <p>ответ: 1</p> <p>3.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творческие</li> <li>2. эмоционально-психологические</li> <li>3. учебно-познавательные</li> <li>4. самосовершенствования</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>4.Системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дидактические принципы</li> <li>2. педагогическое проектирование</li> <li>3. педагогическая технология</li> <li>4. инновационное обучение</li> </ol> <p>ответ: 3</p> <p>5.Мозговой штурм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на поиск единственно верного решения</li> <li>2. активизация коллективной творческой деятельности</li> </ol> |
|--|---|



ответ: 2

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении.**

**Основные психологические характеристики личности учащегося**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Тестирование производится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованной уникальным логином и паролем. Время, отведенное на выполнение задания не более 30 минут. Количество попыток не более 2-х

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на оценку освоения изученного материала по разделу

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |  |
|--|--|
| Знать: Основные познавательные психические процессы  | 1. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это<br>1. 1. воображение<br>2. интеллект<br>3. мышление<br>4. суждение<br>ответ: 3<br>2. Как правило, творческие личности характеризуются<br>1. 1. конформизмом<br>2. хорошим включением в социальную группу<br>3. четко установленными представлениями о жизни в обществе<br>4. все ответы неверны<br>ответ: 4 |
| Знать: Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества | 1. Креативность определяется не столько критическим отношением к новому с точки зрения уже имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>1. да<br/>2. нет<br/>ответ: 1</p> <p>2.Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления?</p> <p>1. 1. Гибкость</p> <p>2. Надежность<br/>3. Беглость<br/>4. Оригинальность<br/>ответ: 2</p> <p>3.Высокий уровень развития социального интеллекта</p> <p>1. 1. предполагает высокий уровень развития креативности</p> <p>2. иногда развивается в качестве компенсации низкого уровня развития общего интеллекта<br/>3. предполагает высокий уровень интеллекта и высокий уровень творческих способностей<br/>4. связан с конвергентным мышлением<br/>ответ: 2</p> |
|--|--|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



## Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

## *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1ук-5 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций

### Вопросы, задания

- 1.Перечислить основные психологические характеристики личности
- 2.Перечислить виды волевых действий волевого психического процесса
- 3.Определить роль эмоций в обучении
- 4.Описать основные познавательные психические процессы
- 5.Привести пример современных педагогических технологий
- 6.Раскрыть понятие педагогического проектирования
- 7.Сформулировать пять базисных методов обучения

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Всестороннее развитие личности – целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований. Этот гуманистический идеал воспитания сложился в Средние века.

Ответы:

1) да 2) нет

Верный ответ: 2)

2.П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий

Ответы:

П.Я. Гальперин – автор теории поэтапного формирования умственных действий 1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

3.Сенситивный период развития – период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

Ответы:

1) да 2) нет

Верный ответ: 1)

4.Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции:

Ответы:

1) творческие 2) эмоционально-психологические 3) учебно-познавательные 4) самосовершенствования

Верный ответ: 3)

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий

### Вопросы, задания

1.Описать структуру педагогического процесса

2.Каковы основные свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности

3.Пояснить, каким образом, и по каким параметрам можно охарактеризовать уровень развития студенческой группы

4.Дать характеристику современным образовательным парадигмам

5.Перечислить основные общедидактические принципы обучения

6.Перечислить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества

### Материалы для проверки остаточных знаний

1.Психолого-педагогическое направление, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребенка в целях диагностики его развития – это:

Ответы:

1) пропедевтика 2) педология 3) дидактика 4) акмеология

Верный ответ: 2)

2.Я.А. Коменский обосновал:

Ответы:

1) классно-урочную систему организации обучения 2) ланкастерскую систему организации обучения 3) лекционно-семинарскую систему организации обучения 4) метод проектов

Верный ответ: 1)

3.Д. Дьюи основоположник педагогики:

Ответы:

1) социальной 2) прагматической 3) художественного воспитания 4) духовно-нравственной

Верный ответ: 2)

4.Вычленил педагогику в качестве отдельной самостоятельной отрасли знания:

Ответы:

1) Дж. Локк 2) Ф. Бэкон 3) Ж.-Ж. Руссо 4) М.В. Ломоносов

Верный ответ: 2)

5. Создал предпосылки для возникновения педагогической психологии в России:

Ответы:

1) К. Ушинский 2) В. Белинский 3) Н. Чернышевский 4) Н. Данилевский

Верный ответ: 1)

6. Работу «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему» написал:

Ответы:

1) Вольфганг Ратке 2) Ян Амос Коменский 3) Жан-Жак Руссо 4) Адольф Дистервег

Верный ответ: 2)

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.