

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Экономика фирмы и рынков

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Заочная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

|   |   |
|---|---|
| <b>Блок:</b>                              | <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>                             |
| <b>Часть образовательной программы:</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>    | <b>Б4.Ч.01</b>  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>  | <b>4 семестр - 3;</b>   |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>   | <b>108 часов</b>  |
| <b>Лекции</b>                             | <b>4 семестр - 4 часа;</b>                                      |
| <b>Практические занятия</b>               | <b>4 семестр - 4 часа;</b>                                      |
| <b>Лабораторные работы</b>                | <b>не предусмотрено учебным планом</b>                          |
| <b>Консультации</b>                       | <b>4 семестр - 2 часа;</b>                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>4 семестр - 96,8 часа;</b>                                   |
| <b>в том числе на КП/КР</b>               | <b>не предусмотрено учебным планом</b>                          |
| <b>Иная контактная работа</b>             | <b>4 семестр - 0,9 часа;</b>                                    |
| <b>включая:</b><br>Доклад<br>Тестирование |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>          |   |
| <b>Зачет</b>                              | <b>4 семестр - 0,30 часа;</b>                                   |

**Москва 2024**

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Гешева Е.Г.                  |
|  | Идентификатор                                      | Re6be07e5-GeshevaYG-d9abf4ed |

Е.Г. Гешева

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                               |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                               |
|  | Владелец   | Абрамова Е.Ю.                 |
|  | Идентификатор                                      | R1661d0f4-AbramovaYY-42471f61 |

Е.Ю. Абрамова

Заведующий выпускающей  
кафедрой

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|  | Владелец   | Курдюкова Г.Н.                 |
|  | Идентификатор                                      | R6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8c |

Г.Н. Курдюкова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Изучить основы педагогической психологии, как отрасли психологии, изучающей закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Рассмотреть примеры современных педагогических технологий и методов обучения

### Задачи дисциплины

- Ознакомиться с основными психологическими характеристиками личности;
- Рассмотреть примеры современных педагогических технологий;
- Изучить основные общедидактические принципы обучения;
- Обозначить основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций                                | знать:<br>- Основные познавательные психические процессы.<br><br>уметь:<br>- Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям.  |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий | знать:<br>- Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества;<br>- Структуру педагогического процесса.<br><br>уметь:<br>- Использовать разнообразные педагогические технологии;<br>- Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программе Экономика фирмы и рынков (далее – ОПОП), направления подготовки 38.04.01 Экономика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации                                | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |     |              |     |      |      |      |                   |  | Содержание самостоятельной работы/ методические указания  |  |
|-------|---|-----------------------|---------|--|-----|-----|--------------|-----|------|------|------|-------------------|--|---|--|
|       |   |                       |         | Контактная работа  |     |     |              |     |      | СР   |      |                   |  |   |  |
|       |   |                       |         | Лек  | Лаб | Пр  | Консультация |     | ИКР  |      | ПА   | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль  |   |  |
| КПР   | ГК  | ИККП                  | ТК      |  |     |     |              |     |      |      |      |                   |  |   |  |
| 1     | 2   | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7   | 8            | 9   | 10   | 11   | 12   | 13                | 14   | 15  |  |
| 1     | История педагогики и ее взаимодействие с психологией                                  | 29.30                 | 4       | 1.3  | -   | 2   | -            | 0.7 | -    | 0.30 | -    | 25.0              | -  | <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], стр. 3-18<br/>[2], стр. 6-43<br/>[3], Ч.1. п.1.1-1.7</p> |  |
| 1.1   | Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией                                | 14.55                 |         | 0.6  | -   | 1   | -            | 0.3 | -    | 0.15 | -    | 12.5              | -  |   |  |
| 1.2   | История педагогических идей   | 14.75                 |         | 0.7  | -   | 1   | -            | 0.4 | -    | 0.15 | -    | 12.5              | -  |   |  |
| 2     | Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии                   | 28.20                 |         | 1.3  | -   | 1.0 | -            | 0.6 | -    | 0.30 | -    | 25.0              | -  |   | <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"</p> <p><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], стр. 21-64<br/>[2], стр. 52-79<br/>[3], Ч.2. п.2.2-2.9</p> |
| 2.1   | Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса                   | 14.05                 |         | 0.6  | -   | 0.5 | -            | 0.3 | -    | 0.15 | -    | 12.5              | -  |   |  |
| 2.2   | Педагогическое проектирование и педагогические технологии                             | 14.15                 |         | 0.7  | -   | 0.5 | -            | 0.3 | -    | 0.15 | -    | 12.5              | -  |   |  |
| 3     | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические | 32.50                 | 1.4     | -  | 1.0 | -   | 0.7          | -   | 0.30 | -    | 29.1 | -                 | <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности"</p> |   |  |

