

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

**Направление подготовки/специальность: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**

**Наименование образовательной программы: Теплоэнергетика и теплотехника**

**Уровень образования: высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения: Очная**

**Оценочные материалы  
по дисциплине  
Основы проектного управления**

**Москва  
2022**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                                 |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                                 |
|  | Владелец   | Щербатов И.А.                   |
|  | Идентификатор                                      | R6b2590a8-ShcherbatovIA-d91ec17 |

(подпись)

И.А.  
Щербатов

(расшифровка  
подписи)

## СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
образовательной  
программы

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Рогалев А.Н.                 |
|  | Идентификатор                                      | Rb956ba44-RogalevAN-6233a28B |

(подпись)

А.Н. Рогалев

(расшифровка  
подписи)

Заведующий  
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» |                              |
|  | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ                       |                              |
|  | Владелец   | Рогалев А.Н.                 |
|  | Идентификатор                                      | Rb956ba44-RogalevAN-6233a28B |

(подпись)

А.Н. Рогалев

(расшифровка  
подписи)

## **ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
  - ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
  - ИД-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
2. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
  - ИД-1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
  - ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
3. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
  - ИД-1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
4. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
  - ИД-1 Эффективно планирует собственное время
  - ИД-2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

и включает:

**для текущего контроля успеваемости:**

Форма реализации: Защита задания

1. Системы автоматизированного проектирования (Графическая работа (чертеж))
2. Системы управления данными и жизненным циклом изделия (Графическая работа (чертеж))

Форма реализации: Компьютерное задание

1. Основы деловой коммуникации (Тестирование)
2. Основы конфликтологии (Тестирование)
3. Основы тайм-менеджмента (Тестирование)
4. Проектное управление (Тестирование)

**БРС дисциплины**

4 семестр

| Раздел дисциплины   | Веса контрольных мероприятий, % |          |          |          |          |          |          |
|---|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | Индекс<br>КМ:                   | КМ-<br>1 | КМ-<br>2 | КМ-<br>3 | КМ-<br>4 | КМ-<br>5 | КМ-<br>6 |
|   | Срок КМ:                        | 4        | 5        | 6        | 8        | 10       | 14       |
| Основы деловой коммуникации   |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Деловое общение и его основные принципы   | +                               |          |          |          |          |          |          |
| Официальные документы и деловая коммуникация  | +                               |          |          |          |          |          |          |
| Основы конфликтологии   |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Современные концепции, модели и функции конфликта   |                                 |          | +        |          |          |          |          |
| Переговоры и разрешение конфликта   |                                 |          | +        |          |          |          |          |
| Основы тайм-менеджмента   |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Система управления временем   |                                 |          |          | +        |          |          |          |
| Личная система управления временем  |                                 |          |          | +        |          |          |          |
| Повышение личной эффективности и управление саморазвитием                                       |                                 |          |          | +        |          |          |          |
| Проектное управление  |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Введение в управление проектами. Структура организации и управление проектами                   |                                 |          |          |          | +        |          |          |
| Проект. Ответственность. Ресурсы. Оценка временных и финансовых затрат по проекту               |                                 |          |          |          | +        |          |          |
| Реализация проекта, оценка эффективности, изменения. Календарное планирование ресурсов и затрат |                                 |          |          |          | +        |          |          |
| Измерение и оценка выполнения проекта   |                                 |          |          |          | +        |          |          |
| Закрытие проекта  |                                 |          |          |          | +        |          |          |
| Системы автоматизированного проектирования  |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Основы моделирования в системах автоматизированного проектирования                              |                                 |          |          |          |          | +        |          |
| Параметризация в системах автоматизированного проектирования                                    |                                 |          |          |          |          | +        |          |
| Системы управления данными и жизненным циклом изделия   |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Введение в PLM, PDM   |                                 |          |          |          |          |          | +        |
| Системы управления жизненным циклом изделия в современном машиностроении                        |                                 |          |          |          |          |          | +        |
| Проектирование изделия в среде PDM  |                                 |          |          |          |          |          | +        |

|  |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Моделирование объектов и процессов на этапах<br>жизненного цикла изделия |    |    |    |    |    | +  |
| Вес КМ:  | 10 | 10 | 10 | 20 | 25 | 25 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

## СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций*

| Индекс компетенции | Индикатор  | Запланированные результаты обучения по дисциплине  | Контрольная точка   |
|--------------------|--|--|---|
| УК-2               | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение                           | Знать:<br>основные способы определения задач, необходимых для достижения поставленной цели, особенности управления проектом в современных условиях<br>Уметь:<br>определять задачи, необходимые для достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и наложенных ограничений проекта | Проектное управление (Тестирование)   |
| УК-2               | ИД-2 <sub>УК-2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знать:<br>решение задач в проекте с учетом действующих правовых норм, условий, ресурсов и ограничений, основные подходы к проектированию в энергетическом машиностроении и системы   | Проектное управление (Тестирование)<br>Системы автоматизированного проектирования (Графическая работа (чертеж)) |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | автоматизированного проектирования<br>Уметь:<br>применять САД и САПР при проектировании оборудования объектов энергетики  |  |
| УК-3 | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели         | Знать:<br>основы определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Уметь:<br>определять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Основы конфликтологии (Тестирование)   |
| УК-3 | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи | Знать:<br>основные стратегии сотрудничества в процессе деловой коммуникации и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций и лидерства, разрешения конфликтов, основы организации групповой работы над проектами с | Основы конфликтологии (Тестирование)<br>Системы управления данными и жизненным циклом изделия<br>(Графическая работа (чертеж)) |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   |  | использованием единой информационно-коммуникационной среды<br>Уметь:<br>использовать стратегии делового сотрудничества и применять PDM/PLM системы при проектировании оборудования объектов энергетики |  |
| УК-4 | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке |  | Знать:<br>понятие деловой информации, ее составляющие и их роль в деловой сфере общественных отношений<br>Уметь:<br>выстраивать деловую коммуникацию в профессиональной деятельности                   | Основы деловой коммуникации (Тестирование)<br>Основы конфликтологии (Тестирование) |
| УК-6 | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Эффективно планирует собственное время   |  | Знать:<br>основные способы управления собственным временем<br>Уметь:<br>планировать собственное время в профессиональной деятельности и личном развитии  | Основы тайм-менеджмента (Тестирование)   |
| УК-6 | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Планирует траекторию своего  |  | Знать:<br>основные методы  | Основы тайм-менеджмента (Тестирование)   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | реализации траектории саморазвития<br>Уметь:<br>планировать траекторию своего профессионального развития и выполнять практические шаги по ее реализации |  |
|--|--|---|--|

## II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

### КМ-1. Основы деловой коммуникации

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 10

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольное мероприятие проводится в форме тестирования. Студенту выдается тест, состоящий из 10 вопросов. На тест выделяется 45 минут.

**Краткое содержание задания:**

Ответить на вопросы, приведенные в тесте

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |  |
|---|--|
| Знать: понятие деловой информации, ее составляющие и их роль в деловой сфере общественных отношений | <p>1. Для эффективной коммуникации в управленческой деятельности основное значение имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. психические процессы, явления и закономерности, лежащие в их основе и обеспечивающие коммуникативное поведение руководителя</li><li>2. внешняя сторона коммуникаций</li></ol> <p>Ответ: 1</p> <p>2. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. планирование</li><li>2. мотивация</li><li>3. коммуникации</li></ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3. Верно ли, что эффективные коммуникации при проведении изменений в компании предполагают прояснение полезности и схемы решений об изменениях?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. да, верно</li><li>2. нет, неверно</li></ol> <p>Ответ: 1</p> <p>4. Верно ли, что коммуникационные стратегии при проведении изменений в компании предполагают комментарии причин невозможности представления большей информации?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. нет, неверно</li><li>2. да, верно</li></ol> <p>Ответ: 1</p> <p>5. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует (-ют)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. семантические барьеры</li><li>2. информационные перегрузки</li><li>3. использование методов демагогии</li></ol> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ответ: 3</p> <p>6. Коммуникационная связь между начальником отдела кадров и главным бухгалтером является _____ связью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. горизонтальной</li> <li>2. вертикальной</li> <li>3. диагональной</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <p>7. Согласно теории менеджмента, несловесная информация, поступающая без использования словесных символов, лежит в основе _____ коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрытой</li> <li>2. невербальной</li> <li>3. открытой</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>8. Верно ли, что коммуникационные стратегии при проведении изменений в компании предполагают раннее объявление изменений даже в случае неполноты информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет, неверно</li> <li>2. да, верно</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> |
|--|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-2. Основы конфликтологии**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 10

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольное мероприятие проводится в форме тестирования. Студенту выдается тест, состоящий из 10 вопросов. На тест выделяется 45 минут.

