

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы: Бизнес администрирование

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для контроля освоения компетенций при проведении
Государственной итоговой аттестации**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВИЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	

Н.Л. Кетоева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	

Н.Л.
Кетоева

Заведующий
выпускающей кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Кетоева Н.Л.
Идентификатор	R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	

Н.Л.
Кетоева

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Фонд компетентно-ориентированных оценочных материалов для проведения Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) позволяет оценить освоение компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-1. способен проводить патентные исследования и определять характеристики продукции (услуг).

ПК-2. способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований.

ПК-3. способен руководить группой работников при исследовании самостоятельных тем.

ПК-4. Способен решать задачи делового администрирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

А) Оценочные средства для сдачи государственного экзамена

На Государственном экзамене (далее – ГЭ) проверяется сформированность профессиональных компетенций посредством устного ответа на вопросы в билете.

1. Перечень компетенций и контрольных вопросов проверки результатов освоения основной образовательной программы

Комплексное тестирование

Компетенция	Вопросы для 1 этапа ГЭ
УК-1	Диагностика проблемы включает следующие этапы Ответы: а) выявление и осознание симптомов затруднений или имеющихся возможностей, установление причин возникновения проблемы, определение характера проблемы б) выявление и осознание симптомов затруднений или имеющихся возможностей, устранение причин возникновения проблемы, устранение характера проблемы в) выявление и осознание симптомов затруднений или отсутствие возможностей, определение приоритетности проблемы, определение причин возникновения проблемы Верный ответ: а
	Управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы - это: Ответы: а) определение сроков выполнения решения; б) выявление несоответствия между желаемым и фактическим состоянием организации; в) определение состава исполнителей решения; г) количественная характеристика резкого ухудшения динамики показателей организации. Верный ответ: д
	Сущность и роль решений в процессе управления Ответы: Наиболее удачное определение управленческого решения - это: а) инструмент управленческой деятельности; б) продукт управленческой деятельности; в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий г) форма воздействия субъекта на объект; д) управленческий документ. Верный ответ: в
	Критерий это (выделить два правильных ответа): Ответы: а.признак, на основании которого производится оценка принимаемых решений;

	<p>мерило, суждение б.способ описания альтернативных вариантов решений, способ выражения различий между ними (альтернативами) с.модель, на основе которой производится оценка принимаемого решения д.метод экспертной оценки альтернативных вариантов решений Верный ответ: а,б</p>
УК-2	<p>Искусство воздействия на других для побуждения их к достижению определенных целей, заключается в ведении других за собой Ответы: 1. лидерство 2. партнерство 3. стейкхолдерство 4. конфликт Верный ответ: 1</p>
	<p>Элемент компетентности специалиста по управлению проектами, проявляющийся как умение настроить себя и команду проекта к достижению наилучших результатов, соответствующих требованиям (ожиданиям) ключевых участников проекта называется... Ответы: 1. Ориентированность на результат 2. Открытость 3. Надежность 4. Мотивация Верный ответ: 1</p>
	<p>Предметная область проекта это Ответы: 1.Совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта 2.Результаты проекта 3. Местоположение проектного офиса 4. Группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей Верный ответ: 1</p>
	<p>Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма: Ответы: 1) Бранта 2) предшествования-следования 3) Ганта Верный ответ: 3</p>
УК-3	<p>Формирование коллективов с учетом типов личности и характера работников, создание нормального психологического климата, творческой атмосферы – характеризует: Ответы: а) административные методы управления персоналом б) экономические методы управления персоналом в) социально-психологические методы управления персоналом г) духовно-нравственные методы управления персоналом Верный ответ: в</p>
	<p>Основоположником классического подхода к управлению принято считать: Ответы: а) Ф. Тейлора б) Э. Мэйо в) Ф. и Л. Гилберт г) Г. Беккера Верный ответ: а</p>

