

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

---

Направление подготовки/специальность: 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Наименование образовательной программы: Нанотехнологии и наноматериалы в энергетике

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |   |
|--|---|
| <b>Блок:</b>                             | Блок 1 «Дисциплины (модули)»  |
| <b>Часть образовательной программы:</b>  | Обязательная  |
| <b>№ дисциплины по учебному плану:</b>   | Б1.О.01   |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b> | 1 семестр - 2;<br>2 семестр - 2;<br>всего - 4                         |
| <b>Часов (всего) по учебному плану:</b>  | 144 часа  |
| <b>Лекции</b>                            | не предусмотрено учебным планом                                       |
| <b>Практические занятия</b>              | 1 семестр - 32 часа;<br>2 семестр - 32 часа;<br>всего - 64 часа       |
| <b>Лабораторные работы</b>               | не предусмотрено учебным планом                                       |
| <b>Консультации</b>                      | проводится в рамках часов аудиторных занятий                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>            | 1 семестр - 39,7 часа;<br>2 семестр - 39,7 часа;<br>всего - 79,4 часа |
| <b>в том числе на КП/КР</b>              | не предусмотрено учебным планом                                       |
| <b>Иная контактная работа</b>            | проводится в рамках часов аудиторных занятий                          |
| <b>включая:</b>                          |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>         |   |
| <b>Зачет с оценкой</b>                   | 1 семестр - 0,3 часа;   |
| <b>Зачет с оценкой</b>                   | 2 семестр - 0,3 часа;   |
|  | всего - 0,6 часа  |

Москва 2022

**ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ:**

Преподаватель

(должность)

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                              |
|  | <b>Сведения о владельце ЦЭП МЭИ</b>                       |                              |
|  | Владелец  | Ладоша О.М.                  |
|  | Идентификатор   | R9516ac51-LadoshaOM-4440b04e |

(подпись)

О.М. Ладоша

(расшифровка подписи)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

(должность, ученая степень, ученое звание)

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                             |
|  | <b>Сведения о владельце ЦЭП МЭИ</b>                       |                             |
|  | Владелец  | Яньков Г.Г.                 |
|  | Идентификатор   | Rbb1f0c84-YankovGG-11a2e4dc |

(подпись)

Г.Г. Яньков

(расшифровка подписи)

Заведующий выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | <b>Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»</b> |                               |
|  | <b>Сведения о владельце ЦЭП МЭИ</b>                       |                               |
|  | Владелец  | Герасимов Д.Н.                |
|  | Идентификатор   | Ra5495398-GerasimovDN-6b58615 |

(подпись)

Д.Н. Герасимов

(расшифровка подписи)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** приобретение коммуникативных навыков, необходимых для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники, а также для делового профессионального общения

### Задачи дисциплины

- совершенствование языковых навыков и умений устной речи в рамках тематики, предусмотренной программой (устный обмен информацией, доклады, сообщения);
- совершенствование грамматических навыков изучаемого иностранного языка;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой на иностранном языке, а также современными информационно-коммуникативными средствами с целью получения, оформления и представления необходимой информации;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с современными информационно-коммуникативными средствами с целью получения, оформления и представления необходимой информации.

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | уметь:<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Электротехника";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Энергоэффективность";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Инновации в электроэнергетике";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Умные сети электроснабжения";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Менеджмент в электроэнергетике";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Альтернативные источники энергии";<br>- читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Электростанции, их виды и типы". |
| УК-4 способен применять  | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Переводит  | знать:<br>- лексические языковые средства для  |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения  |
|---|---|--|
| <p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> | <p>академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Альтернативные источники энергии";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электростанции, их виды и типы";</li> <li>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Инновации в электроэнергетике";</li> <li>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Энергоэффективность";</li> <li>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Умные сети электроснабжения";</li> <li>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Менеджмент в электроэнергетике";</li> <li>- особенности структуры осложненных модальностью предложений в системе изучаемого иностранного языка; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</li> <li>- признаки и особенности структуры изученных грамматических явлений (страдательный залог, причастие, причастные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и особенности структуры неличных форм глагола изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</li> <li>- признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</li> <li>- особенности структуры сложных предложений с сослагательной модальностью в системе изучаемого иностранного языка, их виды и типы в зависимости от цели высказывания; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;</li> <li>- признаки и особенности структуры отсутствующих в системе родного языка изученных грамматических явлений (герундий, герундиальные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения  |
|--|---|--|
|  |   | академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;<br>- особенности построения придаточных определительных и неполных придаточных предложений;<br>переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях;<br>- лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электротехника". |
| УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия | ИД-З <sub>УК-4</sub> Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | уметь:<br>- вести беседу на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности;<br>- использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации.   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Дисциплина относится к основной профессиональной образовательной программе Нанотехнологии и наноматериалы в энергетике (далее – ОПОП), направления подготовки 14.04.01 Ядерная энергетика и теплофизика, уровень образования: высшее образование - магистратура.

