

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Наименование образовательной программы: Энергообеспечение предприятий. Высокотемпературные процессы и установки

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Теория и практика инженерного исследования**

**Москва
2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Степанова Т.А.
	Идентификатор	R23096501-StepanovaTA-d031e2f

(подпись)

Т.А.
Степанова

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Писарев Д.С.
	Идентификатор	Radb74374-PisarevDS-0915d1cb

(подпись)

Д.С. Писарев

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

	Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»	
	Сведения о владельце ЦЭП МЭИ	
	Владелец	Рогалев А.Н.
	Идентификатор	Rb956ba44-RogalevAN-6233a28b

(подпись)

А.Н. Рогалев

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки

ИД-1 Формулирует цели и задачи исследования

ИД-2 Определяет последовательность решения задач

ИД-3 Формулирует критерии принятия решения

2. ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы

ИД-1 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи

ИД-2 Проводит анализ полученных результатов

ИД-3 Представляет результаты выполненной работы

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Письменная работа

1. КМ-1 (Контрольная работа)

2. КМ-2 (Контрольная работа)

3. КМ-3 (Контрольная работа)

БРС дисциплины

2 семестр

Раздел дисциплины	Веса контрольных мероприятий, %			
	Индекс КМ:	КМ-1	КМ-2	КМ-3
	Срок КМ:	4	10	15
Методы разрешения противоречий в технических системах				
Вепольный анализ		+		
Причинно-следственный анализ нежелательных эффектов		+		
Операторы задач устранения технических противоречий				
Операторы задач устранения технических противоречий			+	
Оператор «размер-время-стоимость»			+	
Методы «Энергетика»			+	

Группа методов «Энергетика»			
Группа методов «Энергетика»			+
Алгоритм построения многофакторных регрессионных моделей			+
Вес КМ:	30	30	40

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс компетенции	Индикатор	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Контрольная точка
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1} Формулирует цели и задачи исследования	Знать: приемы, стандарты решения изобретательских задач Уметь: определять последовательность решения задач	КМ-1 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-2 _{ОПК-1} Определяет последовательность решения задач	Знать: основные средства и методы анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике Уметь: проводить анализ полученных результатов исследования	КМ-1 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)
ОПК-1	ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует критерии принятия решения	Знать: алгоритмы решения изобретательских задач Уметь: применять методы анализа изобретения с точки	КМ-1 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)

		зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Знать: цели и задачи исследований в области теплоэнергетике Уметь: применять средства анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	КМ-1 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)
ОПК-2	ИД-2 _{ОПК-2} Проводит анализ полученных результатов	Знать: основы теории вероятностей и математической статистики в инженерном исследовании Уметь: формулировать цели и задачи исследования	КМ-2 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)
ОПК-2	ИД-3 _{ОПК-2} Представляет результаты выполненной работы	Знать: основы математической статистики в формулировании критерия принятия решения Уметь: обосновывать выбор методов и средств анализа изобретения с точки зрения перспективного	КМ-2 (Контрольная работа) КМ-3 (Контрольная работа)

		развития конструкций и систем в энергетике	
--	--	--	--

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. КМ-1

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам.

Время проведения - 20 минут

Краткое содержание задания:

Задание направлено на проверку знания по соответствующему разделу дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

Знать: приемы, стандарты решения изобретательских задач	1.Сформулировать: 1. Задачу в инженерном изложении 2. Формула задачи 3. Идеальный конечный результат
Знать: основные средства и методы анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	1.Обосновать актуальность и новизну предлагаемого проекта в контексте современных исследований с использованием современных литературных источников 2.Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
Знать: алгоритмы решения изобретательских задач	1.формулировать цель и задачи планируемого исследования. Объект исследования должен быть тематически связан с темой научно-исследовательского проекта студента
Знать: цели и задачи исследований в области теплоэнергетике	1.Техническое противоречие Изобразить веполь до и после изменений системы Предложить решение

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценку «отлично» заслуживает слушатель, который правильно и развернуто ответил на вопрос

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, который правильно, но не развернуто ответил на вопрос, или допустил в ответе небольшие неточности и недочеты или одну негрубую ошибку

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: : Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, который дал неполный ответ, допустил в ответе более одной (но не более трех) негрубой ошибки

КМ-2. КМ-2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 30

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам.