**Краткое содержание задания:**

Ответить на вопросы, приведенные в тесте

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |  |
|--|--|
| <p>Знать: основы определения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>   | <p>1. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфликтными отношениями;</li> <li>2. конфликтной ситуацией;</li> <li>3. инцидентом.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>2. Конфликт равен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конфликтная ситуация + инцидент;</li> <li>2. конфликтные отношения + конфликтная ситуация;</li> <li>3. конфликтные отношения + инцидент.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p>  |
| <p>Знать: основные стратегии сотрудничества в процессе деловой коммуникации и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций и лидерства, разрешения конфликтов, основы организации групповой работы над проектами с использованием единой информационно-коммуникационной среды</p> | <p>1. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структурные методы;</li> <li>2. метод картографии;</li> <li>3. опрос.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>2. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. этапы конфликта;</li> <li>2. фазы конфликта;</li> <li>3. содержание конфликта.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальной фазе;</li> <li>2. фазе подъема;</li> <li>3. пике конфликта;</li> <li>4. фазе спада.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> |
| <p>Уметь: определять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>   | <p>1. Разбор личной конфликтной ситуации на основе индивидуального задания</p>   |
| <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию в профессиональной деятельности</p>   | <p>1. Разбор конфликтной ситуации в профессиональной деятельности на основе индивидуального задания</p>  |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

### КМ-3. Основы тайм-менеджмента

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 10

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольное мероприятие проводится в форме тестирования. Студенту выдается тест, состоящий из 10 вопросов. На тест выделяется 45 минут.

#### Краткое содержание задания:

Ответить на вопросы, приведенные в тесте

#### Контрольные вопросы/задания:

|  |  |
|--|--|
| <p>Знать: основные способы управления собственным временем</p>   | <p>1. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. бюджетруемыми</li><li>2. жесткими</li><li>3. приоритетными</li></ol> <p>Ответ: 2</p> <p>2. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. расставить контексты в хронологическом порядке</li><li>2. распределить ресурсы</li><li>3. расставить приоритеты</li></ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. провести хронометраж всех задач в плане +</li><li>2. составить список гибких задач</li><li>3. составить список жестких задач</li></ol> <p>Ответ: 1</p> |
| <p>Знать: основные методы реализации траектории саморазвития</p>   | <p>1. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. иррационализма</li><li>2. дезинтеграции</li><li>3. материализации</li></ol> <p>Ответ: 3</p> <p>2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. срочность и регулярность</li><li>2. гибкость и жесткость</li><li>3. важность и срочность</li></ol> <p>Ответ: 3</p>   |
| <p>Уметь: планировать собственное время в профессиональной деятельности и личном развитии</p>              | <p>1. Вопросы преподавателя и вопросы студентов в аудитории по личному тайм-менеджменту</p>  |
| <p>Уметь: планировать траекторию своего профессионального развития и выполнять практические шаги по ее</p> | <p>1. Вопросы преподавателя и вопросы студентов в аудитории по планированию профессионального и личностного роста</p>  |

|            |  |
|------------|--|
| реализации |  |
|------------|--|

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

**КМ-4. Проектное управление**

**Формы реализации:** Компьютерное задание

**Тип контрольного мероприятия:** Тестирование

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 20

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Контрольное мероприятие проводится в форме тестирования. Студенту выдается тест, состоящий из 10 вопросов. На тест выделяется 45 минут.

