

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 12.04.04 Биотехнические системы и технологии**

**Наименование образовательной программы: Радиоэлектроника в биотехнических и медицинских аппаратах и системах**

**Уровень образования: высшее образование - магистратура**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Иностранный язык**

**Москва  
2023**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

|                                                                                   |                                                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|                                                                                   | Владелец                                           | Вукалович Н.Р.                 |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | Rf2dacc47-VukalovichNR-d033fce |

(подпись)

Н.Р.

Вукалович

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|                                                                                   |                                                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|                                                                                   | Владелец                                           | Жихарева Г.В.                  |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | Rdb27a5d8-ZhikharevaGV-9fcbf8c |

(подпись)

Г.В.

Жихарева

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|                                                                                   |                                                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                |
|                                                                                   | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                |
|                                                                                   | Владелец                                           | Шалимова Е.В.                  |
|                                                                                   | Идентификатор                                      | Rf4bb1f0c-ShalimovaYV-f267ebd6 |

(подпись)

Е.В.

Шалимова

(расшифровка  
подписи)

## ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке

ИД-2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык

ИД-3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Устная форма

1. Демонстрация презентации по заданной теме ()
2. Комплексный тест №1 ()
3. Комплексный тест №2 ()
4. Комплексный тест №3 ()
5. Комплексный тест №4 ()
6. Комплексный тест №5 ()
7. Комплексный тест №6 ()
8. Комплексный тест №7 ()

## БРС дисциплины

1 семестр

| Раздел дисциплины                                                                                             | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                               | Индекс КМ:                      | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|                                                                                                               | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 15   |
| Past, Present, Future Active (Indefinite, Continuous). Past, Present, Future Passive (Indefinite, Continuous) |                                 |      |      |      |      |
| Past, Present, Future Active (Indefinite, Continuous). Past, Present, Future Passive (Indefinite, Continuous) |                                 | +    |      |      |      |
| Present Perfect (Active, Passive); Present Perfect vs. Past Indefinite                                        |                                 |      |      |      |      |
| Present Perfect (Active, Passive); Present Perfect vs. Past Indefinite                                        |                                 |      | +    |      |      |
| Modal Verbs                                                                                                   |                                 |      |      |      |      |
| Modal Verbs                                                                                                   |                                 |      |      | +    |      |

|                                     |    |    |    |    |
|-------------------------------------|----|----|----|----|
| Participle. Participle construction |    |    |    |    |
| Participle. Participle construction |    |    |    | +  |
| Вес КМ:                             | 25 | 25 | 25 | 25 |