	<p>Уход от конфликта, связанный с отсутствием желания кооперироваться с другими или решать самому возникшую проблему, чтобы не попасть в ситуацию, чреватую разногласиями – это: Ответы: а) принуждение б) уклонение в) компромисс Верный ответ: б</p>
	<p>Как называется способность влиять на индивидов и группы людей и вести их за собой к достижениям цели Ответы: а) конфликтность б) лидерство в) полномочия Верный ответ: б</p>
	<p>Какие формы имеет власть Ответы: а) коммерческая власть б) законная власть в) власть, основанная на принуждении Верный ответ: в</p>
УК-4	<p>Выберите правильное слово: The children behaved themselves very Ответы: а) well б) good Верный ответ: а) well</p>
	<p>Определите, какой перевод является правильным Известно, что цифровой компьютер легче программировать Ответы: а) We know that the digital computer to have been easier to program б) The digital computer is known to be easier to program г) The digital computer is known to have been easier to program Верный ответ: б) The digital computer is known to be easier to program</p>
	<p>Невербальными средствами общения являются Ответы: 1. Взгляд 2. Походка 3. Рукопожатие 4. Телефон 5. Электронная почта Верный ответ: 1,2,3</p>
	<p>К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся Ответы: 1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера 2. Интересный, увлекательный рассказ 3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера 4. Убеждающие деловые сообщения 5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби Верный ответ: 1,2,3,5</p>
УК-5	<p>Умение учиться, отыскивать причины явлений, самостоятельно выполнять задания, выявлять допущенные ошибки – это компетенции: Ответы: 1) творческие 2) эмоционально-психологические 3) учебно-познавательные 4) самосовершенствования</p>

	<p>Верный ответ: 3)</p> <p>Сенситивный период развития – период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения</p> <p>Ответы: 1) да 2) нет</p> <p>Верный ответ: 1)</p>
	<p>К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся</p> <p>Ответы: 1.Альтернативные 2.Зеркальные 3.Информационные 4.Риторические</p> <p>Верный ответ: 4</p>
	<p>К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся</p> <p>Ответы: 1.Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера 2.Интересный, увлекательный рассказ 3.Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера 4.Убеждающие деловые сообщения 5.Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби</p> <p>Верный ответ: 1,2,3,5</p>
УК-6	<p>Какое условие не является обязательным для осуществления партисипативного стиля принятия решений?</p> <p>Ответы: 1. Руководитель уверен в себе, имеет высокий образовательный и творческий уровень, умеет ценить и использовать творческие предложения подчиненных.2. Подчиненные имеют высокий уровень знаний, умений, потребность в творчестве, независимости, личностном росте, интерес к работе.3. Подчиненные имеют потребность в психической стабильности и эмоциональной помощи и поддержке.4. Задача, стоящая перед людьми, предполагает множественность решений, требует теоретического анализа и высокого профессионализма исполнения, достаточно напряженных усилий и творческого подхода</p> <p>Верный ответ: 3</p>
	<p>Лица, обладающие интернальным локусом контроля, чаще всего:</p> <p>Ответы: 1. имеют более низкую самооценку2. с трудом принимают самостоятельные решения3. более социально ответственны и целеустремленны4. хорошо учатся</p> <p>Верный ответ: 3</p>
	<p>Основные методологические принципы управленческой психологии:</p> <p>Ответы: 1. признание детерминированности психических явлений материальной действительностью2. генетический подход к психическим явлениям, исследование их в развитии3. признание неразрывной взаимосвязи психики и деятельности4. изучение психики</p>

	<p>человека с учетом взаимосвязи биологических и социальных факторов 5. все ответы верны Верный ответ: 5</p>
	<p>Стиль, который наилучшим образом способен обеспечить организационное выживание в условиях острейшей рыночной конкуренции: Ответы: 1. консервативно-интуитивный тип 2. консервативно-аналитический тип 3. новаторско-интуитивный 4. новаторско-аналитический тип Верный ответ: 4</p>
	<p>Индивидуальный уровень анализа обычно используется в... Ответы: 1. психологии личности 2. в философии 3. социальной психологии Верный ответ: 1</p>
ОПК-1	<p>К факторам прямого воздействия на организацию относятся: Ответы: 1. нормативно-правовые акты; 2. акционеры; 3. экономические факторы. Верный ответ: 1</p>
	<p>Унитарное предприятие, государственное, муниципальное – это: Ответы: 1. объединение капиталов, требующее наличие устава и уставного капитала не менее определенного минимума, в котором участники несут риск утраты в сумме своих вкладов, единые и единственные участники своего имущества; 2. организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично; 3. организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, которое неделимо и не распределяется по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Верный ответ: 3</p>
	<p>Первую школу отечественного научного менеджмента в России сформировал в начале XX века: Ответы: 1. академик Е.С. Федоров; 2. профессор В.Н. Таганцев; 3. профессор Н.И. Савин. Верный ответ: 3</p>
	<p>Технология – это: Ответы: 1. конкретные конечные состояния системы, желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе; 2. средства преобразования сырья, материалов в конечные продукты или услуги; 3. логическая взаимосвязь и взаимозависимость уровней управления и подразделений, построенная в форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации. Верный ответ: 2</p>

