

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Наименование образовательной программы: Лазерная и оптическая измерительная электроника

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Основы современного педагогического процесса**

**Москва
2024**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Разработчик

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Машиныан А.А.
	Идентификатор	Rb5fade96-MashinyanAA-9bbdb9e

А.А.
Машиныан

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Скорнякова Н.М.
	Идентификатор	R984920bc-SkorniakovaNM-67f74b

Н.М.
Скорнякова

Заведующий
выпускающей
кафедрой

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Скорнякова Н.М.
	Идентификатор	R984920bc-SkorniakovaNM-67f74b

Н.М.
Скорнякова

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ПК-1 Способен проводить, сопровождать работы, организовывать обучение персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

ИД-3 Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выполнение задания

1. КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения. (Ролевая игра)

Форма реализации: Защита задания

1. КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы (Индивидуальный проект)

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины (Домашнее задание)

Форма реализации: Смешанная форма

1. КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса. Основные понятия педагогики (Тестирование)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %				
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3	КМ-4
	Срок КМ:	4	8	12	16
Нормативно-правовые основы педагогического процесса					
Законодательство в сфере образования		+			+
Стандартизация образовательной деятельности				+	+
Дидактические основы педагогического процесса					

Методология педагогики	+			
Основные подходы в педагогике высшей школы				+
Психологические основы педагогического процесса				
Методология психологии	+	+		
Психология личности и ее учет в педагогическом процессе	+	+		
Методические основы педагогического процесса				
Формирование знаний и умений по дисциплине			+	
Контроль и оценка сформированности знаний и умений по дисциплине		+		
Технологические основы				
Создание и применение контрольных материалов		+		
Применение и анализ тестовых материалов		+		
Вес КМ:	25	25	25	25

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ПК-1	ИД-ЗПК-1 Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов	Знать: Современные компьютерные и интернет технологии, применяемые в сфере высшего и профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Закон об образовании в РФ. Устав образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основную профессиональную образовательную программу. Рабочую программу дисциплины Основные категории и понятия педагогики и психологии Уметь: Создавать рабочую	КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса. Основные понятия педагогики (Тестирование) КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины (Домашнее задание) КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения. (Ролевая игра) КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы (Индивидуальный проект)

		программу по дисциплине. Использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций в образовательной деятельности Проектировать образовательный процесс по дисциплине, разрабатывать цели и задачи её изучения, осуществлять отбор содержания для достижения планируемых результатов Применять психологические знания в педагогическом процессе. Проводить психологическое тестирование и обрабатывать его результаты с целью повышения эффективности педагогического процесса	
--	--	---	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ-1. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.

Основные понятия педагогики

Формы реализации: Смешанная форма

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Доклад на семинарском занятии с анализом законодательства РФ в сфере образования (домашняя заготовка) 2. Компьютерное тестирование по основным понятиям педагогики (на занятии он-лайн тестирование)

Краткое содержание задания:

1. 1) Подготовить доклад о законодательном регулировании образовательной деятельности в вузе
- 2) Овладеть основными категориями педагогики

Контрольные вопросы/задания:

Знать: Современные компьютерные и интернет технологии, применяемые в сфере высшего и профессионального образования. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности: Закон об образовании в РФ. Устав образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основную профессиональную образовательную программу. Рабочую программу дисциплины Основные категории и понятия педагогики и психологии	1. 1. 1. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс. 2. 2. Основные категории педагогики, структура педагогики. 3. 3. Основные программно-методические документы современного педагогического процесса. 2.1. Определять иерархический статус регулятора педагогического процесса. 2. 2. Формулировать психолого-педагогические дефиниции на основе педагогических категорий. 3. 3. Выполнять психолого-педагогические разработки в соответствии и согласии с регуляторами
---	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто и выбрано верное направление для выполнения заданий

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-2. КМ-2. Формулировка цели и задач изучения дисциплины. Отбор содержания и методов обучения для достижения планируемых результатов изучения дисциплины

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Домашнее задание

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: На занятии студенты знакомятся с требованиями, предъявляемыми к целям, задачам и содержанию учебной дисциплины, к их формулированию. Знакомятся с примерами. В процессе выполнения домашнего задания студенты разрабатывают эти образовательные элементы для конкретной дисциплины реального учебного плана и высылают на проверку

Краткое содержание задания:

В соответствии с УК, ОПК и ПК разработать цель, задачи и содержание изучения дисциплины "Б1.В.01.01. Физическая оптика" в рамках ОПОП ВО "Лазерная и оптическая измерительная электроника". Уровень образования: бакалавриат.

