

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

**Наименование образовательной программы: Реклама и продвижение СМИ**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Заочная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Логика и теория аргументации**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель  
(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Малиновская Н.М.
	Идентификатор	Rbe07e55a-MalinovskyaNM-a3acsf4

Н.М.  
Малиновская  
(расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Веселов А.А.
	Идентификатор	R29a5051c-VeselovAIA-96f1d661

А.А. Веселов  
(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры  
(должность, ученая степень, ученое  
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Гаврилова Ю.В.
	Идентификатор	R87aa858f-GavrilovaYV-cb2050d5

Ю.В.  
Гаврилова  
(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач

2. ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

ИД-1 Демонстрирует знания потребностей аудитории в продуктах профессиональной деятельности

ИД-2 Демонстрирует знание характеристик целевой аудитории в различных сферах применения технологий связей с общественностью.

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Аргументация (Тестирование)
2. Логика и теория аргументации (Тестирование)
3. Простые и сложные суждения (Контрольная работа)
4. Силлогизм и индукция (Контрольная работа)

## БРС дисциплины

1 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	3	6	8	10
Теория аргументации					
Теория аргументации в системе логического знания и роль логики в теории аргументации	+				
Понятие – форма мысли	+				
Суждение					
Простое суждение			+		
Сложные суждения. Таблицы истинности			+		

Силлогизм. Индукция				
Простой категорический силлогизм			+	
Индукция			+	
Искусство аргументации				
Логика выбора. Модальности				+
Социально-психологические аспекты аргументации				+
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	Простые и сложные суждения (Контрольная работа)
УК-1	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: законы логически-грамотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	Логика и теория аргументации (Тестирование)
ОПК-4	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует знания потребностей аудитории в продуктах профессиональной деятельности	Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач	Аргументация (Тестирование)
ОПК-4	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует знание характеристик целевой аудитории в различных сферах применения технологий	Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач	Силлогизм и индукция (Контрольная работа)

	связей с общественностью.		
--	---------------------------	--	--

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Логика и теория аргументации

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизованный уникальным логином и паролем

#### Краткое содержание задания:

Контрольная точка направлена на проверку знаний по логике и теории аргументации

#### Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: законы логически-граммотного оперирования понятиями, приемы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p>	<p><b>1.Проявления кризиса вербальности КВ:</b> 1.возрастание роли английского языка в деловом общении 2.злоупотребление обценной и ненормативной лексикой 3.обесценивание слов 4.появление новых видов жаргона в соц. сетях 5.расхождение между словом и делом <b>Ответ: 3,5</b></p> <p><b>2.В каких социальных сетях востребовано логическое искусство аргументации?</b> 1.в профессиональных 2.в студенческих 3.в сети "Одноклассники" 4.в сети "Facebook" <b>Ответ:1</b></p> <p><b>3.Для какой организационной культуры характерно обращение к логической теории аргументации?</b> 1.бюрократической 2.диалоговой 3.предпринимательской 4.коллективистской <b>Ответ:2</b></p> <p><b>4.Как называли в Древней Греции искусство побеждать в споре?</b> 1. демагогия 2.риторика 3.диалектика 4.эристика <b>Ответ:4</b></p> <p><b>5.Как перевести с греческого языка слово "теория"?</b></p>
--	--

	1.знание 2.наука 3.созерцание 4.мнение <b>Ответ: 3</b>
--	--

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-2. Простые и сложные суждения**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Решенные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

**Краткое содержание задания:**

Контрольная работа направлена на проверку знаний по простым и сложным суждениям

**Контрольные вопросы/задания:**

Уметь: логически грамотно оперировать понятиями, приемами классификации, обобщения, конкретизации и правилами корректного дефинирования понятий	1.Укажите когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения" 2.Определите какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения" 3.Приведите примеры риторического вопроса 4.Укажите структуру простого категорического суждения 5.Определите из каких латинских глаголов взяты гласные буквы для обозначения типов суждений 6.Проведите обращение суждения: "Известный писатель Виктор Пелевин - выпускник "МЭИ" 7.Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму А, Е, I, О: " Многие добрые люди несчастны" 8.Сделайте вывод путем противопоставления предикату из суждения "Некоторые мастера спорта не имеют высшего образования" 9.Проведите обращение суждения: "В демократических Афинах рабы не обладали
---	--



	гражданскими правами" 10. Постройте таблицы истинности для сложного высказывания $(a \rightarrow b) \& (b \rightarrow c) \rightarrow \neg (a \rightarrow c)$
--	--

