Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Наименование образовательной программы: Бизнес администрирование

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для контроля освоения компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации

Москва 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВИЛ:

Разработчик	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Кетоева Н.Л. Идентификатор: R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	Н.Л. Кетоева

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Кетоева Н.Л. Идентификатор: R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	Н.Л. Кетоева
Заведующий выпускающей кафедрой	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Сведения о владельце ЦЭП МЭИ Владелец: Кетоева Н.Л. Идентификатор: R56dba1ba-KetoyevaNL-5403d8c5	Н.Л. Кетоева

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Фонд компетентстно-ориентированных оценочных материалов для проведения Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) позволяет оценить освоение компетенций:

РПК-2. Способен участвовать в проведении научно-исследовательских работ в области (сфере) профессиональной деятельности.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-1. Способен решать задачи делового администрирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

А) Оценочные средства для сдачи государственного экзамена

На Государственном экзамене (далее – ГЭ) проверяется сформированность профессиональных компетенций посредством устного ответа на вопросы в билете.

I. Перечень компетенций и контрольных вопросов проверки результатов освоения основной образовательной программы

Комплексное тестирование

Компетенция	Вопросы для 1 этапа ГЭ
ОПК-1	К факторам прямого воздействия на организацию относятся: Ответы: 1.нормативно-правовые акты; 2.акционеры; 3.экономические факторы. Верный ответ: 1
	Технология – это: Ответы: 1.конкретные конечные состояния системы, желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе; 2.средства преобразования сырья, материалов в конечные продукты или услуги; 3.логическая взаимосвязь и взаимозависимость уровней управления и подразделений, построенная в форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации. Верный ответ: 2
	Унитарное предприятие, государственное, муниципальное – это: Ответы: 1.объединение капиталов, требующее наличие устава и уставного капитала не менее определенного минимума, в котором участники несут риск утраты в сумме своих вкладов, единые и единственные участники своего имущества; 2.организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично; 3.организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, которое неделимо и не распределяется по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Верный ответ: 3
	Современная японская модель менеджмента направлена на: Ответы: 1.ориентированность на национальные ценности, средства трудовой мотивации,

	национальные социально-психологические установки; 2.формирование такой организационно-правовой формы частного предпринимательства, как корпорация; 3.ориентацию управления на отдельную личность. Верный ответ: 1
	Первую школу отечественного научного менеджмента в России сформировал в начале XX века: Ответы: 1.академик Е.С.Федоров; 2.профессор В.Н.Таганцев; 3.профессор Н.И.Савин. Верный ответ: 3
	Кто впервые заметил и оценил роль человеческого фактора на производстве: Ответы: 1.Д.Рикардо; 2.Ф.Кенэ; 3.Р.Оуэн. Верный ответ: 3
	Главная заслуга Ф.У.Тейлора состоит в том, что он: Ответы: 1.разработал положение, характеризующее предприятие как социальную систему, состоящую из неформальных групп, регулирующих человеческое поведение; 2.разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда; 3.сформулировал принципы, в соответствии с которыми следует отбирать людей на руководящие должности. Верный ответ: 2
	В XXI веке управленческая наука учит: Ответы: 1.развивать менеджмент самостоятельно, не обращаясь за опытом других организаций; 2.делать акцент на индивидуальные отличия данной организации по сравнению с другими; 3.сравнивать менеджмент данной организации с другими. Верный ответ: 2
	Интегративный аспект подхода к науке управления организацией состоит в: Ответы: 1.выявлении цели системы, противоречий в ее функционировании, путей и способов разрешения противоречий, в выявлении основного звена, обеспечивающего сохранение объекта исследования как целостной системы; 2.выявлении элементов, входящих в исследуемую систему, определении уровня общности системы, ее мощности; 3.определении среды обитания системы, характер субординационных и координационных связей с другими системами, тесноты этих связей. Верный ответ: 1
	Линейный менеджер несет ответственность за: Ответы: 1.общую деятельность организации или подразделений, а следовательно, полагается