Направление подготовки: 11.03.04. Электроника и нанoeлектроника

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Применять психологические знания в педагогическом процессе. Проводить психологическое тестирование и обрабатывать его результаты с целью повышения эффективности педагогического процесса	1. 1. 1. Формулировка цель и задачи изучения дисциплины. 2. 2. Отбор содержания и методов изучаемой дисциплины. 3. 3. Конкретизация компетенций и индикаторов достижений для формирования знаний и умений. 2. 1. 1. Требования к цели и задачам изучения дисциплины. 2. 2. Требования к содержанию и методам изучаемой дисциплины. 3. 3. Виды формируемых компетенций, знаний и умений при изучении дисциплины.
--	--

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если Задание выполнено полностью. Возможны незначительные недочеты

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если Задание выполнено полностью. Возможны значительные недочеты в 1-2 пунктах

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если Задание выполнено неполностью. Возможны значительные недочеты в 3-4 пунктах

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

КМ-3. КМ-3. Применение психологического тестирования для установления оптимального режима обучения.

Формы реализации: Выполнение задания

Тип контрольного мероприятия: Ролевая игра

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Выполнение перекрестного психологического тестирования и анализ его результатов на семинарском занятии 2. Обработка тестов и анализ психологических результатов тестирования.

Краткое содержание задания:

- 1) подготовиться к проведению психологического тестирования
- 2) разработать листы для психологического тестирования

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Проектировать образовательный процесс по дисциплине, разрабатывать цели и задачи её изучения, осуществлять отбор содержания для достижения планируемых результатов	1. Проводить психологическое тестирование. 2. Подбирать оптимальные параметры с учетом психологических особенностей. 3. Создавать методики обучения на основе результатов тестирования. 2. Виды психологических тестов. 3. Тесты на определение акцентуации характера. 4. Тесты на определение общих и специальных способностей.
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

КМ-4. КМ-4. Разработка индивидуального проекта рабочей программы

Формы реализации: Защита задания

Тип контрольного мероприятия: Индивидуальный проект

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: 1. Представляется рабочая программа дисциплины (защита готового проекта) 2. Демонстрируется фрагмент лекции из рабочей программы по дисциплине

Краткое содержание задания:

- 1) разработать динамическое средство обучения для обеспечения требуемого уровня наглядности материала.
- 2) завершить разработку и оформление рабочей программы дисциплины (индивидуального проекта)

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: Создавать рабочую программу по дисциплине. Использовать современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций в образовательной деятельности	1. 1. Заполнять структурные элементы шаблона рабочей программы. 2. 2. Согласовывать элементы рабочей программы. 3. 3. Реализовывать рабочую программу по дисциплине. 2. 1. Структура рабочей программы по дисциплине. 2. 2. Технология создания рабочей программы по дисциплине. 3. 3. Методика реализации рабочей программы по дисциплине.
---	---

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "неудовлетворительно" выставляется если задание выполнено неверно или преимущественно не выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Пример билета

1. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы. Объект и предмет ПВШ. Основные задачи педагогики высшей школы.
2. Интроверсия, экстраверсия, нейротизм: выявление, проявления и влияние на педагогический процесс.
3. Разработать тест на 10 пунктов для проверки остаточных знаний по геометрической оптике

Процедура проведения

- 1) выбор билета случайным образом; 2) подготовка к устному ответу в течение часа; 3) устный ответ в течение 0,5 часа

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-ЗПК-1 Знает методики обучения персонала по проектированию и конструированию лазерных и оптических измерительных приборов и комплексов

Вопросы, задания

1. Вопросы по теме: “Нормативно-правовые основы современного педагогического процесса”:
 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Закон об образовании в РФ: структура и содержание. Педагогические категории и основные понятия.
 2. Образовательные организации. Регулирование образовательной деятельности. Правовой статус образовательных организаций ВО. Права и обязанности обучающихся в вузе
 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерная образовательная программа. Образовательные организации с категориями федерального уровня.
 4. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Авторская программа
2. Вопросы по теме “Дидактические основы современного педагогического процесса”:
 1. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы. Объект и предмет ПВШ. Основные задачи педагогики высшей школы.
 2. Парадигмы высшего образования, принципы государственной политики России в области ВО
 3. Основные тенденции развития системы высшего образования в России. Цифровизация и инноватизация в образовании
 4. Системный подход. Педагогическая система и педагогический процесс. Обобщенная педагогическая система. Субъекты педагогического процесса.
 5. Компетентностный подход в ВО. Знания, умения и навыки в современном высшем образовании.