**Краткое содержание задания:**

Ответить на вопросы теста

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |   |
|---|---|
| Знать: основные способы определения задач, необходимых для достижения поставленной цели, особенности управления проектом в современных условиях | 1.Участники проекта – это:<br>1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект<br>2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда<br>3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта<br>Ответ: 3<br>2.Что такое предметная область проекта?<br>1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта<br>2. Направления и принципы реализации проекта<br>3. Причины, по которым был создан проект<br>Ответ: 1 |
| Знать: решение задач в проекте с учетом действующих правовых норм, условий, ресурсов и ограничений, основные подходы к проектированию в         | 1.Цель проекта – это:<br>1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта<br>2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе  |

|   |   |
|---|---|
| <p>энергетическом машиностроении и системы автоматизированного проектирования</p> | <p>выполнения проекта</p> <p>3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p> <p>Ответ: 2</p> <p>2.Реализация проекта – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</li> <li>2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</li> <li>3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3.Проект отличается от процессной деятельности тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты</li> <li>2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей</li> <li>3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>4.Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты</li> <li>2. Командная работа и чувство сопричастности</li> <li>3. Сокращение линий коммуникации</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <p>5.Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям</li> <li>2. Составление перечня недоработок и отклонений</li> <li>3. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>6.Метод освоенного объема дает возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить минимальный бюджет проекта</li> <li>2. Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета</li> <li>3. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>7.Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9-15 %</li> <li>2. 15-30 %</li> </ol> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. до 45 %<br/>         Ответ: 1<br/>         8. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:<br/>         1. Большой бюджет<br/>         2. Высокая степень неопределенности и рисков<br/>         3. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта<br/>         Ответ: 2</p> |
| <p>Уметь: определять задачи, необходимые для достижения поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и наложенных ограничений проекта</p> | <p>1. Сформулировать укрупненно задачи проекта в соответствие с индивидуальным заданием</p>  |

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения задания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения задания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения задания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено*

**КМ-5. Системы автоматизированного проектирования**

**Формы реализации:** Защита задания

**Тип контрольного мероприятия:** Графическая работа (чертеж)

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Представление выполненных сборочных единиц с их параметризацией

**Краткое содержание задания:**

Выполнить модель сборочной единицы с ее параметризацией в системе автоматизированного проектирования

**Контрольные вопросы/задания:**

|  |   |
|--|---|
| <p>Уметь: применять САД и САПР при проектировании оборудования объектов энергетики</p> | <p>1. Ответы на вопросы преподавателя</p> |
|--|---|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка: зачтено*

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

### **КМ-6. Системы управления данными и жизненным циклом изделия**

**Формы реализации:** Защита задания

**Тип контрольного мероприятия:** Графическая работа (чертеж)

**Вес контрольного мероприятия в БРС:** 25

**Процедура проведения контрольного мероприятия:** Представление выполненного группового проекта в PDM/PLM-системе

**Краткое содержание задания:**

Представление выполненного группового проекта в PDM/PLM-системе

**Контрольные вопросы/задания:**

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Уметь: использовать стратегии делового сотрудничества и применять PDM/PLM системы при проектировании оборудования объектов энергетики | 1. Ответы на вопросы преподавателя |
|---|------------------------------------|

**Описание шкалы оценивания:**

*Оценка:* зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "зачтено" выставляется если задание выполнено правильно или с незначительными недочетами

*Оценка:* не зачтено

*Описание характеристики выполнения знания:* Оценка "не зачтено" выставляется если задание не выполнено в отведенный срок или результат не соответствует заданию

# СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 4 семестр

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

### Пример билета

Билет №1

1. Сущность и функции тайм-менеджмента
2. Проектирование конструкции изделия группой пользователей под управлением PDM систем

### Процедура проведения

В билете содержится 2 теоретических вопроса. Для получения зачета студент устно отвечает на вопросы, представленные в билете с демонстрацией функционала системы автоматизированного проектирования или PDM/PLM системы. На подготовку отводится 45 минут

### *1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины*

**1. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

### Вопросы, задания

1. Параметризация изделий в системе автоматизированного проектирования
2. Жизненный цикл разработки изделия. Затраты на этапах жизненного цикла изделия
3. Форматы вторичного представления геометрических данных. Конструкторский состав основные свойства

### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

Ответы:

1. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
2. Командная работа и чувство сопричастности
3. Сокращение линий коммуникации

Верный ответ: 1

2. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

Ответы:

1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2. Составление перечня недоработок и отклонений
3. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Верный ответ: 3

3. Что такое предметная область проекта?