ОПК-2	<p>Какая типовая стадия процесса внедрения систем обработки информации (ОИ) заключается в следующем: укрепляются позиции планирования, стандартизации и контроля? Ответы: а) инициирование б) распространение в) контроль и управление г) зрелость Верный ответ: в</p>
	<p>Как называется комплекс средств автоматизации и связи, используемый аппаратом управления при решении функциональных и производственных задач управления? Ответы: а) функциональная ИТ б) предметная ИТ в) обеспечивающая ИС г) автоматизированная ИС Верный ответ: г</p>
	<p>Какие задачи подразделения обработки информации (ОИ) охватывают реализацию планов в сфере ОИ, включая реакции на возникающие возмущения? Ответы: а) стратегические б) тактические в) оперативные г) организационные Верный ответ: в</p>
	<p>Как называется установка всех модулей ИС у потребителя, их наладка и запуск? Ответы: а) изготовление ИС б) проектирование ИС в) сопровождение ИС г) внедрение ИС Верный ответ: г</p>
ОПК-3	<p>Если в прямой задаче, какое либо ограничение является неравенством, то в двойственной задаче соответствующая переменная Ответы: а) Неотрицательна + б) положительна в) свободна от ограничений г) отрицательная Верный ответ: а</p>
	<p>Если в транспортной задаче объем спроса равен объему предложения, то такая задача называется Ответы: а) замкнутой б) закрытой + в) сбалансированной 7) открытой д) незамкнутой Верный ответ: б</p>
	<p>Выберите неверное утверждение Ответы: а) ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем б) ЭММ позволяют управлять объектом + в) ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия г) ЭММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования ответ: б Верный ответ: б</p>
	<p>Экономико-математическая модель — это Ответы: а) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п)+ б) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров в) эвристические</p>

	<p>описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов ит. п.)</p> <p>Верный ответ: а</p>
ОПК-4	<p>Суть подхода корпоративного планирования сводится к</p> <p>Ответы: 1. определению линейно-последовательных процедур принятия решений по поиску путей будущего развития предприятия 2. организации процесса взаимодействия между высшим руководством фирмы и подразделениями компаний по поводу выработки путей достижения стратегических целей 3. поиску компромиссов между интересами высшего руководства и наемного персонала</p> <p>Верный ответ: 1</p>
	<p>Суть SWOT – анализа состоит в выявлении</p> <p>Ответы: 1. Возможностей и угроз организации и сильных и слабых сторон внешней среды 2. Возможностей и угроз внешней среды и сильных и слабых сторон организации 3. Целей и задач развития организации</p> <p>Верный ответ: 2</p>
	<p>Найдите правильное соответствие в концепции стратегии Г. Минцберга</p> <p>Ответы: 1. стратегия как план – идеология развития 2. стратегия как позиционирование – набор курсов действий 3. стратегия как шаблон – стереотип поведения 4. стратегия как перспектива – выбор рыночной ниши 5. стратегия как маневр – цели и задачи предприятия</p> <p>Верный ответ: 3</p>
ОПК-5	<p>Наиболее известной наукометрической базой на русском языке являясь</p> <p>Ответы: 1. Электронная научная библиотека 2. Юрайт 3. Телеком 4. Скопус</p> <p>Верный ответ: 1</p>
	<p>Для чего публикуют статьи</p> <p>Ответы: 1. для доведения результатов исследования до широкой общественности 2. для получения стимулирующих коэффициентов 3. для сбора данных 4. для повышения уровня цитирования</p> <p>Верный ответ: 1</p>
	<p>Разбиение единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным признакам, существенным для поставленной задачи, это</p> <p>Ответы: 1. группировка 2. классификация 3. алгоритм 4. сводка</p> <p>Верный ответ: 1</p>
	<p>Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты – это</p> <p>Ответы: 1. аргумент 2. индуктор 3. дедуктор 4. фактор</p>

Верный ответ: 4

Основной экзамен

Дисциплина	Примеры вопросов
Теория принятия решений	На этапе оценки и анализа результатов могут применяться следующие методы анализа управленческих решений:
	Требование достаточности к критериям заключается в:
	Составление перечня свершения возможных событий в различных областях деятельности организации за определенный промежуток времени решается с помощью метода:
	Метод экспертной оценки основывается на:
	Требование полноты к критериям заключается в:
	Процедура нахождения Плато-оптимального решения
	Метод равенства частных критериев оптимальности
	Методы нелинейной оптимизации. Модель Марковица
	Свертка критериев. Методы свертки
	Социальный аспект принятия решений
	Технологическое свойство управленческого решения
	Аппарат управления в процессе принятия решений
	Особенности японской модели принятия решений
	Метод жесткого приоритета
Метод Гурвица в теории игр	
Проектный менеджмент	Какие компетенции менеджера относятся к элементам "люди" в проектах
	Какие методы построения дорожных карт применяются в проектном менеджменте
	Постройте сетевой граф, отражающий последовательность выполнения работ
	Оцените длительность работ по методу PERT, а также продолжительность работы над проектом в целом
	Постройте график Ганта
	Какие стратегии используют проектные менеджеры
	Какие компетенции менеджера относятся к элементам "контекст" в проектах
	Какие компетенции менеджера относятся к элементам "практика" в проектах
	Какие концепции менеджмента качества применяют управляющие проектами
	Перечислите качества лидера, влияющие на проектный менеджмент
Организационное поведение	Мотивация и стимулирование. Функции мотивов, мотивационное ядро, структура мотивационного ядра. Теории мотивации. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу, двухфакторная теория Фредерика Герцберга. Теории мотивации. Теория Дэвида Мак Клеланда. Расширенная модель ожидания Портера – Лоулера. Теории мотивации. Теория усиления В.Ф.Скиннера. Теория «X» и «Y» Мак Грегора
	Лидерство и руководство. Понятия, сходства и различия. Классификация стилей лидерства по К. Левину. Понятие власти

	и виды власти. Классический подход к управлению человеческими ресурсами. Гуманистический подход к управлению человеческими ресурсами. Концепция «Человеческих ресурсов». Административные методы управления персоналом организации. Экономические методы управления персоналом организации. Социально-психологические методы управления персоналом организации
	Понятие и источники стресса. Последствия стресса. Понятие и источники стресса. Стратегия управления стрессом
	Коммуникации в организации. Понятия и основные виды коммуникаций. Виноградная лоза
	Понятие и сущность организации. Организация как система. Основные понятия и классификации
	Организационная структура предприятия. Линейная, линейно-функциональная и дивизиональная организационная структура. Вид, свойства, достоинства и недостатки
	Организационная структура предприятия. Линейно-штабная, матричная и функциональная организационная структура. Вид, свойства, достоинства и недостатки
	Сущность, свойства и процесс восприятия. Избирательность восприятия. Внешние и внутренние факторы восприятия. Законы и эффекты восприятия. Эффект ореола. Эффект последовательности. Эффект «присутствия»
	Законы и эффекты восприятия. «Эффект снисходительности». Эффект «физиогномической редукции». «Эффект проекции». Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование впечатлений и управление впечатлениями
	Понятие группы. Формальные и неформальные группы. Основные характеристики группы. Факторы группового поведения. Функции и виды групп. Формирование сплочённой группы. Стадии развития коллектива. Понятие организационной культуры. Корпоративная культура и ее уровни. Виды организационной культуры
	Конфликт в организации. Природа и типы конфликтов в организации. Позитивные и негативные функции конфликта. Причины и последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтной ситуации
Технология деловой коммуникации в профессиональной сфере	Функции, особенности и правила письменной деловой коммуникации
	Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии
	Общие коммуникативные барьеры
	Преимущества, недостатки письменной деловой коммуникации и их преодоления
	Письменная деловая коммуникация в профессиональной деятельности
	Факторы успешной презентации. Признаки эффективной презентации

	Структура коммуникационного процесса Эффективность коммуникации
	Невербальная коммуникация, невербальные средства коммуникации
	Обратная связь в коммуникации, функции, виды
	Лекция. Этапы подготовки и чтения лекции
	Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация
	Публичная речь. Этапы подготовки и произнесения публичной речи. Требования к публичной речи и публичному выступлению
	Вербальная коммуникация, средства вербальной коммуникации
Управленческая психология	Эмоциональная рефлексивность индивида, способность к постижению эмоционального состояния другого человека – это
	Управление конфликтами
	Психологические особенности внутригрупповых отношений
	Управление мотивацией персонала
	Предмет, объект и задачи управленческой психологии
	Психологические особенности стилей управления
	Упрощенческое общение
	Психология принятия решений
	Описание системы требований, предъявляемых определенной профессией к психофизиологическим и психическим качествам человека – это
	Личность руководителя как субъекта управления
Теория управления	Черты экономики знаний. Источники экономики знаний
	Философия японского менеджмента
	Сущность экономики знаний. Экономика знаний: ресурсы
	Американский производственный менеджмент
	Человеческий капитал. Оценка человеческого капитала (индивидуальной компетенции).
	Культура менеджмента. Модели менеджмента
	Стратегии управления знаниями
	Менеджмент знаний. Управление знаниями.
	Классификация инноваций. Виды и типы инноваций
	Научный менеджмент. Административная школа. Школа человеческих отношений. Количественная школа
	Управления инновациями
	Эволюции понятия «конкуренция»
	Виды и методы конкуренции
	Методы анализа конкуренции и конкурентов
	Понятие и виды конкурентоспособности
	Критерии оценки конкурентоспособности региона и страны
	Сущность конкурентного преимущества и его взаимосвязь с конкурентоспособностью
	Понятие и основные характеристики конкурентоспособности персонала
	Расчет коэффициента профессиональной перспективности

	<p>Понятие конкурентоспособности продукции (товара). Факторы и принципы конкурентоспособности продукции</p> <p>Сравнительный анализ американской, японской и американской модели менеджмента</p> <p>Методология ТУ. Методы управления</p> <p>История управления как науки</p> <p>Классификация управленческой информации</p> <p>Ключевые категории современного научного менеджмента</p> <p>Причина возникновения инноваций</p> <p>Интеллектуальный капитал: сущность, структура, оценка</p> <p>Инновации как объект управления. Методология инноваций</p> <p>Методы стимулирования в американской модели менеджмента «Канбан» и «кружки качества».</p> <p>«Социальное рыночное хозяйство» в ЕС. Европейская социальная хартия</p> <p>Какие современные практики управления Вы знаете? Опишите их.</p>
Информационные системы в менеджменте	<p>Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий?</p> <p>Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?</p> <p>Что такое информационный контур организации и информационная система?</p> <p>Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?</p> <p>Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений?</p> <p>Определите понятие информационного продукта и информационной услуги. Какие их виды существуют?</p> <p>Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии.</p> <p>Как можно классифицировать информационные системы?</p> <p>Какова история развития информационной технологии?</p> <p>Как изменялась природа информационной технологии?</p> <p>Что такое жизненный цикл информационных систем?</p> <p>Какие концепции могут быть положены при разработке информационной системы?</p> <p>С помощью каких программных продуктов проводился статистический анализ данных в ВКР?</p>
Методы принятия оптимальных управленческих решений	<p>Дайте определение выпуклого множества</p> <p>Сформулируйте условие дополняющей нежесткости и дайте его экономическую интерпретацию</p> <p>Сформулируйте и докажите достаточное условие оптимальности с помощью функции Лагранжа</p> <p>Сформулируйте выпуклую задачу нелинейного программирования</p>

	Сформулируйте понятие выпуклой и вогнутой функций
	Приведите примеры использования математических моделей для описания поведения экономических агентов
	Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования
	Виды спроса в моделях управления запасами
	Виды издержек в моделях управления запасами
	Дайте экономическую интерпретацию множителей Лагранжа
	Какими способами возможно оценить экономическую эффективность и рентабельность проекта?
Современный стратегический анализ	Решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического управления
	Стратегия развития предприятия
	Стратегические альтернативы.
	Инструменты определения зон стратегического развития предприятия
	Понятие и применение отраслевого анализа
	Анализ результатов деятельности предприятия как база для разработки стратегии
	SWOT- или TOWS-анализа: выявление возможностей и угроз внешней среды и их ранжирование
	Портфель организации на основе матрицы БКГ. Портфель организации на основе матрицы Мак-Кинзи
	Место и роль стратегического анализа в инновационной экономике
	Методы стратегического анализа
	Информационные источники для стратегического анализа, их достоинства и недостатки
	Факторы адаптации как объекты стратегического анализа и их роль в формировании эффективной стратегии
	Как проводится анализ конкурентной среды и выявляются слабые стороны организации?
	Методология научного познания
Научные работы: виды и цели	
Методы научного исследования	
Подходы к формированию актуальности исследований	
Методология научного познания: сущность, задачи и терминология учения	
Критика и рецензирование	
Способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу	
Невмешательство государства в отношения между наемным трудом и капиталом – это ...	
Хрестоматийная последовательность в истории экономических учений	
Способы установление авторства в виде статьи или доклада	
Предмет марксистской политэкономии:	
Понятие «творчество» многогранно, выберите общепризнанное	

	определение данного понятия.Объективная необходимость, потребность и условие развития как человека, так и государства.
	Апологет «воспитательного протекционизма», автор концепции «национальной ассоциации производительных сил», поставивший в методе политэкономии на первое место историзм:
	Планирование самостоятельных исследований: особенности, перспективы , угрозы
	Методы планирования эксперимента
	Научная новизна и практическая значимость результатов
	Задачи института оппонирования научных работ
	Виды исследований и уровни проработки результатов
	Для определения актуальности темы исследования какие данные должны быть проанализированы?

II. Описание шкалы оценивания

Ответы обучающихся на ГЭ оцениваются по следующим параметрам:

- знание теоретического материала;
- умение точно раскрывать содержание понятий в соответствии с профилем обучения, применять различные методы исследования для решения практических задач;
- владение инструментами анализа задач профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценивания результатов ГЭ

№	Показатель	Шкала оценки	Критерий оценивания	Вес показателя, %
1	Оценка результатов предварительного тестирования	5	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 80 – 100 %.	50
		4	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 60 – 79%.	
		3	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 40 – 59%.	
		2	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 0–39 % либо если выявлена несформированность одной из универсальных и общепрофессиональных компетенций	
2	Оценка за ГЭ	5	выставляется обучающемуся, который показал всесторонние, систематические и глубокие	50

			знания по вопросам экзаменационного билета, безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках программы ГЭ	
		4	выставляется обучающемуся, который показал полные знания по вопросам экзаменационного билета, ответивший на все вопросы билета, но допустивший при этом не принципиальные ошибки в ответах	
		3	выставляется обучающемуся, который показал знания по вопросам экзаменационного билета в объеме, необходимом для предстоящей работы в области (сфере) профессиональной деятельности, допустивший погрешности в ответе на вопросы	
		2	выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях, не ответившему на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)	

Б) Оценочные средства для защиты ВКР

1. Перечень компетенций и контрольных вопросов для проверки результатов освоения основной образовательной программы

1. Компетенция: ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

- Виды и методы конкуренции.
- Управления инновациями.
- Методология ТУ. Методы управления.
- Сравнительный анализ американской, японской и американской модели менеджмента.
- Какие современные практики управления Вы знаете? Опишите их..
- Какие современные практики управления Вы знаете? Опишите их..

2. Компетенция: ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

- Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии..
- Как изменялась природа информационной технологии? .
- Как можно классифицировать информационные системы?.
- Какие концепции могут быть положены при разработке информационной системы?.
- Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?.
- Какова история развития информационной технологии?.
- С помощью каких программных продуктов проводился статистический анализ данных в ВКР?.
- С помощью каких программных продуктов проводился статистический анализ данных в ВКР?.

3. Компетенция: ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

- Дайте определение выпуклого множества.
- Приведите примеры использования математических моделей для описания поведения экономических агентов.

- Дайте экономическую интерпретацию множителей Лагранжа.
- Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования.
- Сформулируйте и докажите достаточное условие оптимальности с помощью функции Лагранжа.
- Какими способами возможно оценить экономическую эффективность и рентабельность проекта?.
- Какими способами возможно оценить экономическую эффективность и рентабельность проекта?.

4. Компетенция: ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели

- SWOT- или TOWS-анализа: выявление возможностей и угроз внешней среды и их ранжирование.
- Место и роль стратегического анализа в инновационной экономике.
- Методы стратегического анализа.
- Решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического управления.
- Информационные источники для стратегического анализа, их достоинства и недостатки.
- Как проводится анализ конкурентной среды и выявляются слабые стороны организации?.
- Как проводится анализ конкурентной среды и выявляются слабые стороны организации?.

5. Компетенция: ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

- Планирование самостоятельных исследований: особенности, перспективы , угрозы.
- Методы планирования эксперимента.
- Критика и рецензирование.
- Задачи института оппонирования научных работ.
- Для определения актуальности темы исследования какие данные должны быть проанализированы?.
- Для определения актуальности темы исследования какие данные должны быть проанализированы?.

6. Компетенция: ПК-1 способен проводить патентные исследования и определять характеристики продукции (услуг)

- Опишите составляющие формулы изобретения? .

– Какие законодательные акты защищают авторское право изобретателя?.

7. Компетенция: ПК-2 способен проводить работы по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

– Назовите методы обработки научной информации. В чем заключается ее особенность?.

8. Компетенция: ПК-3 способен руководить группой работников при исследовании самостоятельных тем

– Современные стили руководства группой..

9. Компетенция: ПК-4 Способен решать задачи делового администрирования

– Назовите основные функции администрирования..

II. Описание шкалы оценивания

К ГИА допускается обучающийся после успешного прохождения промежуточной аттестации по всем дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы. Сформированность компетенций, установленных образовательной программой, подтверждается результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана.

На защите ВКР оценивается способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области (сфере) профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленные образовательной программой

Шкала и критерии оценивания результатов защиты ВКР

№	Показатель	Шкала оценки	Критерий оценивания	Вес показателя, %
1	Оценка результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана	5	средний балл по приложению к диплому с округлением до сотых долей	25
		4		
		3		
2	Доклад и демонстрационный материал	5	- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, имеют логическое и четкое построение; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям; - время доклада находится в рамках, установленных в	20

			<p>Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает содержание и суть работы</p>	
		4	<p>- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, логичность и последовательность построения доклада несущественно нарушены; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям;</p> <p>- время доклада несущественно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся в целом уверенно, грамотным языком, четко и понятно излагает содержание и суть работы</p>	
		3	<p>- доклад и демонстрационный материал охватывают большую часть объема ВКР, логичность и последовательность построения доклада нарушены; - объем и оформление демонстрационной части в целом соответствует установленным требованиям;</p> <p>- время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; -</p>	

			обучающийся излагает содержание и суть работы неуверенно, нечетко, допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии;	
		2	- доклад отличается поверхностной аргументацией основных положений; - логичность и последовательность построения доклада нарушены; - время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся излагает содержание и суть работы неуверенно и логически непоследовательно, показывает слабые знания предмета выпускной квалификационной работы;	
3	Отзыв руководителя о работе и рецензия	5	на основе отзыва	15
		4	руководителя и рецензии по	
		3	решению ГЭК	
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	5	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, ясно, чётко и понятно; вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	40
		4	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, чётко и понятно; большинство вопросов, задаваемых членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	
		3	на поставленные вопросы обучающийся отвечает неуверенно, логически непоследовательно,	

			допускает погрешности, путается в профессиональной терминологии;	
		2	обучающийся неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом	

* – сумма весов показателей должна быть 100%

Каждый член ГЭК выставляет оценки по каждому показателю в соответствии со шкалой и критериями оценивания результатов защиты ВКР. Оценка результатов защиты ВКР каждым членом ГЭК определяется интегрально с учетом веса каждого показателя.

Итоговая оценка за защиту ВКР определяется как среднеарифметическая оценок, выставленных членами ГЭК с округлением до целого числа.