2 семестр

| Раздел дисциплины                                                              | Веса контрольных мероприятий, % |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                | Индекс КМ:                      | КМ-5 | КМ-6 | КМ-7 | КМ-8 |
|                                                                                | Срок КМ:                        | 4    | 8    | 12   | 15   |
| Gerund. Gerund Construction                                                    |                                 |      |      |      |      |
| Gerund. Gerund Construction                                                    | +                               |      |      |      |      |
| Infinitive. Infinitive Constructions                                           |                                 |      |      |      |      |
| Infinitive. Infinitive Constructions                                           |                                 |      | +    |      |      |
| Conditional sentences                                                          |                                 |      |      |      |      |
| Conditional sentences                                                          |                                 |      |      | +    |      |
| Attribute. Attribute clauses. Complex sentences. Презентация на заданную тему. |                                 |      |      |      |      |
| Attribute. Attribute clauses. Complex sentences.                               |                                 |      |      |      | +    |
| Презентация на заданную тему.                                                  |                                 |      |      |      | +    |
| Вес КМ:                                                                        | 25                              | 25   | 25   | 25   | 25   |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор                                                                                                           | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная точка                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4               | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | Знать:<br>признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях<br>признаки и особенности структуры действительного и | Комплексный тест №1<br>Комплексный тест №2<br>Комплексный тест №3<br>Комплексный тест №4<br>Комплексный тест №5<br>Комплексный тест №6<br>Комплексный тест №7 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>страдательного залога<br/>прошедшего, настоящего и<br/>будущего времени,<br/>пассивного залога<br/>прошедшего, настоящего и<br/>будущего времени,<br/>особенности усложненных<br/>конструкций в структуре<br/>предложения, формальные<br/>признаки логико-<br/>смысловых связей между<br/>элементами текста;<br/>переводческие приемы и<br/>трансформации<br/>необходимые для<br/>выполнения разных типов<br/>перевода академического<br/>текста с иностранного на<br/>русский язык в<br/>профессиональных целях<br/>признаки и особенности<br/>структуры отсутствующих<br/>в системе родного языка<br/>изученных<br/>грамматических явлений<br/>(герундий, герундиальные<br/>обороты), особенности<br/>усложненных конструкций<br/>в структуре предложения,<br/>формальные признаки<br/>логико-смысловых связей<br/>между элементами текста;<br/>переводческие приемы и</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>трансформации<br/>необходимые для<br/>выполнения разных типов<br/>перевода академического<br/>текста с иностранного на<br/>русский язык в<br/>профессиональных целях<br/>особенности структуры<br/>сложных предложений с<br/>условной и сослагательной<br/>модальностью в системе<br/>изучаемого иностранного<br/>языка, их виды и типы в<br/>зависимости от цели<br/>высказывания;<br/>переводческие приемы и<br/>трансформации<br/>необходимые для<br/>выполнения разных типов<br/>перевода академического<br/>текста с иностранного на<br/>русский язык в<br/>профессиональных целях<br/>особенности соотношения<br/>действительного и<br/>страдательного залога<br/>настоящего совершенного<br/>времени, сравнительную<br/>характеристику<br/>настоящего совершенного<br/>и простого прошедшего<br/>времен, осложненных<br/>модальностью и</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>односоставных (безличных, неопределенно-личных и бессоюзных) предложений в системе изучаемого иностранного языка; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p> <p>признаки и особенности использования модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p> <p>лексические языковые средства для</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Квантовая запутанность" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Терагерцевое излучение" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Оптоэлектронные микропроцессоры" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Оптоэлектроника" лексические языковые средства для академической и профессиональной</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>коммуникации на иностранном языке по теме "Интегральные оптические схемы" лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Квантовое радио" формы и функции причастия в структуре изучаемого языка, особенности значения независимых причастных оборотов перед и главной частью предложения; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экзотическая</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                               | материя"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
| УК-4 | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | <p>Уметь:</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Лазеры"</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Передачики"</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Алмазный радиоприемник"</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Солнечные батареи"</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Прозрачные проводники"</p> <p>читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Спинтроника"</p> | <p>Комплексный тест №1</p> <p>Комплексный тест №2</p> <p>Комплексный тест №3</p> <p>Комплексный тест №4</p> <p>Комплексный тест №5</p> <p>Комплексный тест №6</p> <p>Комплексный тест №7</p> |

|      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                                                                                                     | читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Нanomатериалы"                                                                  |                                           |
| УК-4 | ИД-З <sub>УК-4</sub> Использует современные информационно-коммуникативные средства коммуникации для | Уметь:<br>использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации<br>вести беседу на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности | Демонстрация презентации по заданной теме |

## **II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания**

### **1 семестр**

#### **КМ-1. Комплексный тест №1**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### **Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

#### **Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Интегральные оптические схемы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений.</b></p> <p>1. A cloud of ultra-cold atoms has been (success) created in space on board of a sounding rocket.</p> <p>2. Today's quantum optical sensor is as small as a freezer and remains fully (operate).</p> |
| Знать: признаки и особенности структуры действительного и страдательного залога прошедшего, настоящего и будущего времени, пассивного залога прошедшего, настоящего и будущего времени, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <p><b>1.Образуйте необходимую форму глаголов от инфинитивов и переведите предложения</b></p> <p>1. This annual conference (to consider) problems of theoretical and experimental research.</p> <p>2. The world of physical theory (to develop) at a very high rate during last century.</p>                                            |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Наноматериалы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Переведите предложения, обращая внимание на форму глаголов</b></p> <p>1. Optical fibers are now delivering ultrafast internet connections to homes across the world.</p> <p>2. The researchers first designed a method to measure</p>                                                                                          |

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | the scattering, and then fired light at tiny spheres of silicon. |
|--|------------------------------------------------------------------|

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### КМ-2. Комплексный тест №2