Ответы:

1. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. Направления и принципы реализации проекта
3. Причины, по которым был создан проект

Верный ответ: 1

**2. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

#### Вопросы, задания

1. Жизненный цикл проекта
2. Матрицы ответственности
3. Основные приемы работы в САПР

#### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Сформулируйте цель проекта.

Ответы:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Верный ответ: 2

2. Что такое реализация проекта?

Ответы:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Верный ответ: 3

3. Чем отличается проект от процессной деятельности?

Ответы:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

Верный ответ: 3

**3. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

#### Вопросы, задания

1. Основные стратегии сотрудничества
2. Поведение в конфликтах
3. Способы разрешения конфликтов

#### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Что имеет значение для эффективной коммуникации в управленческой деятельности?

Ответы:

1. психические процессы, явления и закономерности, лежащие в их основе и обеспечивающие коммуникативное поведение руководителя
2. внешняя сторона коммуникаций

Верный ответ: 1

2. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует (-ют)

Ответы:

1. семантические барьеры
2. информационные перегрузки
3. использование методов демагогии

Верный ответ: 3

**4. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

#### Вопросы, задания

1. Причины, источники конфликтов и формы их проявления
2. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Технологии переговорного процесса
3. Виды переговорного процесса

#### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

Ответы:

1. планирование
2. мотивация
3. коммуникации

Верный ответ: 3

2. Верно ли, что коммуникационные стратегии при проведении изменений в компании предполагают раннее объявление изменений даже в случае неполноты информации?

Ответы:

1. нет, неверно
2. да, верно

Верный ответ: 1

**5. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

#### Вопросы, задания

1. Межкультурный аспект деловой коммуникации
2. Электронная деловая коммуникация
3. Понятие деловой коммуникации

#### Материалы для проверки остаточных знаний

1. Всю сферу коммуникативного поведения руководителя обычно подразделяют на:

Ответы:

1. беседы (индивидуальные и коллективные)
2. все ответы верны
3. параллельные коммуникации
4. переговоры

Верный ответ: Ответ: 2

2. Верно ли, что коммуникационные стратегии при проведении изменений в компании предполагают раннее объявление изменений даже в случае неполноты информации?

Ответы:

1. нет, неверно
2. да, верно

Верный ответ: Ответ: 1

## **6. Компетенция/Индикатор:** ИД-1<sub>УК-6</sub> Эффективно планирует собственное время

### **Вопросы, задания**

1. Сущность и функции тайм-менеджмента
2. Способы постановки целей в тайм-менеджменте
3. Поглотители времени в тайм-менеджменте

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

Ответы:

1. бюджетизируемыми
2. жесткими
3. приоритетными

Верный ответ: Ответ: 2

2. Для создания эффективного обзора задач важен принцип:

Ответы:

1. иррационализма
2. дезинтеграции
3. материализации

Верный ответ: Ответ: 3

3. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

Ответы:

1. расставить контексты в хронологическом порядке
2. распределить ресурсы
3. расставить приоритеты

Верный ответ: Ответ: 3

## **7. Компетенция/Индикатор:** ИД-2<sub>УК-6</sub> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

### **Вопросы, задания**

1. Мотивация и мотивы деятельности
2. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели
3. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям

### **Материалы для проверки остаточных знаний**

1. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

Ответы:

1. провести хронометраж всех задач в плане +
2. составить список гибких задач
3. составить список жестких задач

Верный ответ: Ответ: 1

2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

Ответы:

1. срочность и регулярность
2. гибкость и жесткость
3. важность и срочность

Верный ответ: Ответ: 3

## ***II. Описание шкалы оценивания***

*Оценка: 5*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 70*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "продвинутого" уровня. Ответы даны верно, четко сформулированные особенности практических решений*

*Оценка: 4*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 60*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "базового" уровня. Большинство ответов даны верно. В части материала есть незначительные недостатки*

*Оценка: 3*

*Нижний порог выполнения задания в процентах: 50*

*Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена в рамках "порогового" уровня. Основная часть задания выполнена верно. на вопросы углубленного уровня*

## ***III. Правила выставления итоговой оценки по курсу***