Базируется на уровне среднего общего образования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п | Разделы/темы дисциплины/формы промежуточной аттестации   | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   | Содержание самостоятельной работы/ методические указания   |
|-------|--|-----------------------|---------|--|-----|----|--------------|---|-----|----|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|       |  |                       |         | Контактная работа  |     |    |              |   |     |    | СР |                   |                                   |  |
|       |  |                       |         | Лек  | Лаб | Пр | Консультация |   | ИКР |    | ПА | Работа в семестре | Подготовка к аттестации /контроль |  |
| КПР   | ГК   | ИККП                  | ТК      |  |     |    |              |   |     |    |    |                   |                                   |  |
| 1     | 2  | 3                     | 4       | 5  | 6   | 7  | 8            | 9 | 10  | 11 | 12 | 13                | 14                                | 15   |
| 1     | Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты. | 13                    | 1       | -  | -   | 8  | -            | - | -   | -  | -  | 5                 | -                                 | <p><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br/>Повторение материала по разделу "Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты."<br/><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br/>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты." материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br/><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты."<br/><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br/>[1], с.5-18<br/>[2], 115-125, 126-156</p> |
| 1.1   | Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы.  | 6                     |         | -  | -   | 4  | -            | - | -   | -  | -  | 2                 | -                                 |  |
| 1.2   | Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.   | 7                     |         | -  | -   | 4  | -            | - | -   | -  | -  | 3                 | -                                 |  |

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2   | Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот.   | 13 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот."  |
| 2.1 | Герундий: формы и функции   | 6  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b>   |
| 2.2 | Сложный герундиальный оборот  | 7  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - | Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот." материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот."<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с.18-40<br>[2], 126-156 |
| 3   | Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that». | 13 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that»."   |
| 3.1 | Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты   | 6  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе   |
| 3.2 | Функции слов «to be, to do, to have, one, that».  | 7  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - | "Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that»." материалу. Дополнительно студенту необходимо  |



|     |   |             |   |   |   |           |   |   |   |   |            |             |  |
|-----|---|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|------------|-------------|--|
|     |   |             |   |   |   |           |   |   |   |   |            |             | изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that»."<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с.40-78<br>[2], 126-156  |
| 4   | Неличные формы глагола  | 15          |   | - | - | 8         | - | - | - | - | -          | 7           | -  |
| 4.1 | Неличные формы глагола  | 6           |   | - | - | 4         | - | - | - | - | -          | 2           | -  |
| 4.2 | To have, to do. One-ones, that-those  | 9           |   | - | - | 4         | - | - | - | - | -          | 5           | -  |
|     | Зачет с оценкой   | 18.0        |   | - | - | -         | - | - | - | - | 0.3        | -           | 17.7   |
|     | <b>Всего за семестр</b>   | <b>72.0</b> |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>22</b>   | <b>17.7</b>  |
|     | <b>Итого за семестр</b>   | <b>72.0</b> |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>39.7</b> |  |
| 5   | Модальные глаголы и эквиваленты. Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения | 13          | 2 | - | - | 8         | - | - | - | - | -          | 5           | -  |
| 5.1 | Модальные глаголы и их эквиваленты.   | 6           |   | - | - | 4         | - | - | - | - | -          | 2           | -  |
| 5.2 | Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения                                  | 7           |   | - | - | 4         | - | - | - | - | -          | 3           | -  |
|     |   |             |   |   |   |           |   |   |   |   |            |             | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b> Повторение материала по разделу "Модальные глаголы и его эквиваленты."<br><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b> Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Модальные глаголы и его эквиваленты." материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение |

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | дополнительного материала по разделу "Модальные глаголы и его эквиваленты."<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с.78-86<br>[2], 94-114  |
| 6   | Неличные и условные придаточные предложения | 13 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - | <b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу  |
| 6.1 | Неличные придаточные предложения            | 6  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | "Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Бессоюзные предложения. Неличные придаточные предложения. Придаточные   |
| 6.2 | Условные предложения.                       | 7  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - | определяющие предложения (с союзом, без союза). Эмфатические конструкции. Неполные придаточные предложения. Условные предложения."<br><b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Бессоюзные предложения. Неличные придаточные предложения. Придаточные определяющие предложения (с союзом, без союза). Эмфатические конструкции. Неполные придаточные предложения. Условные предложения." материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Бессоюзные |

|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | предложения. Неличные придаточные предложения. Придаточные определительные предложения (с союзом, без союза). Эмфатические конструкции. Неполные придаточные предложения. Условные предложения."<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с.86-143  |
| 7   | Определительные и неполные придаточные предложения                          | 13 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 5 | - |  |
| 7.1 | Определительные придаточные предложения                                     | 6  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - |  |
| 7.2 | Неполные придаточные предложения.   | 7  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 3 | - |  |
| 8   | Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов. | 15 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | 7 | - | <b><u>Подготовка к текущему контролю:</u></b><br>Повторение материала по разделу "Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов."   |
| 8.1 | Идиомы и устойчивые словосочетания.   | 6  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | <b><u>Подготовка домашнего задания:</u></b><br>Подготовка домашнего задания направлена на отработку умений решения профессиональных задач. Домашнее задание выдается студентам по изученному в разделе "Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов."   |
| 8.2 | Презентация по заданной теме.   | 9  | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 5 | - | материалу. Дополнительно студенту необходимо изучить литературу и разобрать примеры выполнения подобных заданий. Проверка домашнего задания проводится по представленным письменным работам.<br><b><u>Самостоятельное изучение теоретического материала:</u></b> Изучение дополнительного материала по разделу "Идиомы и устойчивые словосочетания." |

|  |                         |              |   |   |   |           |   |   |   |            |           |             |  |   |
|--|-------------------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|-----------|-------------|--|---|
|  |                         |              |   |   |   |           |   |   |   |            |           |             |  | Многозначность слов. Перевод синонимов."<br><b><u>Подготовка доклада, выступления:</u></b><br>Задание связано с углубленным изучением разделов дисциплины и самостоятельным поиском материалов для раскрытия темы доклада. Материалы выполненной работы представляются в электронном виде или в форме распечатанных презентационных слайдов. В качестве тем докладов студентам предлагаются следующие варианты:<br><b><u>Изучение материалов литературных источников:</u></b><br>[1], с.143-159 |
|  | Зачет с оценкой         | 18.0         |   | - | - | -         | - | - | - | 0.3        | -         | 17.7        |  |   |
|  | <b>Всего за семестр</b> | <b>72.0</b>  |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | <b>0.3</b> | <b>22</b> | <b>17.7</b> |  |   |
|  | <b>Итого за семестр</b> | <b>72.0</b>  |   | - | - | <b>32</b> | - | - | - | <b>0.3</b> |           | <b>39.7</b> |  |   |
|  | <b>ИТОГО</b>            | <b>144.0</b> | - | - | - | <b>64</b> | - | - | - | <b>0.6</b> |           | <b>79.4</b> |  |   |

**Примечание:** Лек – лекции; Лаб – лабораторные работы; Пр – практические занятия; КПр – аудиторные консультации по курсовым проектам/работам; ИККП – индивидуальные консультации по курсовым проектам/работам; ГК- групповые консультации по разделам дисциплины; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация

### **3.2 Краткое содержание разделов**

#### 1. Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.

##### 1.1. Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы.

Страдательный (пассивный) залог и его особенности.. Глагольные формы, оканчивающиеся на –ed, стоящие подряд.. Пассивный залог и модальные глаголы..

##### 1.2. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.

Причастие: формы и функции. Причастие в функции определения. Причастие в функции обстоятельства и обстоятельный (зависимый) причастный оборот. Независимый причастный оборот в начале предложения. Независимый причастный оборот в конце предложения..

#### 2. Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот.

##### 2.1. Герундий: формы и функции

Герундий: формы и функции.

##### 2.2. Сложный герундиальный оборот

Сложный герундиальный оборот. Сложный герундиальный оборот в функции подлежащего..