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Оптоэлектроника" | <p><b>1.Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений.</b></p> <p>1. The idea of (conduct) research on an international scale is being (wide) discussed at (science) meeting today.</p> <p>2. Some (improve) were being introduced in the</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (organize) of research work.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: особенности соотношения действительного и страдательного залога настоящего совершенного времени, сравнительную характеристику настоящего совершенного и простого прошедшего времен, осложненных модальностью и односоставных (безличных, неопределенно-личных и бессоюзных) предложений в системе изучаемого иностранного языка; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <b>1.Образуйте необходимую форму глаголов от инфинитивов и переведите предложения</b><br><br>1. The researchers ... already ... that the junction interacts with light much more strongly than the rest of the monolayer. (demonstrate)<br>2. This result ... the basis for next-generation flexible and transparent computing. (be) |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Спинтроника"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Переведите предложения, обращая внимание на форму глаголов</b><br><br>1. For many years, layering different compounds with similar lattice cell sizes has been widely studied.<br>2. Different elements have been incorporated into the compounds to produce a wide range of physical properties.                               |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

### КМ-3. Комплексный тест №3

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Оптоэлектронные микропроцессоры"</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1.Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computer chips (general) use both negative charge (carry) and positive charge (carry).</li> <li>2. Optical (connect) could link processors that were meters rather than micrometers apart, with little loss in (perform).</li> </ol> |
| <p>Знать: признаки и особенности использования модальных глаголов изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях</p> | <p><b>1.Заполните пропуски модальными глаголами can, must, have to, to be able to, to be to</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Our work ... to be completed by the next year.</li> <li>2. The discussed plan of the experiment ... to be changed.</li> </ol>                                                                                                                                   |
| <p>Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Прозрачные проводники"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Переведите предложения, обращая внимание на форму глаголов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optical communication could dramatically reduce chips' power consumption.</li> <li>2. Optical chips can be built with no alteration to existing semiconductor manufacturing processes.</li> </ol>                                                                                        |

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### КМ-4. Комплексный тест №4

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### Краткое содержание задания:

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

#### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Терагерцевое излучение" | <b>1.I. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений. Переведите данные предложения с английского языка на русский.</b><br><br>1. (To sustain) materials can be both high-tech and low-cost.<br>2. If the efficiency of solar cells can be improved, they could be placed in everything from (to wear) charges for phones to semi-transparent films over windows. |
| Знать: формы и функции причастия в структуре                                                                                                 | <b>1.I. Заполните пропуски причастиями в правильной грамматической форме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучаемого языка, особенности значения независимых причастных оборотов перед и главной частью предложения; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The region ... (to surround) one or more ... (to charge) bodies is known as the electrostatic field.</li> <li>2. Two dissimilar substances ... (to rub) together become ... (to electrify).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Солнечные батареи"                                                                                                                                                                     | <p><b>1.I. Переведите следующие предложения с английского языка на русский, обращая внимание на форму причастия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The armature when wound represents on the outside a smooth cylindrical surface of cotton covered wires, all being placed parallel to the shaft.</li> <li>2. In a high-gain audio-frequency amplifiers having a good low-frequency response, regeneration from a common plate impedance often causes the amplifier to oscillate at a frequency of a few cycles per second.</li> </ol> |

#### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## 2 семестр

### КМ-5. Комплексный тест №5

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Квантовая запутанность"                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.entangled atoms<br>coherent detection<br>radio frequency magnetic field<br>atomic magnetometer                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать: признаки и особенности структуры отсутствующих в системе родного языка изученных грамматических явлений (герундий, герундиальные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <b>1.Fill in the verb in the right grammar form of Gerund, active or passive.</b><br>1) The method of ... (to connect) the armature and field winding of the series motor is exactly the same as for the corresponding generator. 2) ... (to emit) the betta particle does not alter the mass number.                                                                            |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Алмазный радиоприемник"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Translate the sentences from English into Russian paying attention to the Gerund Construction.</b><br>1) Graphite is used as a moderator in the atomic pile because of its being cheap and its ability to stand high temperatures. 2) The electrons flow to the cathode because of its having lost electrons and being less negative than the negative side of the battery. |

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные

простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### **КМ-6. Комплексный тест №6**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