|     |  |               |            |   |            |            |            |             |             |             |              |              |   |
|-----|--|---------------|------------|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---|
|     | характеристики личности учащегося  |               |            |   |            |            |            |             |             |             |              |              | учащегося"<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], стр.72-185<br>[2], стр. 84-165<br>[3], Ч.4 п.4.1-4.7 |
| 3.1 | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении                        | 18.65         | 0.7        | - | 0.5        | -          | 0.3        | -           | 0.15        | -           | 17           | -            |   |
| 3.2 | Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося | 13.85         | 0.7        | - | 0.5        | -          | 0.4        | -           | 0.15        | -           | 12.1         | -            |   |
|     | Зачет  | 18.00         | -          | - | -          | -          | -          | -           | -           | 0.30        | -            | 17.70        |   |
|     | Всего за семестр   | <b>108.00</b> | <b>4.0</b> | - | <b>4.0</b> | -          | <b>2.0</b> | -           | <b>0.90</b> | <b>0.30</b> | <b>79.1</b>  | <b>17.70</b> |   |
|     | Итого за семестр   | <b>108.00</b> | <b>4.0</b> | - | <b>4.0</b> | <b>2.0</b> |            | <b>0.90</b> | <b>0.30</b> |             | <b>96.80</b> |              |   |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПП – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией

##### 1.1. Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией

Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики и психологии.

##### 1.2. История педагогических идей

Краткий экскурс в историю педагогики. Теории формального и материального образования.

#### 2. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии

##### 2.1. Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса

Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Основные понятия дидактики. Современные образовательные парадигмы. Методы обучения и воспитания.

##### 2.2. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Понятие педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогические технологии.

#### 3. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося

##### 3.1. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении

Познавательные психические процессы в обучении. Эмоции в обучении. Эмоциональные барьеры восприятия и понимания учебной информации. Психические состояния. Волевые процессы в образовании.

##### 3.2. Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося

Социально-психологические процессы в студенческой группе. Сущность и генезис педагогического общения. Коммуникативные приемы в педагогическом общении. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности учащегося как предпосылки эффективности его деятельности.

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Взаимосвязь педагогики и психологии;
2. Познавательные психические процессы в обучении;
3. Педагогические технологии;
4. Методы обучения и воспитания;
5. Основные психологические характеристики личности;
6. Краткий экскурс в историю педагогики.

### **3.4. Темы лабораторных работ**

не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

Групповые консультации по разделам дисциплины (ГК)

1. Обсуждение материалов по кейсам раздела "История педагогики и ее взаимодействие с психологией"
2. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии"
3. Обсуждение материалов по кейсам раздела "Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося"