#### 3. Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that».

##### 3.1. Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты

Инфинитив: формы и функции.. Субъектный инфинитивный оборот с глаголами в пассиве, как признак оборота. Субъектный инфинитивный оборот с глаголами исключения. Субъектный инфинитивный оборот с глаголами.. Объектный инфинитивный оборот. Объектный инфинитивный оборот с глаголами. Объектный инфинитивный оборот с глаголами ощущения (to see, to feel, to notice, to hear, etc.)..

##### 3.2. Функции слов «to be, to do, to have, one, that».

Функции глаголов «to have», «to do».. Функции глагола «to be», слов «one, that»..

#### 4. Неличные формы глагола

##### 4.1. Неличные формы глагола

Неличные формы глагола.

##### 4.2. To have, to do. One-ones, that-those

To have, to do. One-ones, that-those.

#### 5. Модальные глаголы и эквиваленты. Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения

##### 5.1. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы и их эквиваленты..

##### 5.2. Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения

Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения.

### 6. Неличные и условные придаточные предложения

6.1. Неличные придаточные предложения

Неличные придаточные предложения..

6.2. Условные предложения.

Условные предложения 1-3 типов..

### 7. Определительные и неполные придаточные предложения

7.1. Определительные придаточные предложения

Придаточные определительные предложения. Сущ-е в функции определения..

7.2. Неполные придаточные предложения.

Неполные придаточные предложения..

### 8. Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов.

8.1. Идиомы и устойчивые словосочетания.

Идиомы и устойчивые словосочетания.. Многозначность слов. Перевод синонимов..

8.2. Презентация по заданной теме.

Требования к составлению монологического высказывания с использованием ИКТ в виде презентации..

### **3.3. Темы практических занятий**

1. Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов.;
2. Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.;
3. Определительные и неполные придаточные предложения;
4. Неличные и условные придаточные предложения;
5. Модальные глаголы и эквиваленты. Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения;
6. Неличные формы глагола;
7. Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that».;
8. Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот..

### **3.4. Темы лабораторных работ**

не предусмотрено

### **3.5 Консультации**

### **3.6 Тематика курсовых проектов/курсовых работ**

Курсовой проект/ работа не предусмотрены

### 3.7. Соответствие разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Запланированные результаты обучения по дисциплине<br>(в соответствии с разделом 1)   | Коды<br>индикаторов | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.3.1) |   |   |   |   |   |   |   | Оценочное<br>средство<br>(тип и<br>наименование) |                      |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|
|  |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |                      |
| <b>Знать:</b>  |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электротехника"  | ИД-2УК-4            | +   |   |   |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №1 |
| особенности построения придаточных определительных и неполных придаточных предложений; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях   | ИД-2УК-4            |   |   |   |   |   |   |   | + |  | /Комплексный тест №7 |
| признаки и особенности структуры отсутствующих в системе родного языка изученных грамматических явлений (герундий, герундиальные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-2УК-4            |   | + |   |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №2 |
| особенности структуры сложных предложений с сослагательной модальностью в системе изучаемого иностранного языка, их виды и типы в зависимости от цели высказывания; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях  | ИД-2УК-4            |   |   |   |   |   |   | + |   |  | /Комплексный тест №6 |
| признаки и особенности структуры отличающихся от системы родного языка изученных грамматических явлений (инфинитив, инфинитивные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-2УК-4            |   |   | + |   |   |   |   |   |  | /Комплексный тест №3 |

|   |          |   |   |   |  |  |  |  |  |                      |
|---|----------|---|---|---|--|--|--|--|--|----------------------|
| признаки и особенности структуры неличных форм глагола изучаемого языка, особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях  | ИД-2УК-4 |   |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №4 |
| признаки и особенности структуры изученных грамматических явлений (страдательный залог, причастие, причастные обороты), особенности усложненных конструкций в структуре предложения, формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях | ИД-2УК-4 | + |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №1 |
| особенности структуры усложненных модальностью предложений в системе изучаемого иностранного языка; переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на русский язык в профессиональных целях   | ИД-2УК-4 |   |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №5 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Менеджмент в электроэнергетике"   | ИД-2УК-4 |   |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №5 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Умные сети электроснабжения"  | ИД-2УК-4 |   |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №6 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Энергоэффективность"  | ИД-2УК-4 |   | + |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №2 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Инновации в электроэнергетике"  | ИД-2УК-4 |   |   |   |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №7 |
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Электростанции, их виды и типы"   | ИД-2УК-4 |   |   | + |  |  |  |  |  | /Комплексный тест №3 |