#### **Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

#### **Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Экзотическая материя"                                                                                                          | <b>1. Choose the right word in the brackets to complete the sentences. Translate the sentences.</b><br>1. The radio is extremely resilient, thanks to the inherent (strong, strength) of diamond. 2. For now, the water-wave laser offers a "playground" for scientists studying the interaction of light and fluid at a scale smaller than the (wide, width) of a human hair. |
| Знать: признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых | <b>1. Combine the sentences using the Infinitive construction.</b><br>1) The results are valid. This has been shown. 2) The processes are interrelated. This has been found. 3) The argument is wrong. This has recently been shown.                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Передачики"                                                                                                 | <b>1. <i>Read and translate the sentences. State the functions of the Infinitives.</i></b><br>1) To magnetize a magnetic body or to create a magnetic flux in a circuit always requires an expenditure of energy.<br>2) To increase the reliability of large industrial centers, the latter are fed from several power plants joined into a common network. |

#### **Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### **КМ-7. Комплексный тест №7**

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Устное выполнение предложенных заданий с листа без подготовки

**Краткое содержание задания:**

Переведите слова и словосочетания на русский язык, преобразуйте слова, стоящие в скобках так, чтобы они соответствовали содержанию предложения, прочитайте и переведите предложения

### Контрольные вопросы/задания:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Квантовое радио"                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Read the chains of the same Root words and give their Russian equivalents:</b></p> <p>Commune, communal, (un)communicable, communicant, communicate, communication, (un)communicative, communicator.</p> <p>Cover (n, v), coverage, covering (n), discover, discoverer, discoverable, discovery, uncover, uncovered, uncovering (n).</p>                                |
| Знать: особенности структуры сложных предложений с условной и сослагательной модальностью в системе изучаемого иностранного языка, их виды и типы в зависимости от цели высказывания; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | <p><b>1. Fill in the verb in the right grammar form.</b></p> <p>1) Providing all the requirements ... (to be met), the efficiency of the apparatus would be increased. 2) If a natural magnet ... (to suspend) by a string from its center so that it ... (to be free) to turn, the magnet would be found to turn until the axis through its poles is lying north and south.</p> |
| Уметь: читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Лазеры"                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Read and analyze the sentences. Translate the sentences.</b></p> <p>1) If there is no iron or magnetic material in or around the coils, the total magnetic flux passing through the secondary coil will be proportional to the strength of the primary current.</p>                                                                                                     |

### Описание шкалы оценивания:

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### КМ-8. Демонстрация презентации по заданной теме

**Формы реализации:** Устная форма

**Тип контрольного мероприятия:**

**Вес контрольного мероприятия в БРС: 25**

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Демонстрация презентации на интерактивной доске

**Краткое содержание задания:**

Представить работу с использованием ИКТ. Создайте 5-7 слайдов по теме, побеседуйте с экзаменатором

**Контрольные вопросы/задания:**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: вести беседу на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности | 1.Беседа с экзаменатором:<br><br>What is the field of your research?<br>Is there much or little material published on the subject of your research?<br>What is the subject of your thesis?<br>What do you base your research on?<br>Why have you chosen this subject of research?<br>What problems are you going to touch on in your thesis?<br>Is your research theoretical or practical?<br>Do you know any of Russian or foreign scientists working on the same problem?<br>What's your opinion of the special book you've read?<br>What are the main problems considered in the book?<br>Have you got any useful information for your research?<br>What kind of difficulties did you face while reading the book (terms, grammar, sentence structures)?<br>What's the use of learning English for a researcher?<br>Is the ability to communicate as important for a researcher as the ability to translate special texts? |
| Уметь: использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации                 | 1.Подготовить доклад по теме. Создать 5-7 слайдов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены

верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

### Процедура проведения

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-4</sub> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке

#### Вопросы, задания

1. Past, Present, Future Active (Indefinite, Continuous). Past, Present, Future Passive (Indefinite, Continuous). Present Perfect (Active, Passive); Present Perfect vs. Past Indefinite. Modal Verbs. Participle. Participle construction

#### Материалы для проверки остаточных знаний

##### *1. Translate the text.*

Терагерцовый режим расположен в слое электромагнитного спектра между микроволновой и оптической областями, что соответствует частотам от  $3 \times 10^{11}$  до  $10^{12}$  Гц. Это излучение имеет ряд уникальных и весьма привлекательных свойств. Так, например, оно позволяет получить изображения с чрезвычайно высоким разрешением и быстро перемещать большие объёмы данных. И все же это не ионизирующее излучение, а значит, его фотоны имеют не достаточно энергии, чтобы выбить электроны из атомов и молекул в тканях человеческого тела, что могло бы вызвать вредные химические реакции. Волны также стимулируют молекулярные и электронные движения во многих материалах – отражаясь от чего-либо, проникая сквозь что-либо и поглощаясь. Эти особенности были использованы в лабораторных демонстрациях для определения взрывчатки, выявления скрытого оружия, проверки наличия дефектов в плитке на спутнике, и снятия снимков рака кожи и зубов.

Верный ответ: The terahertz mode is located in the layer of the electromagnetic spectrum between the microwave and optical regions, which corresponds to frequencies from  $3 \times 10^{11}$  to  $10^{12}$  Hz. This radiation has a number of unique and very attractive properties. For example, it enables extremely high resolution images and fast movement of large amounts of data. Yet this is not ionizing radiation, which means that its photons do not have enough energy to knock electrons out of atoms and molecules in the tissues of the human body, which could cause harmful chemical reactions. Waves also stimulate molecular and electronic motions in many materials — bouncing off, penetrating, and absorbing. These features have been used in laboratory demonstrations to identify

explosives, detect hidden weapons, check for defects in tiles on a satellite, and take pictures of skin and dental cancers.

## **II. Описание шкалы оценивания**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений.

Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## **III. Правила выставления итоговой оценки по курсу**

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

### **2 семестр**

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### **Пример билета**

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

### **Процедура проведения**

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

## ***1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины***

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-4</sub> Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык

### **Вопросы, задания**

1. Gerund. Gerund Construction. Infinitive. Infinitive Constructions. Conditional sentences. Attribute. Attribute clauses. Complex sentences. Презентация на заданную тему.

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

#### ***1.1. Раскройте скобки, поставив нужную форму глагола***

1. If a battery doesn't work, you should (to replace) it.
2. If the circuit (to break) anywhere, the current would stop everywhere.
3. Silver could (to use) as a conductor if it were not so expensive.
4. An object would not (to be) in equilibrium if it were increasing its speed.
5. If he (to have) all the necessary books, he would have made his report in time.
6. If the protective equipment were bad, there (to be) a lot of accidents.
7. If the turbines and boilers (not to meet) our requirements, we would not buy them.
8. If the temperature (to change) frequently, thermal stresses would have caused the pipeline breaking.
9. Unless the wires (to be) properly insulated, there is a considerable leakage current resulting in heat losses.
10. They will accept this lot of instruments, if they (to be satisfied) with their quality.

#### ***2. Преобразуйте глагол в скобках в необходимую по смыслу форму прилагательного.***

1. The capacity is the only (to use) characteristic of a condenser.
2. In certain cases friction becomes a (to help) necessity instead of being a difficult causing only wear and losses.
3. The (to magnetise) lines of force are not the only means of showing the presence and direction of the magnetic field.
4. For the first time in the world, Popov transmitted and received electromagnetic energy over a (to consider) distance without using any conductors.
5. One has to be very (to care) while solving complex problems of designing electrical installations.

Верный ответ: Задание 1. 1) Replace 2) Were broken 3) Be used 4) Be 5) Had had 6) Would be 7) Didn't meet 8) Had changed 9) Are 10) Are satisfied Задание 2. 1) useful 2) helpful 3) magnetic 4) considerable 5) careful

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-3<sub>УК-4</sub> Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации

### **Вопросы, задания**

1. Презентация по заданной теме.

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Ответьте на вопросы:

1. Какая программа используется для составления презентаций?
2. Сколько слайдов рекомендуется для презентации на 5-7 мин,
3. Какой шрифт минимальный?

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 90*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "отлично" выставляется, если в заданиях нет лексических ошибок. Правильно переведены все общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания. Правильно передан смысл сложных слов, вводных слов, союзов. Все профессиональные термины переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки. Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 75*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "хорошо" выставляется, если лексические ошибки незначительны и не искажают общего смысла предложений. Грамматические ошибки незначительно влияют на перевод предложений и не связаны с изученным грамматическим явлением. Речь иногда характеризуется длительными паузами. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, иноязычных фонем сходными русскими).

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент делает большое количество грубых лексических ошибок. Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок относительно проверяемому грамматическому явлению. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).