

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Наименование образовательной программы: Лазерная и оптическая измерительная электроника

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы современного педагогического процесса**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Машиныян А.А.
	Идентификатор	Rb5fade96-MashinyanAA-9bbdb9e

А.А.
Машиныян

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Скорнякова Н.М.
	Идентификатор	R984920bc-SkorniakovaNM-67f74b

Н.М.
Скорнякова

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Скорнякова Н.М.
	Идентификатор	R984920bc-SkorniakovaNM-67f74b

Н.М.
Скорнякова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 Способен проводить, сопровождать работы, организовывать обучение персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

ИД-3 Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выполнение задания

1. КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения. (Ролевая игра)

Форма реализации: Защита задания

1. КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы (Индивидуальный проект)

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины (Домашнее задание)

Форма реализации: Смешанная форма

1. КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса. Основные понятия педагогики (Тестирование)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Нормативно-правовые основы педагогического процесса					
Законодательство в сфере образования		+		+	
Стандартизация образовательной деятельности			+	+	
Дидактические основы педагогического процесса					

Методология педагогики	+			
Основные подходы в педагогике высшей школы				+
Психологические основы педагогического процесса				
Методология психологии	+	+		
Психология личности и ее учет в педагогическом процессе	+	+		
Методические основы педагогического процесса				
Формирование знаний и умений по дисциплине			+	
Контроль и оценка сформированности знаний и умений по дисциплине		+		
Технологические основы				
Создание и применение контрольных материалов		+		
Применение и анализ тестовых материалов		+		
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ИД-3ПК-1 Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов	Знать: Современные компьютерные и интернет технологии, применяемые в сфере высшего и профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Закон об образовании в РФ. Устав образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основную профессиональную образовательную программу. Рабочую программу дисциплины Основные категории и понятия педагогики и психологии Уметь: Применять	КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса. Основные понятия педагогики (Тестирование) КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины (Домашнее задание) КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения. (Ролевая игра) КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы (Индивидуальный проект)

		<p>психологические знания в педагогическом процессе.</p> <p>Проводить психологическое тестирование и обрабатывать его результаты с целью повышения эффективности педагогического процесса</p> <p>Проектировать образовательный процесс по дисциплине, разрабатывать цели и задачи её изучения, осуществлять отбор содержания для достижения планируемых результатов</p> <p>Создавать рабочую программу по дисциплине.</p> <p>Использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций в образовательной деятельности</p>	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.

Основные понятия педагогики

Формы реализации: Смешанная форма

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Доклад на семинарском занятии с анализом законодательства РФ в сфере образования (домашняя заготовка) 2. Компьютерное тестирование по основным понятиям педагогики (на занятии он-лайн тестирование)

Краткое содержание задания:

- 1) Подготовить доклад о законодательном регулировании образовательной деятельности в вузе
- 2) Овладеть основными категориями педагогики

Контрольные вопросы/задания:

<p>Знать: Современные компьютерные и интернет технологии, применяемые в сфере высшего и профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Закон об образовании в РФ. Устав образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основную профессиональную образовательную программу. Рабочую программу дисциплины Основные категории и понятия педагогики и психологии</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 1. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс.2. 2. Основные категории педагогики, структура педагогики.3. 3. Основные программно-методические документы современного педагогического процесса. <ol style="list-style-type: none">2.1. Определять иерархический статус регулятора педагогического процесса.2. 2. Формулировать психолого-педагогические дефиниции на основе педагогических категорий.3. Выполнять психолого-педагогические разработки в соответствии и согласии с регуляторами
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто и выбрано верное направление для выполнения заданий

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Домашнее задание

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: На занятии студенты знакомятся с требованиями, предъявляемыми к целям, задачам и содержанию учебной дисциплины, к их формулированию. Знакомятся с примерами. В процессе выполнения домашнего задания студенты разрабатывают эти образовательные элементы для конкретной дисциплины реального учебного плана и высылают на проверку

Краткое содержание задания:

В соответствии с УК, ОПК и ПК разработать цель, задачи и содержание изучения дисциплины "Б1.В.01.01. Физическая оптика" в рамках ОПОП ВО "Лазерная и оптическая измерительная электроника". Уровень образования: бакалавриат.