Время проведения - 20 минут

Краткое содержание задания:

Задание направлено на проверку знания по соответствующему разделу дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основы теории вероятностей и математической статистики в инженерном исследовании	1.. Среднеквадратическое отклонение характеризует 2.Прогнозирование в статистике - это: 3.Закон больших чисел утверждает, что:
Знать: основы математической статистики в формулировании критерия принятия решения	1.Сформулировать: Задачу в инженерном изложении Формула задачи Идеальный конечный результат 2.Техническое противоречие. Изобразить веполь до и после изменений системы. Выделить исследуемый фактор и применить оператор РВС. Использовать «метод маленьких человечков». Использовать модель 9-ти экранов. Предложить решение 3.Показатель дисперсии - это:

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценку «отлично» заслуживает слушатель, который правильно и развернуто ответил на вопрос

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, который правильно, но не развернуто ответил на вопрос, или допустил в ответе небольшие неточности и недочеты или одну негрубую ошибку

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, который дал неполный ответ, допустил в ответе более одной (но не более трех) негрубой ошибки

КМ-3. КМ-3

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Работа выполняется по вариантам.
 Время проведения - 20 минут

Краткое содержание задания:

Задание направлено на проверку умений по соответствующему разделу дисциплины

Контрольные вопросы/задания:

Уметь: определять последовательность решения задач	1. Построение факторного эксперимента. Вычисление оценки градиента 2. Оценка влияния технологического процесса на средства измерения
Уметь: проводить анализ полученных результатов исследования	1. Отсевание с помощью планов полнофакторного и дробнофакторного эксперимента
Уметь: применять методы анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	1. Изобразить веколь до и после изменений системы. Выделить исследуемый фактор и применить оператор РВС. Использовать «метод маленьких человечков». Использовать модель 9-ти экранов. Использовать не менее трёх приёмов изобретательского инструмента «Энергетика». Предложить решение
Уметь: применять средства анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	1. Если есть основания считать, что ни одно из событий не является более возможным, чем другое, то события называют 2. Расчет оценок коэффициентов уравнения регрессии
Уметь: формулировать цели и задачи исследования	1. Составление матрицы планирования эксперимента.
Уметь: обосновывать выбор методов и средств анализа изобретения с точки зрения перспективного развития конструкций и систем в энергетике	1. Планирование экстремальных экспериментов.

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 90

Описание характеристики выполнения знания: Оценку «отлично» заслуживает слушатель, который правильно и развернуто ответил на вопрос

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 75

Описание характеристики выполнения знания: Оценки «хорошо» заслуживает слушатель, который правильно, но не развернуто ответил на вопрос, или допустил в ответе небольшие неточности и недочеты или одну негрубую ошибку

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценки «удовлетворительно» заслуживает слушатель, который дал неполный ответ, допустил в ответе более одной (но не более трех) негрубой ошибки

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

Подъем шлюзовых затворов

Искусственные водоемы для разведения рыбы обычно делают, перегораживая реку плотиной. В другом случае — для введения в хозяйственный оборот затопленных пространств — организуют водоемы для рыбохозяйств, используя водоемы на затопленных территориях при создании больших гидроэлектростанций. Причем такие водоемы для разведения рыбы могут располагаться на большом расстоянии от тела плотины и должны иметь собственные устройства для регулирования (слива) уровня воды. Зачастую в эти места сложно и дорого проводить электрическую энергию для работы небольших шлюзовых затворов.

Поэтому используют затворы «на ручной тяге». Одна из таких конструкций: для слива воды в плотине устанавливают шлюзовой затвор — тяжелый прямоугольный щит, скользящий по полозьям вверх или вниз. Для подъема щита на плотине монтируют ручную тросовую лебедку — коническую или червячную передачу с ручным приводом. Эти подъемные механизмы постепенно покрываются ржавчиной и превращаются в неподвижные монолиты. Поднять в нужный момент массивный затвор вручную становится невозможным — человеку не хватает силы вращать рукоятку.

Какое устройство позволит человеку без особых усилий поднимать или опускать шлюзовой затвор?

Процедура проведения

письменно в аудитории. время - 30 минут

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-1} Формулирует цели и задачи исследования

Вопросы, задания

1. Формула задачи
2. Техническое противоречие

Материалы для проверки остаточных знаний

1. В чём состоит «Принцип наоборот»?