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка зачтено выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или не соответствует заданию

**КМ-3. Силлогизм и индукция**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Контрольная работа

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Решенные задания по вариантам отправляются в СДО "Прометей" в рамках функционала "письменная работа"

**Краткое содержание задания:**

Контрольная работа направлена на проверку знаний по правилам силлогизма и индукции

**Контрольные вопросы/задания:**

Уметь: использовать логические методы при решении социальных и профессиональных задач	1. Определите какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма 2. Укажите, что зашифровано в названии модуса <i>Barbara</i> 3. Определите что зашифровано в названии модуса первой фигуры <i>Festino</i> 4. Приведите примеры разделительно-категорического силлогизма 5. Чем простые леммы отличаются от сложных? Приведите примеры
---	---

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка зачтено выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или не соответствует заданию

**КМ-4. Аргументация**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Технология проверки связана с выполнением контрольного теста по изученной теме. Время, отведенное на выполнение

задания, устанавливается не более 70 минут. Количество попыток не более 3х. Тестирование проводится с использованием СДО "Прометей". К тестированию допускается пользователь, изучивший материалы, авторизированный уникальным логином и паролем

**Краткое содержание задания:**

Контрольная точка направлена на проверку знаний по искусству аргументации

**Контрольные вопросы/задания:**

<p>Знать: принципы использования логических методов при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>1.Когда появилась модальная логика?</b>          1.в Древней Греции          2.в Средневековой схоластике          3.в XVII веке, в эпоху Научной революции          4.в XIX веке, как практическое расширение логики высказываний и формальной логики исчисления предикатов  <b>Ответ: 4</b></p> <p><b>2.Выберите из списка эпистемические модальности:</b>          1.знаю-знаю          2.доказано          3.необходимо          4.опровергнуто          5.случайно  <b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p><b>3.Название принципа: Теория является фальсифицируемой, и, соответственно, научной, если существует возможность её опровержения, экспериментального или иного</b>          1.принцип верификации          2.принцип детерминизма          3.принцип достаточного основания          4.принцип фальсифицируемости  <b>Ответ:4</b></p> <p><b>4.Выберите из списка деонтические модальности:</b>          1.запрещено          2.разрешено          3.неизвестно          4.должен          5.фальсификация  <b>Ответ:1,2,4</b></p> <p><b>5.Как называется философская дисциплина о ценностях?</b>          1.аксиология          2.антропология          3.гносеология          4.праксеология  <b>Ответ: 1</b></p> <p><b>6.С чем отождествляется объект оценки в абсолютных оценочных высказываниях?</b>          1.с воплощённым совершенством          2.с другими объектами          3.с другими ценностями</p>
---	---

	<p>4.с общим понятием ценности  <b>Ответ:1</b>  <b>7.Как в логике оценок характеризуется безразличное?</b>  1.безвредное  2.то, что не может быть ни хорошим, ни плохим  3.никчёмная вещь  4.равноценное  5.то, что не может быть плохим  <b>Ответ:2,5</b>  <b>8.Какой логический принцип не всегда выполняется в логике оценок?</b>  1.принцип детерминизма  2.принцип достаточного основания  3.принцип тождества  4.принцип транзитивности (переходности)  <b>Ответ:4</b>  <b>9.Какой модальности суждение: «В будущем работать будут роботы»</b>  1.алетической  2.временн'ой  3.деонтической  4.эпистемической  <b>Ответ: 2</b>  <b>10.В каком произведении была разработана этика морального долга?</b>  1.«Критика практического разума» Иммануила Канта  2.«Критика способности суждения» Иммануила Канта  3.«Никомахова этика» Аристотеля  4.«Философия права» Гегеля  <b>Ответ:1</b></p>
--	--

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено верно на 80 %*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

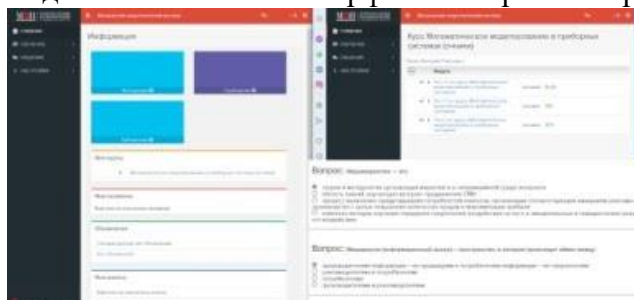
# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

### Пример билета

Вид билета связан с интерфейсом сервиса "Прометей"



### Процедура проведения

В тесте 20 вопросов встречаются вопросы следующих типов: 1. с одним вариантом ответа ( в вопросах «один из многих», система сравнивает ответ слушателя с правильным ответом и автоматически выставляет за него назначенный балл) 2. с выбором нескольких вариантов ответов ( в вопросах «многие из многих» система оценивает каждый ответ отдельно; есть возможность разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 3. на соответствие слушатель должен привести в соответствие левую и правую часть ответа (в вопросах «соответствие» система оценивает каждый ответ отдельно; можно разрешить слушателю получить за вопрос 0,75 балла, если он выберет 3 правильных ответа из 4) 4. развернутый ответ, вводится в ручную в специально отведенное поле (ручная оценка преподавателем)

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1ук-1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

#### Вопросы, задания

- 1.Приведите пример индикатора точки зрения (в русском языке)
- 2.Чём отличается отношение между посылками и заключением от отношения "причина - следствие"

#### Материалы для проверки остаточных знаний

##### 1.Какое утверждение является всеобщим?

Ответы:

- 1.с которым все согласны
- 2.неопровержимое
- 3.не существует всеобщих утверждений
- 4.соответствующее высшим законам бытия, постигаемым мышлением

Верный ответ: 4

##### 2.Основной метод получения опытного знания:

Ответы:

- 1.абдукция
- 2.дедукция
- 3.метод проб и ошибок
- 4.наблюдение

Верный ответ: 3

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач

### Вопросы, задания

1. Студент - преподавателю: "Не ставьте мне тройку, пожалуйста, мне стипендию не дадут". Аргумент какого типа
2. В каком отношении находятся видовое и родовое понятия, например, "автомобиль" и "средство передвижения"

### Материалы для проверки остаточных знаний

**1. Какое положение занимает средний термин в третьей фигуре силлогизма?**

Ответы:

1. предикат в большей и меньшей посылке
2. субъект в большей и меньшей посылке
3. субъект в большей посылке, предикат в меньшей посылке
4. субъект в меньшей посылке, предикат в большей посылке

Верный ответ: 2

**2. Какой силлогизм называется разделительно-категорическим?**

Ответы:

1. Обе посылки – общеотрицательные суждения.
2. Обе посылки – разделительные суждения.
3. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – категорическое суждение.
4. Одна посылка – разделительное суждение, вторая – общеотрицательное суждение.

Верный ответ: 3,4

**3. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует знания потребностей аудитории в продуктах профессиональной деятельности

### Вопросы, задания

1. Методы каких наук использованы в современных теориях аргументации и принятия решений
2. Формула, соответствующая словесной формулировке закона непротиворечия

### Материалы для проверки остаточных знаний

**1. Как перевести с греческого языка слово "теория"?**

Ответы:

1. знание
2. наука
3. созерцание
4. мнение

Верный ответ: 3

**2. Какой парадокс обнаружился в принципе "воздержания от суждения"?**

Ответы:

1. Людей много, а мыслей мало.
2. Люди слишком болтливы.
3. Мысль невыразима.
4. Принцип воздержания от суждения сам является суждением.

Верный ответ: 4

**4. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Демонстрирует знание характеристик целевой аудитории в различных сферах применения технологий связей с общественностью.

### Вопросы, задания

1. Как перевести на русский язык индикатор точки зрения "ИМХО"
2. Полемика как вид спора характеризуется

### Материалы для проверки остаточных знаний

**1. Когда и кто выдвинул принцип "воздержания от суждения"?**

Ответы:

1.Агностики Д. Юм в XVIII веке 2.Основатель логики Аристотель в IV веке до н.э.  
3.Основоположник критического идеализма И. Кант в XVIII веке 4.Скептик Пиррон  
Элидский в конце IV - начале III вв. до н.э.

Верный ответ: 4

**2.Условие истинности суждения -**

Ответы:

1.грамматическая основа 2.истинность входящих в суждение понятий 3.отсутствие  
лишних элементов 4.соответствие утверждения или отрицания действительности

Верный ответ: 4

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 80*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы на все вопросы даны верно. Четко сформулированы особенности практических решений. Студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, что владеет материалом изученной дисциплины, свободно применяет свои знания для объяснения различных явлений и решения задач

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки. Студент правильно выполнил задание и в основном правильно ответил на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, но допустил при этом незначительные ошибки

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания:* Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. Студент в ответах на вопросы экзаменационного билета допустил существенные и даже грубые ошибки, но затем исправил их сам, либо наметил правильный путь его выполнения

## **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ»