

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Наименование образовательной программы: Реклама и продвижение СМИ**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Логика и теория аргументации**

**Москва  
2021**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель  
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3acf4

Н.М.  
Малиновская  
(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Веселов А.А.
	Идентификатор	R29a5051c-VeselovAIA-96f1d661

А.А. Веселов  
(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

Ю.В.  
Гаврилова  
(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

ИД-3 Демонстрирует умения по составлению корректных ответов на запросы общественности, поступающие в коммерческие и некоммерческие организации, а также в органы власти с учетом специфики их деятельности

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Аргументация (Тестирование)

2. Логика и теория аргументации (Тестирование)

3. Простые и сложные суждения. Силлогизм и индукция (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
	Срок КМ:	3	6	9
Теория аргументации				
Теория аргументации в системе логического знания и роль логики в теории аргументации		+		
Понятие – форма мысли		+		
Суждение и силлогизм				
Простое суждение			+	
Сложные суждения. Таблицы истинности			+	

Простой категорический силлогизм		+	
Искусство аргументации			
Логика выбора. Модальности			+
Социально-психологические аспекты аргументации			+
Вес КМ:	35	30	35

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	Простые и сложные суждения. Силлогизм и индукция (Контрольная работа)
УК-1	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	Логика и теория аргументации (Тестирование)
ОПК-4	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует умения по составлению корректных ответов на запросы общественности, поступающие в коммерческие и некоммерческие организации, а также в органы власти с учетом специфики их	Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач	Простые и сложные суждения. Силлогизм и индукция (Контрольная работа) Аргументация (Тестирование)

	деятельности		
--	--------------	--	--

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Логика и теория аргументации

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованный уникальным логином и паролем

#### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по логике и теории аргументации

#### Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p>	<p><b>1.Проявления кризиса вербальности КВ:</b> 1.возрастание роли английского языка в деловом общении 2.злоупотребление обценной и ненормативной лексикой 3.обесценивание слов 4.появление новых видов жаргона в соц. сетях 5.расхождение между словом и делом <b>Ответ: 3,5</b></p> <p><b>2.Что такое фейк?</b> 1.анекдот 2.информационная мистификация 3.музыкальное сопровождение 4.экстренное сообщение <b>Ответ:2</b></p> <p><b>3.В каких социальных сетях востребовано логическое искусство аргументации?</b> 1.в профессиональных 2.в студенческих 3.в сети "Одноклассники" 4.в сети "Facebook" <b>Ответ:1</b></p> <p><b>4.Для какой организационной культуры характерно обращение к логической теории аргументации?</b> 1.бюрократической 2.диалоговой 3.предпринимательской 4.коллективистской <b>Ответ:2</b></p> <p><b>5.Как называли в Древней Греции искусство побеждать в споре?</b> 1. демагогия</p>
--	---

	<p>2.риторика 3.диалектика 4.эристика <b>Ответ:4</b></p> <p><b>6.Чему обучали древнегреческие софисты?</b> 1.гимнастике 2.грамматике 3.ремеслу 4.риторике <b>Ответ: 2,4</b></p> <p><b>7.Аристотель начал рассматривать человека как деятельное существо. Он же впервые систематически изложил принципы логики. Для чего действующему существу нужна логика?</b> 1.чтобы всех убеждать в своей правоте 2.чтобы в случае неудачи найти себе оправдание 3.чтобы в спорных случаях искать обоснование наилучшего способа действия 4.чтобы демонстрировать на личном примере, как следует поступать <b>Ответ: 3</b></p> <p><b>8.Основной метод получения опытного знания:</b> 1.абдукция 2.дедукция 3.метод проб и ошибок 4.наблюдение <b>Ответ:3</b></p> <p><b>9.Как перевести с греческого языка слово "теория"?</b> 1.знание 2.наука 3.созерцание 4.мнение <b>Ответ: 3</b></p> <p><b>10.Какое утверждение является всеобщим?</b> 1.с которым все согласны 2.неопровержимое 3.не существует всеобщих утверждений 4.соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением <b>Ответ: 4</b></p>
--	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто*

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

## КМ-2. Простые и сложные суждения. Силлогизм и индукция

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 30

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Решенные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