Ответы:

1. Сделать движущуюся часть объекта (или внешней среды) неподвижной, а неподвижную - движущейся
2. Перевернуть объект "вверх ногами"

Верный ответ: 1, 2

2. Выберите наиболее близкое определение оператору РВС

Ответы:

1. Построение физических моделей, максимизирующих задачу в осях стоимости, времени, размера

2. Набор мысленных экспериментов над условиями задачи в осях стоимости, времени, размера
 3. Построение физических моделей, минимизирующих задачу в осях стоимости, времени, размера
 4. Набор мысленных экспериментов по поиску оптимума системы в осях стоимости, времени, размера
- Верный ответ: 2

2. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-1} Определяет последовательность решения задач

Вопросы, задания

1. Идеальный конечный результат
2. Изобразить веполь до и после изменений системы

Материалы для проверки остаточных знаний

1. В чём состоит “Принцип сфероидальности”?

Ответы:

1. Перейти от прямолинейных частей объекта к криволинейным, от плоских поверхностей к сферическим, от частей, выполненных в виде куба или параллелепипеда, к шаровым конструкциям.

2. Перейти к вращательному движению, использовать центробежную силу

Верный ответ: 1, 2

2. В чём состоит суть модели 9-ти экранов

Ответы:

1. Построение физических моделей, максимизирующих задачу в осях времени, размера

2. Набор мысленных экспериментов над условиями задачи в осях времени, размера

3. Построение физических моделей, минимизирующих задачу в осях времени, размера

4. Набор мысленных экспериментов по поиску оптимума системы в осях времени, размера

Верный ответ: 2

3. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ОПК-1} Формулирует критерии принятия решения

Вопросы, задания

1. Выделить исследуемый фактор и применить оператор РВС

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Название инструмента, в котором последовательно выполняются грамотное формулирование задачи и выявление противоречия; выявления имеющихся ресурсов; применение известных моделей решений и выявление возможностей по улучшению решений

Ответы:

1. Шестишаговка

2. Пятишаговка

3. Четырешаговка

4. Трёхшаговка

Верный ответ: 2

2. В чём состоит суть метода маленьких человечков?

Ответы:

1. Представлять как много маленьких человечков выполняют сложную задачу в целях определения минимальной численности работников

2. Мысленно заменять реальных сотрудников на множество маленьких человечков в целях определения минимальной численности роботизированных исполнителей для выполнения операции на конвейере

3. Заменять некие сложные системы группами человечков, обладающих всеми возможными сверхспособностями и действующих конкретным образом — в соответствии со свойствами данной системы

Верный ответ: 3

4. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{ОПК-2} Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи

Вопросы, задания

1. Использовать «метод маленьких человечков»

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Кто является основоположником теории решения изобретательских задач?

Ответы:

1. В.И. Ленин
2. М.В. Ломоносов
3. Г.С. Альтшуллер
4. А.С. Кенигсберг

Верный ответ: 3

2. В чём состоит «Принцип асимметрии»?

Ответы:

1. Перейти от симметричной формы объекта к асимметричной.
2. Если объект асимметричен, увеличить степень асимметрии.

Верный ответ: 1, 2

5. Компетенция/Индикатор: ИД-2_{ОПК-2} Проводит анализ полученных результатов

Вопросы, задания

1. Использовать модель 9-ти экранов

Материалы для проверки остаточных знаний

1. В чём состоит «Принцип объединения»?

Ответы:

1. Соединить однородные или предназначенные для смежных операций объекты
2. Соединить несколько одинаковых объектов для увеличения производительности
3. Соединить несколько разных функций, благодаря чему отпадает необходимость в других объектах

Верный ответ: 1

2. Как называется конфликт внутри технической системы между ее параметрами, узлами, деталями

Ответы:

1. Конфликт технической системы
2. Техническое противоречие
3. Постановка задачи
4. Несоответствие параметров узлов системы

Верный ответ: 2

3. В чём состоит «Принцип вынесения»?

Ответы:

1. Отделить от объекта "мешающую" часть ("мешающее" свойство)
2. Выделить единственно нужную часть (нужное свойство)

Верный ответ: 1, 2

6. Компетенция/Индикатор: ИД-3_{ОПК-2} Представляет результаты выполненной работы

Вопросы, задания

1. При решении сформулировать:
Задачу в инженерном изложении
2. Использовать не менее трёх приёмов изобретательского инструмента «Энергетика»

Материалы для проверки остаточных знаний

1. В чём состоит «Принцип местного качества»?

Ответы:

1. Намеренное с целью удешевления ухудшение качества изделия в местах где нет необходимости в высоком качестве при сохранении срока службы изделия в целом
2. Каждая часть объекта должна находиться в условиях, наиболее благоприятных для ее работы
3. Намеренное с целью сокращения срока службы ухудшение качества изделия в местах наибольшего износа изделия

Верный ответ: 2

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу

На основании баллов, полученных за КМ. при необходимости - использование промежуточной аттестации