	на управленцев, ответственных за выполнение отдельных функций; 2.отдельные элементы деятельности организации, такие как управление персоналом, исследованиями, маркетингом или производством; 3.выполнение функций, напрямую связанных с производством или поставкой продукта услуг потребителям. Верный ответ: 3
ОПК-2	Как называется показатель деятельности сферы ОИ на предприятии, рассчитываемый как отношение приращения производительности труда в сфере ОИ к приращению фондовооруженности? Ответы: а) фондоотдача б) фондоемкость в) производительность труда г) эластичность Верный ответ: г
	Как называется установка всех модулей ИС у потребителя, их наладка и запуск? Ответы: а) изготовление ИС б) проектирование ИС в) сопровождение ИС г) внедрение ИС Верный ответ: г
	На какой стадии стратегического планирования ИС (СПИС) определяется: для какой части предприятия должно проводиться СПИС, в каком именно виде и кем? Ответы: а)постановка задачи СПИС б) постановка стратегических целей для ИС в) всесторонний анализ условий г) планирование конкретных мероприятий Верный ответ: а
	Что выступает в роли прямой связи в системе управления предприятия? Ответы: а) аппарат управления б) предприятие в) управленческие команды г) отчеты о выполнении команд управления Верный ответ: в
	Какие задачи подразделения обработки информации (ОИ) охватывают реализацию планов в сфере ОИ, включая реакции на возникающие возмущения? Ответы: а) стратегические б) тактические в) оперативные г) организационные Верный ответ: в
	Модификация обеспечивающих ИТ, при которой реализуется какая-либо из предметных технологий, называется: Ответы: а) автоматизированная ИТ б) предметная ИТ в) обеспечивающая ИТ г) функциональная ИТ Верный ответ: б
	Как называется графическое описание бизнес-процесса в виде последовательности работ с информационными, вещественными и/или финансовыми потоками между ними? Ответы: а) процессное моделирование б)организационно – функциональная схема в)

	информационное моделирование г) имитационное моделирование Верный ответ: б
	Какая типовая стадия процесса внедрения систем обработки информации (ОИ) заключается в следующем: укрепляются позиции планирования, стандартизации и контроля? Ответы: а) инициирование б) распространение в) контроль и управление г) зрелость Верный ответ: в
	Как называется комплекс средств автоматизации и связи, используемый аппаратом управления при решении функциональных и производственных задач управления? Ответы: а) функциональная ИТ б) предметная ИТ в) обеспечивающая ИС г) автоматизированная ИС Верный ответ: г
	Как называется описание информационной структуры объектов с идентификацией отношений между ними? Ответы: а) процессное моделирование б) организационно – функциональная схема в) информационное моделирование г) имитационное моделирование Верный ответ: в
ОПК-3	Модель — это Ответы: а) аналог (образ) оригинала, но построенный средствами и методами отличными от оригинала +6) подобие оригинала в) копия оригинала Верный ответ: а
	Экономико-математическая модель — это Ответы: а) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п)+ 6) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров в) эвристические описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов ит. п.) Верный ответ: а
	Метод — это Ответы: а) подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областяхчеловеческой деятельности + 6) описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения в) требования к условиям решения той или иной задачи Верный ответ: а
	Выберите неверное утверждение Ответы: а) ЭММ позволяют сделать вывод о поведении объекта в будущем 6) ЭММ позволяют управлять объектом + в) ЭММ позволяют выявить оптимальный способ действия