|   |                      |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| лексические языковые средства для академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке по теме "Альтернативные источники энергии" | ИД-2 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   | + |   |   |  |   | /Комплексный тест №4                       |
| <b>Уметь:</b>   |                      |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Электростанции, их виды и типы"                                | ИД-1 <sub>УК-4</sub> | + |   |   |   |   |   |   |  |   | /Комплексный тест №1                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Альтернативные источники энергии"                              | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   | + |   |   |   |   |   |  |   | /Комплексный тест №2                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Менеджмент в электроэнергетике"                                | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   |   | + |   |   |   |   |  |   | /Комплексный тест №3                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Умные сети электроснабжения"                                   | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   |   |   | + |   |   |   |  |   | /Комплексный тест №4                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Инновации в электроэнергетике"                                 | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   | + |   |   |  |   | /Комплексный тест №5                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Энергоэффективность"   | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   |   | + |   |  |   | /Комплексный тест №6                       |
| читать и переводить оригинальные тексты профессиональной направленности по теме "Электротехника"  | ИД-1 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   |   |   | + |  |   | /Комплексный тест №7                       |
| использовать ИКТ для поиска, обработки и представления информации   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   |   |   |   |  | + | /Демонстрация презентации по заданной теме |
| вести беседу на иностранном языке в рамках тематики профессиональной деятельности   | ИД-3 <sub>УК-4</sub> |   |   |   |   |   |   |   |  | + | /Демонстрация презентации по заданной теме |

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ)**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

###### **1 семестр**

Форма реализации: Устная форма

1. Комплексный тест №1 ()
2. Комплексный тест №2 ()
3. Комплексный тест №3 ()
4. Комплексный тест №4 ()

###### **2 семестр**

Форма реализации: Устная форма

1. Демонстрация презентации по заданной теме ()
2. Комплексный тест №5 ()
3. Комплексный тест №6 ()
4. Комплексный тест №7 ()

Балльно-рейтинговая структура дисциплины является приложением А.

##### **4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине**

*Зачет с оценкой (Семестр №1)*

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

*Зачет с оценкой (Семестр №2)*

Оценка за освоение дисциплины определяется на основании семестровой составляющей в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе для студентов НИУ «МЭИ» (БАРС).

В диплом выставляется оценка за 2 семестр.

**Примечание:** Оценочные материалы по дисциплине приведены в фонде оценочных материалов ОПОП.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1 Печатные и электронные издания:**

1. Английский язык. Теплоэнергетика и теплотехника : учебное пособие / Л. С. Бирюкова, И. В. Казакова, А. Б. Родин, М. А. Слепнева, Нац. исслед. ун-т "МЭИ" (НИУ"МЭИ") . – М. : Изд-во МЭИ, 2019 . – 188 с. - ISBN 978-5-7046-2205-5 .  
[http://elib.mpei.ru/action.php?kt\\_path\\_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=10828](http://elib.mpei.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=10828);
2. А. А. Тихонов- "Грамматика английского языка: просто и доступно", Издательство: "ФЛИНТА", Москва, 2019 - (240 с.)  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>.

## 5.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. СДО "Прометей";
2. Office / Российский пакет офисных программ;
3. Windows / Операционная система семейства Linux;
4. Майнд Видеоконференции.

## 5.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
4. База данных журналов издательства Elsevier - <https://www.sciencedirect.com/>
5. Электронные ресурсы издательства Springer - <https://link.springer.com/>
6. База данных Web of Science - <http://webofscience.com/>
7. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
8. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
9. ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
10. Журналы American Institute of Physics - <https://www.scitation.org/>
11. Журналы American Physical Society - <https://journals.aps.org/about>
12. База данных IEL издательства IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc.) - <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true>
13. Журнал Science - <https://www.sciencemag.org/>
14. Электронная библиотека МЭИ (ЭБ МЭИ) - <http://elib.mpei.ru/login.php>
15. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru>
16. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип помещения  | Номер аудитории, наименование           | Оснащение  |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, КР и КП | М-904, Учебная аудитория                | стол преподавателя, стол учебный, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска магнитная                               |
|  | А-312, Учебная аудитория "А"            | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая  |
| Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации      | А-312, Учебная аудитория "А"            | парта со скамьей, стол преподавателя, стул, доска меловая  |
| Помещения для самостоятельной работы                           | НТБ-303, Компьютерный читальный зал     | стол компьютерный, стул, стол письменный, вешалка для одежды, компьютерная сеть с выходом в Интернет, компьютер персональный, принтер, кондиционер |
| Помещения для консультирования                                 | М-910, Учебная аудитория каф. "Ин. яз." | стол преподавателя, стол, стул, шкаф для документов, компьютерная сеть с выходом в Интернет  |
|  | М-904, Учебная аудитория                | стол преподавателя, стол учебный, стул, доска интерактивная, компьютерная сеть с выходом в Интернет, доска магнитная                               |
| Помещения для хранения   | М-901а, Архивное                        | кресло рабочее, стеллаж для хранения   |

|                                   |               |            |
|-----------------------------------|---------------|------------|
| оборудования и учебного инвентаря | помещение ГПИ | книг, стул |
|-----------------------------------|---------------|------------|

## БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

(название дисциплины)

#### 1 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-1 Комплексный тест №1

КМ-2 Комплексный тест №2

КМ-3 Комплексный тест №3

КМ-4 Комплексный тест №4

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины  | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
|---------------|--|------------|------|------|------|------|
|               |  | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 15   |
| 1             | Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы. Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты. |            |      |      |      |      |
| 1.1           | Пассивный залог. Пассивный залог и модальные глаголы.  |            | +    |      |      |      |
| 1.2           | Неличные формы глагола: причастие. Причастные обороты.   |            | +    |      |      |      |
| 2             | Неличные формы глагола: герундий. Герундиальный оборот.  |            |      |      |      |      |
| 2.1           | Герундий: формы и функции  |            |      | +    |      |      |
| 2.2           | Сложный герундиальный оборот   |            |      | +    |      |      |
| 3             | Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты. Функции слов «to be, to do, to have, one, that».    |            |      |      |      |      |
| 3.1           | Неличные формы глагола: инфинитив. Инфинитивные обороты  |            |      |      | +    |      |
| 3.2           | Функции слов «to be, to do, to have, one, that».   |            |      |      | +    |      |
| 4             | Неличные формы глагола   |            |      |      |      |      |
| 4.1           | Неличные формы глагола   |            |      |      |      | +    |
| 4.2           | To have, to do. One-ones, that-those   |            |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |  |            | 25   | 25   | 25   | 25   |

#### 2 семестр

**Перечень контрольных мероприятий текущего контроля успеваемости по дисциплине:**

КМ-5 Комплексный тест №5

- КМ-6 Комплексный тест №6  
 КМ-7 Комплексный тест №7  
 КМ-8 Демонстрация презентации по заданной теме

**Вид промежуточной аттестации – Зачет с оценкой.**

| Номер раздела | Раздел дисциплины   | Индекс КМ: | КМ-5 | КМ-6 | КМ-7 | КМ-8 |
|---------------|---|------------|------|------|------|------|
|               |   | Неделя КМ: | 4    | 8    | 12   | 15   |
| 1             | Модальные глаголы и эквиваленты. Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения |            |      |      |      |      |
| 1.1           | Модальные глаголы и их эквиваленты.   |            | +    |      |      |      |
| 1.2           | Безличные, неопределенно-личные и бессоюзные предложения                                  |            | +    |      |      |      |
| 2             | Неличные и условные придаточные предложения   |            |      |      |      |      |
| 2.1           | Неличные придаточные предложения  |            |      | +    |      |      |
| 2.2           | Условные предложения.   |            |      | +    |      |      |
| 3             | Определительные и неполные придаточные предложения  |            |      |      |      |      |
| 3.1           | Определительные придаточные предложения   |            |      |      | +    |      |
| 3.2           | Неполные придаточные предложения.   |            |      |      | +    |      |
| 4             | Идиомы и устойчивые словосочетания. Многозначность слов. Перевод синонимов.               |            |      |      |      |      |
| 4.1           | Идиомы и устойчивые словосочетания.   |            |      |      |      | +    |
| 4.2           | Презентация по заданной теме.   |            |      |      |      | +    |
| Вес КМ, %:    |   |            | 25   | 25   | 25   | 25   |