Направление подготовки: 11.03.04. Электроника и нанoeлектроника

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Применять психологические знания в педагогическом процессе. Проводить психологическое тестирование и обрабатывать его результаты с целью повышения эффективности педагогического процесса	1. 1. 1. Формулировка цель и задачи изучения дисциплины. 2. 2. Отбор содержания и методов изучаемой дисциплины. 3. 3. Конкретизация компетенций и индикаторов достижений для формирования знаний и умений. 2. 1. 1. Требования к цели и задачам изучения дисциплины. 2. 2. Требования к содержанию и методам изучаемой дисциплины. 3. 3. Виды формируемых компетенций, знаний и умений при изучении дисциплины.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если Задание выполнено полностью. Возможны незначительные недочеты

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если Задание выполнено полностью. Возможны значительные недочеты в 1-2 пунктах

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если Задание выполнено неполностью. Возможны значительные недочеты в 3-4 пунктах

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-3. КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения.

Формы реализации: Выполнение задания

Тип контрольного мероприятия: Ролевая игра

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Выполнение перекрестного психологического тестирования и анализ его результатов на семинарском занятии 2. Обработка тестов и анализ психологических результатов тестирования.

Краткое содержание задания:

- 1) подготовиться к проведению психологического тестирования
- 2) разработать листы для психологического тестирования

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Проектировать образовательный процесс по дисциплине, разрабатывать цели и задачи её изучения, осуществлять отбор содержания для достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none">1. 1. Проводить психологическое тестирование.2. 2. Подбирать оптимальные параметры с учетом психологических особенностей.3. 3. Создавать методики обучения на основе результатов тестирования. <ol style="list-style-type: none">2. Виды психологических тестов.3. Тесты на определение акцентуации характера.4. Тесты на определение общих и специальных способностей.
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы

Формы реализации: Защита задания

Тип контрольного мероприятия: Индивидуальный проект

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Представляется рабочая программа дисциплины (защита готового проекта) 2. Демонстрируется фрагмент лекции из рабочей программы по дисциплине

Краткое содержание задания:

- 1) разработать динамическое средство обучения для обеспечения требуемого уровня наглядности материала.
- 2) завершить разработку и оформление рабочей программы дисциплины (индивидуального проекта)

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Создавать рабочую программу по дисциплине. Использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Заполнять структурные элементы шаблона рабочей программы.2. Согласовывать элементы рабочей программы.3. Реализовывать рабочую программу по дисциплине. <ol style="list-style-type: none">1. Структура рабочей программы по дисциплине.2. Технология создания рабочей программы по дисциплине.3. Методика реализации рабочей программы по дисциплине.
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы. Объект и предмет ПВШ. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Интроверсия, экстраверсия, нейротизм: выявление, проявления и влияние на педагогический процесс.
3. Разработать тест на 10 пунктов для проверки остаточных знаний по геометрической оптике

Процедура проведения

- 1) выбор билета случайным образом; 2) подготовка к устному ответу в течение часа; 3) устный ответ в течение 0,5 часа

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ПК-1} Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

Вопросы, задания

1. Вопросы по теме: “Нормативно-правовые основы современного педагогического процесса”:
 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Закон об образовании в РФ: структура и содержание. Педагогические категории и основные понятия.
 2. Образовательные организации. Регулирование образовательной деятельности. Правовой статус образовательных организаций ВО. Права и обязанности обучающихся в вузе
 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерная образовательная программа. Образовательные организации с категориями федерального уровня.
 4. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Авторская программа
2. Вопросы по теме “Дидактические основы современного педагогического процесса”:
 1. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы. Объект и предмет ПВШ. Основные задачи педагогики высшей школы.
 2. Парадигмы высшего образования, принципы государственной политики России в области ВО
 3. Основные тенденции развития системы высшего образования в России. Цифровизация и инноватизация в образовании
 4. Системный подход. Педагогическая система и педагогический процесс. Обобщенная педагогическая система. Субъекты педагогического процесса.
 5. Компетентностный подход в ВО. Знания, умения и навыки в современном высшем образовании.