	г) ЭММ позволяют выявить и формально описать связи между переменными, которые характеризуют исследования ответ: б Верный ответ: б
	Решение игры в чистых стратегиях определяется Ответы: а) ценой игры, равной нижней цене игры 6) ценой игры, равной верхней цене игры в) наличием седловой точки г) всем перечисленным в ответах на это задание + Верный ответ: г
	Решение игры в смешанных стратегиях определяется Ответы: а) вероятностью выбора каждой из активных (полезных) стратегий, совокупный выигрышкоторых представляет случайную величину с математическим ожиданием равным цене игры +6) ценой игры, равной нижней цене игры в) ценой игры, равной верхней цене игры г) наличием седловой точки Верный ответ: а
	Методы теории игр предназначены для решения задач Ответы: а) сконфликтными ситуациями в условиях неопределенности +6) с полностью детерминированными условиями в) статистического моделирования Верный ответ: а
	Если в транспортной задаче объем запасов превышает объем потребностей, в рассмотрениеВВОДЯТ Ответы: а) фиктивный пункт производства 6) фиктивный пункт потребления + в) изменения структуры не требуются Верный ответ: б
	Если в транспортной задаче объем спроса равен объему предложения, то такая задача называется Ответы: а) замкнутой 6) закрытой + в) сбалансированной 7) открытой д) незамкнутой Верный ответ: б
	Если в прямой задаче, какое либо ограничение является неравенством, то в двойственной задаче соответствующая переменная Ответы: а) Неотрицательна + 6) положительна в) свободна от ограничений г) отрицательная Верный ответ: а
ОПК-4	Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования? Ответы: 1) принцип единства политики и экономики; 2) принцип системности прогнозирования; 3) принцип научной обоснованности; 4) принцип вариантности

	прогнозирования; 5) все ответы верны. Верный ответ: 2
	Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования? Ответы: 1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества; 2) использование научного инструментария; 3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов; 4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов; 5) все ответы верны. Верный ответ: 1
	Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования? Ответы: 1) сравнение полученных показателей с прогнозными; 2) практические и логические критерии истинности; 3) практика на всех стадиях прогнозирования; 4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость; 5) верны все ответы Верный ответ: 3
	Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде? Ответы: 1) нормативный; 2) поисковый; 3) смешанный; 4) долгосрочный; 5) отраслевой. Верный ответ: 3
	В какой плоскости конкретизируют прогнозирование? Ответы: 1) в предсказательной; 2) в предуказательной; 3) в дескриптивной и описательной; 4) в предсказательной и предуказательной; 5) в предписательной. Верный ответ: 1
	Что является основной задачей экономического прогнозирования? Ответы: 1) поиск истины; 2) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов; 3) выявление ошибок прошлых периодов; 4) перерасчет ранее заданных плановых нормативов; 5) получение прогнозных данных. Верный ответ: 2
	Назовите объект экономического прогнозирования? Ответы: 1) трудовые ресурсы; 2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии; 3) рынок труда; 4) экономические показатели предприятия; 5) процесс развития экономики. Верный ответ: 5
	Для чего нужны нормы затрат живого труда?

	Ответы: 1) для определения уровня производительности труда; 2) для определения уровня использования рабочего времени; 3) для установления размеров заработной платы; 4) верны ответы 1, 2, 3; 5) для определения потребного количества отдельных видов и марок материальных ресурсов. Верный ответ: 4
	Какой метод прогнозирования помогает технически обосновать нормы и нормативы деятельности предприятия? Ответы: 1) расчетно-аналитический метод; 2) хронометраж; 3) фотография рабочего дня; 4) бизнес-план; 5) все ответы верны. Верный ответ: 2
	Что позволило преодолеть инвестиционный спад, наметившийся в середине 90-х годов XX столетия? Ответы: 1) увеличение портфельных инвестиций из-за рубежа; 2) формирование активной инвестиционной политики, соответствующей особенностям современного состояния экономики; 3) снижение объемов прямых инвестиций; 4) возрастающий потенциал российской экономики; 5) все ответы верны. Верный ответ: 2
ОПК-5	Как называется описание информационной структуры объектов с идентификацией отношений между ними? Ответы: а) процессное моделирование б) организационно – функциональная схема в) информационное моделирование г) имитационное моделирование Верный ответ: в
	Как называется комплекс средств автоматизации и связи, используемый аппаратом управления при решении функциональных и производственных задач управления? Ответы: а) функциональная ИТ б) предметная ИТ в) обеспечивающая ИС г) автоматизированная ИС Верный ответ: г
	Какая типовая стадия процесса внедрения систем обработки информации (ОИ) заключается в следующем: укрепляются позиции планирования, стандартизации и контроля? Ответы: а) инициирование б) распространение в) контроль и управление г) зрелость Верный ответ: в
	Как называется графическое описание бизнес-процесса в виде последовательности работ с информационными, вещественными и/или финансовыми потоками между ними? Ответы: а) процессное моделирование б)организационно – функциональная схема в)

	информационное моделирование г) имитационное моделирование Верный ответ: б
	Модификация обеспечивающих ИТ, при которой реализуется какая-либо из предметных технологий, называется: Ответы: а) автоматизированная ИТ б) предметная ИТ в) обеспечивающая ИТ г) функциональная ИТ Верный ответ: б
	Какие задачи подразделения обработки информации (ОИ) охватывают реализацию планов в сфере ОИ, включая реакции на возникающие возмущения? Ответы: а) стратегические б) тактические в) оперативные г) организационные Верный ответ: в
	Что выступает в роли прямой связи в системе управления предприятия? Ответы: а) аппарат управления б) предприятие в) управленческие команды г) отчеты о выполнении команд управления Верный ответ: в
	На какой стадии стратегического планирования ИС (СПИС) определяется: для какой части предприятия должно проводиться СПИС, в каком именно виде и кем? Ответы: а)постановка задачи СПИС б) постановка стратегических целей для ИС в) всесторонний анализ условий г) планирование конкретных мероприятий Верный ответ: а
	Как называется установка всех модулей ИС у потребителя, их наладка и запуск? Ответы: а) изготовление ИС б) проектирование ИС в) сопровождение ИС г) внедрение ИС Верный ответ: г
	Как называется показатель деятельности сферы ОИ на предприятии, рассчитываемый как отношение приращения производительности труда в сфере ОИ к приращению фондовооруженности? Ответы: а) фондоотдача б) фондоемкость в) производительность труда г) эластичность Верный ответ: г

Основной экзамен

Дисциплина	Примеры вопросов
Теория принятия решений	
Проектный менеджмент	
Организационное поведение	
Технология деловой коммуникации в профессиональной сфере	
Управленческая психология	
Теория управления	Сущность экономики знаний. Экономика знаний: ресурсы
	Черты экономики знаний. Источники экономики знаний
	Философия японского менеджмента
	Научный менеджмент. Административная школа. Школа человеческих отношений. Количественная школа
	История управления как науки
	Классификация управленческой информации
	Ключевые категории современного научного менеджмента
	Причина возникновения инноваций
	Интеллектуальный капитал: сущность, структура, оценка
	Американский производственный менеджмент
	Человеческий капитал. Оценка человеческого капитала (индивидуальной компетенции).
	Культура менеджмента. Модели менеджмента
	Стратегии управления знаниями
	Менеджмент знаний. Управление знаниями.
	Классификация инноваций. Виды и типы инноваций
	Управления инновациями
	Эволюции понятия «конкуренция»
	Виды и методы конкуренции
	Методы анализа конкуренции и конкурентов
	Понятие и виды конкурентоспособности
	Критерии оценки конкурентоспособности региона и страны
	Сущность конкурентного преимущества и его взаимосвязь с конкурентоспособностью
	Понятие и основные характеристики конкурентоспособности персонала
	Расчет коэффициента профессиональной перспективности
	Понятие конкурентоспособности продукции (товара). Факторы и принципы конкурентоспособности продукции
	Сравнительный анализ американской, японской и американской модели менеджмента

	Методология ТУ. Методы управления
	«Социальное рыночное хозяйство» в ЕС. Европейская социальная хартия
	«Канбан» и «кружки качества».
	Методы стимулирования в американской модели менеджмента
	Инновации как объект управления. Методология инноваций
	К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести
	Девальвация национальной валюты означает
	Какая теория легла в основу неоклассической концепции вывоза капитала
Информационные системы в менеджменте	Как изменялась природа информационной технологии?
	Что такое жизненный цикл информационных систем?
	Какие концепции могут быть положены при разработке информационной системы?
	Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?
	Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий?
	Что такое информационный контур организации и информационная система?
	Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?
	Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений?
	Определите понятие информационного продукта и информационной услуги. Какие их виды существуют?
	Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии.
	Как можно классифицировать информационные системы?
	Какова история развития информационной технологии?
	Задачи института оппонирования научных работ
	Методы планирования эксперемента
	Методы научного исследования
Методы принятия оптимальных управленческих решений	Сформулируйте и докажите достаточное условие оптимальности с помощью функции Лагранжа
	Сформулируйте условие дополняющей нежесткости и дайте его экономическую интерпретацию
	Дайте определение выпуклого множества
	Дайте экономическую интерпретацию множителей Лагранжа
	Сформулируйте выпуклую задачу нелинейного программирования
	Сформулируйте понятие выпуклой и вогнутой функций
	Приведите примеры использования математических моделей для описания поведения экономических агентов
	Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования
	Виды спроса в моделях управления запасами

	Виды издержек в моделях управления запасами
	Нормативно-правовая и методологическая базы прогнозирования
	Система прогнозов социально-экономического развития
	Понятия системы прогнозирования и ее элементов. Цели прогнозирования. Отличительные особенности плана и прогноза. Понятие «Форсайт»
Методы социально-экономического прогнозирования	Трудовой потенциал населения. Экономический потенциал населения. Потребительский потенциал населения. Экономическая эффективность жизни населения Нормативно-правовое обеспечение процесса прогнозирования и планирования. Система государственных прогнозов социально-экономического развития
	Экстраполяция тенденций по огибающим кривым. Формальная математическая постановка задачи и пути ее решения. S-образные кривые и их применение в прогнозировании Основные сроки разработки и утверждения прогнозов. Структура и основополагающие элементы формирования и утверждения рабочих планов по прогнозированию в экономической науке Прогнозирование в системе планирования. Ретроспекция и перспектива Характеристика информационных входов и выходов процесса планирования. Этапы планирования
	Последовательность разработки долгосрочного, среднесрочного, краткосрочного прогноза социально-экономического развития Понятие экстраполяции. Регулярная составляющая. Случайная составляющая. Тренд Предварительная обработка исходной информации. Сглаживание при помощи линейных многочленов. Выравнивание. Экспоненциальное сглаживание. Скользящая средняя Выбор вида экстраполирующей функции. Анализ логики и физики протекания процесса. Дифференциальные функции роста. Вычисление характеристик прироста Расчет параметров экстраполирующей функции. Метод средних. Метод наименьших квадратов
	Понятия системы прогнозирования и ее элементов. Цели прогнозирования. Отличительные особенности плана и прогноза. Понятие «Форсайт»
	Понятие и сущность экономического прогнозирования в современной экономической науке
	Эволюция подходов к прогнозированию. Место теории прогнозирования в системе экономических дисциплин
	Нормативно-правовая и методологическая базы прогнозирования
	Виды прогнозов по различным классифицированным признакам. Последовательность и содержание этапов прогнозирования. Основные требования, предъявляемые к прогнозу
	Сущность дефиниций «метод», «метод прогнозирования» Понятие сценария. Технология разработки сценариев. Методика построения прогнозных графов и деревьев целей Информационная карта проблемы. 26. Критерии ранжирования в сценариях

	Фактографические методы, неформализованные методы, логические методы, метод экспертных оценок, балансовый метод, адаптационный метод, метод ситуационного моделирования, нормативный метод, комплексные методы Система прогнозов социально-экономического развития Государственное прогнозирование социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу Прогнозирование демографического развития. Стадии прогнозирования. Факторы, влияющие на характер демографического развития
	Письменная деловая коммуникация в профессиональной деятельности
	Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии
	Факторы успешной презентации. Признаки эффективной презентации

II. Описание шкалы оценивания

Ответы обучающихся на ГЭ оцениваются по следующим параметрам:

– знание теоретического материала;

– умение точно раскрывать содержание понятий в соответствии с профилем обучения, применять различные методы исследования для решения практических задач;

– владение инструментами анализа задач профессиональной деятельности

Шкала и критерии оценивания результатов ГЭ

№	Показатель	Шкала оценки	Критерий оценивания	Вес показателя, %
1	Оценка результатов предварительного тестирования	5	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 80 – 100 %.	50
		4	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 60 – 79%.	
		3	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 40 – 59%.	
		2	выставляется, если доля правильных ответов в тестовом задании 0–39 % либо если выявлена несформированность одной из универсальных и общепрофессиональных компетенций	
2	Оценка за ГЭ	5	выставляется обучающемуся,	50

			который показал всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам экзаменационного билета, безупречно ответивший не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках программы ГЭ	
		4	выставляется обучающемуся, который показал полные знания по вопросам экзаменационного билета, ответивший на все вопросы билета, но допустивший при этом непринципиальные ошибки в ответах	
		3	выставляется обучающемуся, который показал знания по вопросам экзаменационного билета в объеме, необходимом для предстоящей работы в области (сфере) профессиональной деятельности, допустивший погрешности в ответе на вопросы	
		2	выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях, не ответившему на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.)	

Б) Оценочные средства для защиты ВКР

I. Перечень компетенций и контрольных вопросов для проверки результатов освоения основной образовательной программы

1. Компетенция: РПК-2 Способен участвовать в проведении научно-исследовательских работ в области (сфере) профессиональной деятельности

– Укажите к себестоимости продукции относятся.

– При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это.

– Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации.

2. Компетенция: ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

– Методология ТУ. Методы управления.

– Менеджмент знаний. Управление знаниями..

– Стратегии управления знаниями.

– Сравнительный анализ американской, японской и американской модели менеджмента.

– Понятие конкурентоспособности продукции (товара). Факторы и принципы конкурентоспособности продукции.

– Расчет коэффициента профессиональной перспективности.

– Понятие и основные характеристики конкурентоспособности персонала.

– Сущность конкурентного преимущества и его взаимосвязь с конкурентоспособностью.

– Критерии оценки конкурентоспособности региона и страны.

– Понятие и виды конкурентоспособности.

– Методы анализа конкуренции и конкурентов.

– Виды и методы конкуренции.

– Эволюции понятия «конкуренция».

– Управления инновациями.

– Классификация инноваций. Виды и типы инноваций.

– Культура менеджмента. Модели менеджмента.

– Черты экономики знаний. Источники экономики знаний.

– Философия японского менеджмента.

– Человеческий капитал. Оценка человеческого капитала (индивидуальной компетенции)..

– Американский производственный менеджмент.

– Интеллектуальный капитал: сущность, структура, оценка.

– Причина возникновения инноваций.

– Ключевые категории современного научного менеджмента.

– Классификация управленческой информации.

– История управления как науки.

– Научный менеджмент. Административная школа. Школа человеческих отношений. Количественная школа.

– Инновации как объект управления. Методология инноваций.

– Методы стимулирования в американской модели менеджмента.

– «Канбан» и «кружки качества»..

– «Социальное рыночное хозяйство» в ЕС. Европейская социальная хартия.

– Сущность экономики знаний. Экономика знаний: ресурсы.

– К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести.

– Девальвация национальной валюты означает.

– Какая теория легла в основу неоклассической концепции вывоза капитала.

– К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести.

– Девальвация национальной валюты означает.

– Какая теория легла в основу неоклассической концепции вывоза капитала.

3. Компетенция: ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

– Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий? .

– Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?.

– Какие концепции могут быть положены при разработке информационной системы?.

– Что такое жизненный цикл информационных систем?.

– Как изменялась природа информационной технологии? .

– Какова история развития информационной технологии?.

– Как можно классифицировать информационные системы?.

– Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии..

– Определите понятие информационного продукта и информационной услуги. Какие их виды существуют? .

– Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений? .

– Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?.

– Что такое информационный контур организации и информационная система? .

– Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий? .

– Какова история развития информационной технологии?.

– Что такое информационный контур организации и информационная система? .

– Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий? .

– Какова история развития информационной технологии?.

– Что такое информационный контур организации и информационная система? .

4. Компетенция: ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

– Сформулируйте и докажите достаточное условие оптимальности с помощью функции Лагранжа.

– Сформулируйте условие дополняющей нежесткости и дайте его экономическую интерпретацию.

– Дайте определение выпуклого множества.

– Сформулируйте понятие выпуклой и вогнутой функций.

– Сформулируйте выпуклую задачу нелинейного программирования.

– Дайте экономическую интерпретацию множителей Лагранжа.

– Виды издержек в моделях управления запасами.

– Виды спроса в моделях управления запасами.

– Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования.

– Приведите примеры использования математических моделей для описания поведения экономических агентов.

– Нормативно-правовая и методологическая базы прогнозирования.

– Система прогнозов социально-экономического развития.

– Понятия системы прогнозирования и ее элементов. Цели прогнозирования. Отличительные особенности плана и прогноза. Понятие «Форсайт».

– Нормативно-правовая и методологическая базы прогнозирования.

– Система прогнозов социально-экономического развития.

– Понятия системы прогнозирования и ее элементов. Цели прогнозирования. Отличительные особенности плана и прогноза. Понятие «Форсайт».

5. Компетенция: ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели

– Экстраполяция тенденций по огибающим кривым. Формальная математическая постановка задачи и пути ее решения. S-образные кривые и их применение в прогнозировании Основные сроки разработки и утверждения прогнозов. Структура и основополагающие элементы формирования и утверждения рабочих планов по прогнозированию в экономической науке Прогнозирование в системе планирования. Ретроспекция и перспектива Характеристика информационных входов и выходов процесса планирования. Этапы планирования.

– Последовательность разработки долгосрочного, среднесрочного, краткосрочного прогноза социально-экономического развития Понятие экстраполяции. Регулярная составляющая. Случайная составляющая. Тренд Предварительная обработка исходной информации. Сглаживание при помощи линейных многочленов. Выравнивание. Экспоненциальное сглаживание. Скользящая средняя Выбор вида экстраполирующей функции. Анализ логики и физики протекания процесса. Дифференциальные функции роста. Вычисление характеристик прироста Расчет параметров экстраполирующей функции. Метод средних. Метод наименьших квадратов.

– Трудовой потенциал населения. Экономический потенциал населения. Потребительский потенциал населения. Экономическая эффективность жизни населения Нормативно-правовое обеспечение процесса прогнозирования и планирования. Система государственных прогнозов социально-экономического развития.

– Фактографические методы, неформализованные методы, логические методы, метод экспертных оценок, балансовый метод, адаптационный метод, метод ситуационного моделирования, нормативный метод, комплексные методы Система прогнозов социально-экономического развития Государственное прогнозирование социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу Прогнозирование демографического развития. Стадии прогнозирования. Факторы, влияющие на характер демографического развития.

– Сущность дефиниций «метод», «метод прогнозирования» Понятие сценария. Технология разработки сценариев. Методика построения прогнозных графов и деревьев целей Информационная карта проблемы. 26. Критерии ранжирования в сценариях.

– Виды прогнозов по различным классифицированным признакам. Последовательность и содержание этапов прогнозирования. Основные требования, предъявляемые к прогнозу.

– Понятия системы прогнозирования и ее элементов. Цели прогнозирования. Отличительные особенности плана и прогноза. Понятие «Форсайт».

– Нормативно-правовая и методологическая базы прогнозирования.

– Эволюция подходов к прогнозированию. Место теории прогнозирования в системе экономических дисциплин.

– Понятие и сущность экономического прогнозирования в современной экономической науке.

– Письменная деловая коммуникация в профессиональной деятельности.

– Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии.

– Факторы успешной презентации. Признаки эффективной презентации.

– Письменная деловая коммуникация в профессиональной деятельности.

– Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии.

– Факторы успешной презентации. Признаки эффективной презентации.

6. Компетенция: ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

– Что такое информационный контур организации и информационная система? .

– Как влияют уровни и функции управления на информационную систему организации?.

– Что такое дискретность управления, каково его влияние на частоту получения информации и принятия решений? .

– Определите понятие информационного продукта и информационной услуги. Какие их виды существуют? .

– Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии..

– Как можно классифицировать информационные системы?.

– Какова история развития информационной технологии?.

– Как изменялась природа информационной технологии? .

– Что такое жизненный цикл информационных систем?.

– Какие концепции могут быть положены при разработке информационной системы?.

– Какие основные тенденции развития информационных технологий существуют? В чем их влияние на информационные системы?.

– Как меняется организационная структура организации в результате внедрения информационных технологий? .

– Задачи института оппонирования научных работ.

– Методы планирования эксперемента.

– Методы научного исследования.

– Задачи института оппонирования научных работ.

– Методы планирования эксперемента.

– Методы научного исследования.

7. Компетенция: ПК-1 Способен решать задачи делового администрирования

– Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации.

– При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это.

– Как описывать бизнес-процессы?.

II. Описание шкалы оценивания

К ГИА допускается обучающийся после успешного прохождения промежуточной аттестации по всем дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы. Сформированность компетенций, установленных образовательной программой, подтверждается результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана.

На защите ВКР оценивается способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области (сфере) профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленные образовательной программой

Шкала и критерии оценивания результатов защиты ВКР

№	Показатель	Шкала оценки	Критерий оценивания	Вес показателя, %
1	Оценка результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам учебного плана	5 4 3	средний балл по приложению к диплому с округлением до сотых долей	25
2	Доклад и демонстрационный материал	5	- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, имеют логическое и четкое построение; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям; - время доклада находится в рамках, установленных в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; -	20

			обучающийся уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает содержание и суть работы	
		4	- доклад и демонстрационный материал охватывают весь объем ВКР, логичность и последовательность построения доклада несущественно нарушены; - объем и оформление демонстрационной части соответствует установленным требованиям; - время доклада несущественно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся в целом уверенно, грамотным языком, четко и понятно излагает содержание и суть работы	
		3	- доклад и демонстрационный материал охватывают большую часть объема ВКР, логичность и последовательность построения доклада нарушены; - объем и оформление демонстрационной части в целом соответствует установленным требованиям; - время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся излагает содержание и суть работы неуверенно, нечетко, допускает ошибки в	

			использовании профессиональной терминологии;	
		2	- доклад отличается поверхностной аргументацией основных положений; - логичность и последовательность построения доклада нарушены; - время доклада существенно выходит за рамки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»; - обучающийся излагает содержание и суть работы неуверенно и логически непоследовательно, показывает слабые знания предмета выпускной квалификационной работы;	
3	Отзыв руководителя о работе и рецензия	5	на основе отзыва руководителя и рецензии по решению ГЭК	15
		4		
		3		
4	Ответы на вопросы членов ГЭК	5	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, ясно, чётко и понятно; вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	40
		4	обучающийся отвечает на вопросы грамотным языком, чётко и понятно; большинство вопросов, задаваемых членами ГЭК, не вызывают у обучающегося существенных затруднений;	
		3	на поставленные вопросы обучающийся отвечает неуверенно, логически непоследовательно, допускает погрешности, путается в профессиональной терминологии;	

		2	обучающийся неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом	

* – сумма весов показателей должна быть 100%

Каждый член ГЭК выставляет оценки по каждому показателю в соответствии со шкалой и критериями оценивания результатов защиты ВКР. Оценка результатов защиты ВКР каждым членом ГЭК определяется интегрально с учетом веса каждого показателя.

Итоговая оценка за защиту ВКР определяется как среднеарифметическая оценок, выставленных членами ГЭК с округлением до целого числа.