6. Реализация модульного обучения в университете. Балльно-рейтинговая система контроля.
7. Технологический подход в ВО.
8. Реализация персонифицированного подхода в вузе
3. Вопросы по теме: “Психологические основы педагогического процесса”:
 1. Педагогическая психология как наука: объект, предмет и методология психологии. Задачи психологии. Психологические аспекты педагогического процесса.
 2. Основные понятия психологии и их роль в педагогике.
 3. Соотношение понятий индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект в педагогике и психологии.
 4. Психология деятельности.
 5. Структура личности и педагогический процесс в вузе. Основные компоненты: направленность, способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции и мотивации.
 6. Детерминирующие факторы и формы развития личности: биологическая наследственность, окружающая среда, культура, групповой опыт, индивидуальный опыт.
 7. Роль личности и характера в педагогическом процессе. Акцентуации характера. Типология личности по К.Леонгарду. Типология характера по А.Е.Кличко.
 8. Интроверсия, экстраверсия и нейротизм и их проявления и влияние на педагогический процесс.
4. Вопросы по теме: “Методические основы современного педагогического процесса”:
 1. Система знаний и умений дисциплины.
 2. Методы и приемы формирования знаний и умений по дисциплине
 3. Формы и средства формирования знаний по дисциплине
 4. Цифровые ресурсы для формирования знаний и умений по дисциплине
 5. Определение и цели контроля и оценки. Функции контроля и оценки.
 6. Виды и формы организации контроля по дисциплине
 7. Современные формы контроля и оценки знаний и умений по дисциплине
 8. Цифровые ресурсы для организации контроля сформированности знаний и умений по дисциплине
5. Вопросы по теме: “Контроль и диагностика в современном педагогическом процессе”:
 1. 1. Разработать тест для текущего контроля по геометрической оптике (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 2. 2. Разработать кроссворд для текущего контроля по дифракции и интерференции (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 3. 3. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
 4. 4. Разработать тест для текущего контроля по поляризации (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 5. 5. Разработать кроссворд для текущего контроля по оптическим квантовым генераторам (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 6. 6. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
 7. 7. Разработать тест для текущего контроля по квантовой оптике (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 8. 8. Разработать кроссворд для текущего контроля по электромагнитным волнам (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
 9. 9. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).
 10. 10. Разработать тест для текущего контроля по тепловому излучению (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).

11. 11. Разработать кроссворд для текущего контроля по дисперсии и поглощению (не менее 10 элементов с 4-5 вариантами ответов).
12. 12. Выполнить анализ тестового материала для определения типологии характера и его особенностей (нейротизм, экстраверсия, психотизм).

Материалы для проверки остаточных знаний

1.1. Сензитивные, или критические, периоды в обучении — это периоды, когда:

Ответы:

- а) процесс обучения идет наиболее трудно;
- б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
- в) перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром;
- г) следует развивать музыкальные способности в 5 лет, абстрактное мышление в 11 - 12 лет.

Верный ответ: б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно

2.2. В структуру педагогической психологии входят:

Ответы:

- а) психология образовательной деятельности;
- б) психология учебной деятельности и ученика;
- в) психология педагогической деятельности;
- г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- д) психология развития.

Верный ответ: все

3.3. Деятельность учения —

Ответы:

- а) самоизменение, саморазвитие ученика;
- б) действия педагога, направленные на усвоение студентом знаний, умений, опыта;
- в) действия человека управляемые сознательной целью усвоить определенные знания, умения, опыт;
- г) взаимодействие педагога и ученика, направленное на выполнение учебной работы.

Верный ответ: в) действия человека управляемые сознательной целью усвоить определенные знания, умения, опыт;

4.4. Внешняя структура учебной деятельности:

Ответы:

- а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;
- б) мотивация — прием информации — понимание — запоминание — применение;
- в) восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному
- г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

Верный ответ: а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;

5.5. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

Ответы:

- а) подготовительный этап — этап осуществления педагогического процесса — этап анализа результатов;
- б) постановка учебных целей — диагностика особенностей студентов — формулировка учебных задач — планирование содержания, методов, форм обучения — реализация проекта — контроль за ходом выполнения — подведение итогов;
- в) подготовительный этап — информационный этап — контролирующий этап;

г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

Верный ответ: г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

6.6. В дидактической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:

Ответы:

а) подготовительный этап — этап осуществления педагогического процесса — этап анализа результатов;

б) постановка учебных целей — диагностика особенностей студентов — формулировка учебных задач — планирование содержания методов, форм обучения — реализация проекта — контроль выполнения — подведение итогов;

в) подготовительный этап — информационный этап — контролирующий этап;

г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности студентов — регулирование и контроль — оценивание результатов.

Верный ответ: б) постановка цели — диагностика особенностей учащихся — формулировка учебных задач — планирование содержания методов, форм обучения — реализация проекта — контроль за ходом выполнения — подведение итогов;

7.7. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют следующие виды деятельности:

Ответы:

а) конструктивная — организаторская — коммуникативная — гностическая — контрольно-оценочная;

б) обучающая — развивающая — воспитательная деятельность;

в) проектирование — изложение материала — контроль — оценивание;

г) организационно-управленческая деятельность — понимание мышления и состояния студента — образовательная деятельность;

д) все ответы верны

Верный ответ: а) конструктивная — организаторская — коммуникативная — гностическая — контрольно-оценочная;

8.8. В структуру педагогики входит:

Ответы:

а) теория обучения;

б) школоведение;

в) теория воспитания;

г) методика обучения;

д) история педагогики

Верный ответ: все

9.9. Субъектом педагогического процесса является

Ответы:

а) преподаватель;

б) преподаватель и студент;

в) студент;

г) преподаватель и староста группы

Верный ответ: б) преподаватель и студент;

10.10. Предмет педагогики высшей школы, это

Ответы:

а) педагогический процесс в его целостности, направленный на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств студента;

б) базовые педагогические теории, которые нужно усвоить студентам;

в) педагогические технологии, направленные на образование, воспитание и развитие студентов;

г) содержание высшего образования

Верный ответ: а) педагогический процесс в его целостности, направленный на формирование и развитие профессиональных и личностных качеств студента;

11.11. Что называют педагогическим процессом в вузе?

Ответы:

а) цели, содержание, средства, методы, формы, технологии, результаты, организация обучения;

б) специально организованное целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

в) специально организованное целенаправленное взаимодействие участников процесса обучения, направленное на достижение вузовских целей;

г) согласованная совокупность форм, методов и средств обучения, направленная на воспитание, обучение и развитие студентов

Верный ответ: б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

12.12. Методическая система педагогического процесса:

Ответы:

а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;

б) мотивация — прием информации — понимание — запоминание — применение;

в) от конкретного — к абстрактному, от частного — к общему и/или от абстрактного — к конкретному, от общего — к частному;

г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

Верный ответ: г) цель обучения — содержание — методы — средства — формы обучения — результаты.

13.13. Неотомизм провозглашает высшей ценностью

Ответы:

а) практическую пользу;

б) общечеловеческие и христианские нормы;

в) личность человека;

г) технический прогресс

Верный ответ: б) общечеловеческие и христианские нормы;

14.14. Основные методы воспитания в системе высшего образования:

Ответы:

а) манипулирование;

б) принуждение;

в) убеждение;

г) пробуждение;

д) все правильные

Верный ответ: в) убеждение;

15.15. Неопрагматизм провозглашает высшей ценностью

Ответы:

а) личность человека;

б) практическую пользу;

в) общечеловеческие и христианские нормы;

г) технический прогресс.

Верный ответ: б) практическую пользу;

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений:

Оценка выставляется экзаменуемому за исчерпывающее освещение не менее 90% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при корректном и обоснованном использовании терминологического аппарата и грамотном формулировании дефиниций. Ответ логически строен и подкреплён характерными примерами, обнаруживает общую гуманитарную эрудицию студента. По третьему вопросу: задание выполнено в полном объеме и свидетельствует о сформированных психолого-педагогических компетенциях

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки: Оценка выставляется экзаменуемому за правильное освещение не менее 70% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при корректном и обоснованном использовании основных понятий и категорий и умении формулировать дефиниции. Ответ в целом логичен, но имеются незначительные погрешности в изложении единичных элементов, не все теоретические положения подкреплены характерными примерами. По третьему вопросу: задание выполнено либо не в полном объеме (без одного-двух элементов), либо имеются незначительные ошибки, что свидетельствует о неполной сформированности психолого-педагогических компетенций

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно: Оценка выставляется экзаменуемому за правильное освещение не менее 50% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, при использовании основных понятий и категорий и знании основных дефиниций. Ответ не имеет стройной логики, но в изложении материала раскрыты основные теоретические положения, которые частично подкреплены характерными примерами. По третьему вопросу: задание выполнено не в полном объеме, и имеются ошибки, что свидетельствует о слабой сформированности психолого-педагогических компетенций

Оценка: 2

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно: Оценка выставляется экзаменуемому за освещение менее 50% теоретического и фактологического материала по первому и второму вопросам, неиспользование или неправильное употребление понятий и категорий, при недостаточном знании основных дефиниций. Ответ не имеет логики, в изложении материала раскрыты далеко не все основные теоретические положения, которые, в основном, не подкреплены или неверно подкреплены примерами. По третьему вопросу: задание не выполнено, или выполнено фрагментарно в малом объеме, и имеются ошибки, что свидетельствует о недостаточной сформированности психолого-педагогических компетенций

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

Оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» на основании семестровой и экзаменационной составляющих.