6. Реализация модульного обучения в университете. Балльно-рейтинговая система контроля.
7. Технологический подход в ВО.
8. Реализация персонифицированного подхода в вузе
3. Вопросы по теме: “Психологические основы педагогического процесса”:
1. Педагогическая психология как наука: объект, предмет и методология психологии. Задачи психологии. Психологические аспекты педагогического процесса.
2. Основные понятия психологии и их роль в педагогике.
3. Соотношение понятий индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект в педагогике и психологии.
4. Психология деятельности.
5. Структура личности и педагогический процесс в вузе. Основные компоненты: направленность, способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции и мотивации.
6. Детерминирующие факторы и формы развития личности: биологическая наследственность, окружающая среда, культура, групповой опыт, индивидуальный опыт.
7. Роль личности и характера в педагогическом процессе. Акцентуации характера. Типология личности по К.Леонгарду. Типология характера по А.Е.Кличко.
8. Интроверсия, экстраверсия и нейротизм и их проявления и влияние на педагогический процесс.
4. Вопросы по теме: “Методические основы современного педагогического процесса”:
1. Система знаний и умений дисциплины.
2. Методы и приемы формирования знаний и умений по дисциплине
3. Формы и средства формирования знаний по дисциплине
4. Цифровые ресурсы для формирования знаний и умений по дисциплине
5. Определение и цели контроля и оценки. Функции контроля и оценки.
6. Виды и формы организации контроля по дисциплине
7. Современные формы контроля и оценки знаний и умений по дисциплине
8. Цифровые ресурсы для организации контроля сформированности знаний и умений по дисциплине
5. Вопросы по теме: “Контроль и диагностика в современном педагогическом процессе”:
1. 1. Разработать тест для текущего контроля по геометрической оптике (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
2. 2. Разработать кроссворд для текущего контроля по дифракции и интерференции (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
3. 3. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
4. 4. Разработать тест для текущего контроля по поляризации (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
5. 5. Разработать кроссворд для текущего контроля по оптическим квантовым генераторам (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
6. 6. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
7. 7. Разработать тест для текущего контроля по квантовой оптике (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
8. 8. Разработать кроссворд для текущего контроля по электромагнитным волнам (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
9. 9. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
10. 10. Разработать тест для текущего контроля по тепловому излучению (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).

11. 11. Разработать кроссворд для текущего контроля по дисперсии и поглощению (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
12. 12. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).

Материалы для проверки остаточных знаний

1.1. Сензитивные, или критические, периоды в обучении — это периоды, когда:

Ответы:

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
- в) перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром;
- г) следует развивать музыкальные способности в 5 лет, абстрактное мышление в 11 - 12 лет.

Верный ответ: б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

2.2. В структуру педагогической психологии входят:

Ответы:

- а) психология образовательной деятельности;
- б) психология учебной деятельности и ученика;
- в) психология педагогической деятельности;
- г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- д) психология развития.

Верный ответ: все

3.3. Деятельность учения —

Ответы:

- а) самоизменение, саморазвитие ученика;
- б) действия педагога, направленные на усвоение студентом знаний, умений, опыта;
- в) действия человека управляемые сознательной целью усвоить определенные знания, умения, опыт;
- г) взаимодействие педагога и ученика, направленное на выполнение учебной работы.

Верный ответ: в) действия человека управляемые сознательной целью усвоить определенные знания, умения, опыт;

4.4. Внешняя структура учебной деятельности:

Ответы:

- а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;
- б) мотивация — прием информации — понимание — запоминание — применение;
- в) восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному
- г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

Верный ответ: а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;

5.5. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

Ответы:

- а) подготовительный этап — этап осуществления педагогического процесса — этап анализа результатов;
- б) постановка учебных целей — диагностика особенностей студентов — формулировка учебных задач — планирование содержания, методов, форм обучения — реализация проекта — контроль за ходом выполнения — подведение итогов;
- в) подготовительный этап — информационный этап — контролирующий этап;

г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

Верный ответ: г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

6.6. В дидактической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

Ответы:

а) подготовительный этап — этап осуществления педагогического процесса — этап анализа результатов;

б) постановка учебных целей — диагностика особенностей студентов — формулировка учебных задач — планирование содержания методов, форм обучения — реализация проекта — контроль выполнения — подведение итогов;

в) подготовительный этап — информационный этап — контролирующий этап;

г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

Верный ответ: б) постановка цели — диагностика особенностей учащихся — формулировка учебных задач — планирование содержания методов, форм обучения — реализация проекта — контроль за ходом выполнения — подведение итогов;

7.7. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют следующие виды деятельности:

Ответы:

а) конструктивная — организаторская — коммуникативная — гностическая — контрольно-оценочная;