### Краткое содержание задания:

Контрольная работа направлена на проверку знаний по простым и сложным суждениям

### Контрольные вопросы/задания:

<p>Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сделайте вывод путем противопоставления предикату из суждения "Некоторые мастера спорта не имеют высшего образования"</li><li>2. Определите какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма</li><li>3. Укажите, что зашифровано в названии модуса <i>Barbara</i></li><li>4. Определите что зашифровано в названии модуса первой фигуры <i>Festino</i></li><li>5. Какое логическое правило дедуктивного вывода нарушается при поспешном обобщении частного следствия условной посылки? Приведите схему</li><li>6. Приведите пример установления причинно-следственных связей методом сопутствующих изменений</li></ol>
<p>Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укажите когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения"</li><li>2. Определите какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения"</li><li>3. Приведите примеры риторического вопроса</li><li>4. Укажите структуру простого категорического суждения</li><li>5. Определите из каких латинских глаголов взяты гласные буквы для обозначения типов суждений</li><li>6. Проведите обращение суждения: "Известный писатель Виктор Пелевин - выпускник "МЭИ""</li><li>7. Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму А, Е, I, O: "Многие добрые люди несчастны"</li><li>8. Проведите обращение суждения: "В демократических Афинах рабы не обладали гражданскими правами"</li><li>9. Постройте таблицы истинности для сложного высказывания <math>(a \rightarrow b) \&amp; (b \rightarrow c) \rightarrow \neg (a \rightarrow c)</math></li></ol>

### Описание шкалы оценивания:

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка зачтено выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или не соответствует заданию

### КМ-3. Аргументация

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 35

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизированный уникальным логином и паролем

### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по искусству аргументации

### Контрольные вопросы/задания:

Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>1.Когда появилась модальная логика?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.в Древней Греции</li><li>2.в Средневековой схоластике</li><li>3.в XVII веке, в эпоху Научной революции</li><li>4.в XIX веке, как практическое расширение логики высказываний и формальной логики исчисления предикатов</li></ol> <p><b>Ответ: 4</b></p> <p><b>2.Выберите из списка эпистемические модальности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.знаю-знаю</li><li>2.доказано</li><li>3.необходимо</li><li>4.опровергнуто</li><li>5.случайно</li></ol> <p><b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p><b>3.Название принципа: Теория является фальсифицируемой, и, соответственно, научной, если существует возможность её опровержения, экспериментального или иного</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.принцип верификации</li><li>2.принцип детерминизма</li><li>3.принцип достаточного основания</li><li>4.принцип фальсифицируемости</li></ol> <p><b>Ответ:4</b></p> <p><b>4.Выберите из списка деонтические модальности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.запрещено</li><li>2.разрешено</li><li>3.неизвестно</li></ol>
--	---

	<p>4.должен 5.фальсификация <b>Ответ:1,2,4</b></p> <p><b>5.Как называется философская дисциплина о ценностях?</b> 1.аксиология 2.антропология 3.гносеология 4.праксеология <b>Ответ: 1</b></p> <p><b>6.С чем отождествляется объект оценки в абсолютных оценочных высказываниях?</b> 1.с воплощённым совершенством 2.с другими объектами 3.с другими ценностями 4.с общим понятием ценности <b>Ответ:1</b></p> <p><b>7.Как в логике оценок характеризуется безразличное?</b> 1.безвредное 2.то, что не может быть ни хорошим, ни плохим 3.никчёмная вещь 4.равноценное 5.то, что не может быть плохим <b>Ответ:2,5</b></p> <p><b>8.Какой логический принцип не всегда выполняется в логике оценок?</b> 1.принцип детерминизма 2.принцип достаточного основания 3.принцип тождества 4.принцип транзитивности (переходности) <b>Ответ:4</b></p> <p><b>9.Какой модальности суждение: «В будущем работать будут роботы»</b> 1.алетической 2.временн'ой 3.деонтической 4.эпистемической <b>Ответ: 2</b></p> <p><b>10.В каком произведении была разработана этика морального долга?</b> 1.«Критика практического разума» Иммануила Канта 2.«Критика способности суждения» Иммануила Канта 3.«Никомахова этика» Аристотеля 4.«Философия права» Гегеля <b>Ответ:1</b></p>
--	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %

*Оценка:* 4

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 70

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто

*Оценка:* 3

*Нижний порог выполнения задания в процентах:* 60

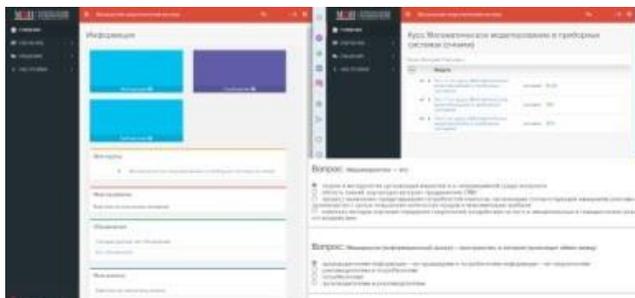
*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

#### Вопросы, задания

1. Методы каких наук использованы в современных теориях аргументации и принятия решений
2. Приведите пример индикатора точки зрения (в русском языке)
3. Чем отличается отношение между посылками и заключением от отношения "причина - следствие"

#### Материалы для проверки остаточных знаний

##### 1. Какое утверждение является всеобщим?

Ответы:

1. с которым все согласны
2. неопровержимое
3. не существует всеобщих утверждений
4. соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением

Верный ответ: 4

##### 2. Как перевести с греческого языка слово "теория"?

Ответы:

1. знание
2. наука
3. созерцание
4. мнение

Верный ответ: 3

### **3.Основной метод получения опытного знания:**

Ответы:

- 1.абдукция 2.дедукция 3.метод проб и ошибок 4.наблюдение

Верный ответ: 3

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

#### **Вопросы, задания**

- 1.Полемика как вид спора характеризуется
- 2.Студент - преподавателю: "Не ставьте мне тройку, пожалуйста, мне стипендию не дадут". Аргумент какого типа
- 3.В каком отношении находятся посылки и следствия дедуктивного умозаключения

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

##### **1.Условие истинности суждения -**

Ответы:

- 1.грамматическая основа 2.истинность входящих в суждение понятий 3.отсутствие лишних элементов 4.соответствие утверждения или отрицания действительности

Верный ответ: 4

##### **2.Какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма?**

Ответы:

- 1.предикат в большей и меньшей посылке 2.субъект в большей и меньшей посылке
- 3.субъект в большей посылке, предикат в меньшей посылке 4.субъект в меньшей посылке, предикат в большей посылке

Верный ответ: 2

##### **3.Какой силлогизм называется разделительно-категорическим?**

Ответы:

- 1.Обе посылки – общеотрицательные суждения. 2.Обе посылки – разделительные суждения. 3.Одна посылка – разделительное суждение, вторая – категорическое суждение. 4.Одна посылка – разделительное суждение, вторая – общеотрицательное суждение.

Верный ответ: 3.4

**3. Компетенция/Индикатор:** ИД-3ОПК-4 Демонстрирует умения по составлению корректных ответов на запросы общественности, поступающие в коммерческие и некоммерческие организации, а также в органы власти с учетом специфики их деятельности

#### **Вопросы, задания**

- 1.Формула, соответствующая словесной формулировке закона непротиворечия
- 2.Как перевести на русский язык индикатор точки зрения "ИМХО"
- 3.Какие языки относятся к искусственным языкам
- 4.В каком отношении находятся видовое и родовое понятия, например, "автомобиль" и "средство передвижения"

#### **Материалы для проверки остаточных знаний**

##### **1.Когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения"?**

Ответы:

- 1.Агностик Д. Юм в XVIII веке 2.Основатель логики Аристотель в IV веке до н.э.
- 3.Основоположник критического идеализма И. Кант в XVIII веке 4.Скептик Пиррон Элидский в конце IV - начале III вв. до н.э.

Верный ответ: 4

##### **2.Какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения"?**

Ответы:

- 1.Людей много, а мыслей мало.
- 2.Люди слишком болтливы.
- 3.Мысль невыразима.
- 4.Принцип воздержания от суждения сам является суждением.

Верный ответ: 4

### **3.Что зашифровано в названии модуса *Barbara*?**

Ответы:

- 1.Женское имя.
- 2.Модус соответствует аксиоме силлогизма.
- 3.Посылки и вывод – общеутвердительные суждения.
- 4.Убедительность и наглядность модуса на круговых схемах Эйлера.

Верный ответ: 3

### **4.Какие существуют способы убеждения, кроме аргументации?**

Ответы:

- 1.внушение
- 2.запугивание
- 3.насилие
- 4.распоряжение

Верный ответ: 1.2

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы на все вопросы даны верно. Четко сформулированы особенности практических решений. Студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, что владеет материалом изученной дисциплины, свободно применяет свои знания для объяснения различных явлений и решения задач

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки. Студент правильно выполнил задание и в основном правильно ответил на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, но допустил при этом незначительные ошибки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. Студент в ответах на вопросы экзаменационного билета допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам, либо наметил правильный путь его выполнения

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»