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)                                    | Коды индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) |   |   | Оценочное средство (тип и наименование)  |
|---|------------------|---|---|---|--|
|   |                  | 1   | 2 | 3 |  |
| <b>Знать:</b>   |                  |   |   |   |  |
| Основные познавательные психические процессы  | ИД-1ук-5         |   |   | + | Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |
| Структуру педагогического процесса  | ИД-2ук-5         |   | + |   | Тестирование/Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии   |
| Основные условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества                       | ИД-2ук-5         |   |   | + | Тестирование/Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |
| <b>Уметь:</b>   |                  |   |   |   |  |
| Выделять и давать оценку основным характеристикам личности – ее темпераменту, направленности, характеру, способностям | ИД-1ук-5         | +   |   |   | Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |
| Анализировать и применять знания в области педагогической психологии известных научных деятелей                       | ИД-2ук-5         | +   |   |   | Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |
| Использовать разнообразные педагогические технологии  | ИД-2ук-5         | +   |   |   | Доклад/История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |



## **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

**4 семестр**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)
2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

Форма реализации: Письменная работа

1. История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет (Семестр №4)*

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и аттестационной составляющих.

В диплом выставляется оценка за 4 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. А. Ю. Гончарук- "Психология и педагогика высшей школы", Издательство: "Директ-Медиа", Москва, Берлин, 2017 - (201 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>;
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин . – М. : Издательский дом МЭИ, 2010 . – 240 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 .;
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич . – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 . – 559 с. – (Актуальная психология) . - ISBN 978-5-238-01588-0 ..

### **5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Видеоконференции (Майнд, Сберджаз, ВК и др).

### **5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
7. База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
8. Информационно-справочная система «Кодекс/Техэксперт» - <Http://proinfosoft.ru;>  
<http://docs.cntd.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения   | Номер аудитории, наименование        | Оснащение   |
|---|--------------------------------------|---|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий и текущего контроля | Ж-417/6, Белая мультимедийная студия | стол компьютерный, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, компьютер персональный   |
|   | Ж-417/7, Световая черная студия      | стул, компьютерная сеть с выходом в Интернет, микрофон, мультимедийный проектор, экран, оборудование специализированное, компьютер персональный   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП          | Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО     | стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации               | Ж-417/1, Компьютерный класс ИДДО     | стол преподавателя, стол компьютерный, шкаф для документов, шкаф для одежды, стол письменный, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска маркерная передвижная, компьютер персональный, принтер, кондиционер, стенд информационный |
| Помещения для самостоятельной работы                                    | НТБ-201, Компьютерный читальный зал  | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер  |
| Помещения для консультирования  | Ж-200б, Конференц-зал ИДДО           | стол, стул, компьютер персональный, кондиционер   |
| Помещения для хранения оборудования и учебного инвентаря                | Ж-417 /2а, Помещение для инвентаря   | стеллаж для хранения инвентаря, экран, указка, архивные документы, дипломные и курсовые работы студентов, канцелярский принадлежности, спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь, запасные комплектующие для оборудования         |

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

(название дисциплины)

#### 4 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

- КМ-1 История педагогики и ее взаимодействие с психологией (Доклад)  
 КМ-2 Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии (Тестирование)  
 КМ-3 Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося (Тестирование)

**Вид промежуточной аттестации – Зачет.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 |
|---------------|---|------------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 3    | 6    | 9    |
| 1             | История педагогики и ее взаимодействие с психологией  |            |      |      |      |
| 1.1           | Педагогика как наука и ее взаимодействие с психологией  |            | +    |      |      |
| 1.2           | История педагогических идей   |            | +    |      |      |
| 2             | Образовательный процесс. Педагогическое проектирование и технологии   |            |      |      |      |
| 2.1           | Структура, особенности, цели и содержание образовательного процесса   |            |      | +    |      |
| 2.2           | Педагогическое проектирование и педагогические технологии   |            |      | +    |      |
| 3             | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении. Основные психологические характеристики личности учащегося |            |      |      |      |
| 3.1           | Познавательные, эмоциональные и волевые процессы в обучении   |            |      |      | +    |
| 3.2           | Педагогическое общение. Основные психологические характеристики личности учащегося                                      |            |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 30   | 35   | 35   |