б) обучающая — развивающая — воспитательная деятельность;

в) проектирование — изложение материала — контроль — оценивание;

г) организационно-управленческая деятельность — понимание мышления и состояния студента — образовательная деятельность;

д) все ответы верны

Верный ответ: а) конструктивная — организаторская — коммуникативная — гностическая — контрольно-оценочная;

8.8. В структуру педагогики входит:

Ответы:

а) теория обучения;

б) школоведение;

в) теория воспитания;

г) методика обучения;

д) история педагогики

Верный ответ: все

9.9. Субъектом педагогического процесса является

Ответы:

а) преподаватель;

б) преподаватель и студент;

в) студент;

г) преподаватель и староста группы

Верный ответ: б) преподаватель и студент;

10.10. Предмет педагогики высшей школы, это

Ответы:

а) педагогический процесс в его целостности, направленный на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств студента;

б) базовые педагогические теории, которые нужно усвоить студентам;

в) педагогические технологии, направленные на образование, воспитание и развитие студентов;

г) содержание высшего образования

Верный ответ: а) педагогический процесс в его целостности, направленный на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств студента;

11.11. Что называют педагогическим процессом в вузе?

Ответы:

а) цели, содержание, средства, методы, формы, технологии, результаты, организация обучения;

б) специально организованное целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) специально организованное целенаправленное взаимодействие участников процесса обучения, направленное на достижение вузовских целей;

г) согласованная совокупность форм, методов и средств обучения, направленная на воспитание, обучение и развитие студентов

Верный ответ: б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

12.12. Методическая система педагогического процесса:

Ответы:

а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;

б) мотивация — прием информации — понимание — запоминание — применение;

в) от конкретного — к абстрактному, от частного — к общему и/или от абстрактного — к конкретному, от общего — к частному;

г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

Верный ответ: г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

13.13. Неотомизм провозглашает высшей ценностью

Ответы:

а) практическую пользу;

б) общечеловеческие и христианские нормы;

в) личность человека;

г) технический прогресс

Верный ответ: б) общечеловеческие и христианские нормы;

14.14. Основные методы воспитания в системе высшего образования:

Ответы:

а) манипулирование;

б) принуждение;

в) убеждение;

г) пробуждение;

д) все правильные

Верный ответ: в) убеждение;

15.15. Неопрагматизм провозглашает высшей ценностью

Ответы:

а) личность человека;

б) практическую пользу;

в) общечеловеческие и христианские нормы;

г) технический прогресс.

Верный ответ: б) практическую пользу;

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений:

Оценка выставляется экзаменуемому за исчерпывающее освещение не менее 90% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при корректном и обоснованном использовании терминологического аппарата и грамотном формулировании дефиниций. Ответ логически строен и подкреплён характерными примерами, обнаруживает общую гуманитарную эрудицию студента. По третьему вопросу: задание выполнено в полном объеме и свидетельствует о сформированных психолого-педагогических компетенциях

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки: Оценка выставляется экзаменуемому за правильное освещение не менее 70% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при корректном и обоснованном использовании основных понятий и категорий и умении формулировать дефиниции. Ответ в целом логичен, но имеются незначительные погрешности в изложении единичных элементов, не все теоретические положения подкреплены характерными примерами. По третьему вопросу: задание выполнено либо не в полном объеме (без одного-двух элементов), либо имеются незначительные ошибки, что свидетельствует о неполной сформированности психолого-педагогических компетенций

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно: Оценка выставляется экзаменуемому за правильное освещение не менее 50% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при использовании основных понятий и категорий и знании основных дефиниций. Ответ не имеет стройной логики, но в изложении материала раскрыты основные теоретические положения, которые частично подкреплены характерными примерами. По третьему вопросу: задание выполнено не в полном объеме, и имеются ошибки, что свидетельствует о слабой сформированности психолого-педагогических компетенций

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно: Оценка выставляется экзаменуемому за освещение менее 50% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, неиспользование или неправильное употребление понятий и категорий, при недостаточном знании основных дефиниций. Ответ не имеет логики, в изложении материала раскрыты далеко не все основные теоретические положения, которые, в основном, не подкреплены или неверно подкреплены примерами. По третьему вопросу: задание не выполнено, или выполнено фрагментарно в малом объеме, и имеются ошибки, что свидетельствует о недостаточной сформированности психолого-педагогических компетенций

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих.