

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»**

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Наименование образовательной программы: Экономика и финансы цифровой энергетики

Уровень образования: высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

**Оценочные материалы
по дисциплине
Психология**

**Москва
2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗРАБОТАЛ:

Преподаватель

(должность)

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Гешева Е.Г. |
| | Идентификатор | Re66e07e5-GeshevaYG-d9abf4ed |

(подпись)

Е.Г. Гешева

(расшифровка
подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
образовательной
программы

(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Рукина Е.И. |
| | Идентификатор | Re8cc5752-RukinaYI-23d03ae5 |

(подпись)

Е.И. Рукина

(расшифровка
подписи)

Заведующий
выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое
звание)

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | Подписано электронной подписью ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» | |
| | Сведения о владельце ЦЭП МЭИ | |
| | Владелец | Курдюкова Г.Н. |
| | Идентификатор | Re6ab6dd0d-KurdiukovaGN-ca01d8d |

(подпись)

Г.Н.
Курдюкова

(расшифровка
подписи)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценки: достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, этапа формирования запланированных компетенций и уровня освоения дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине включают оценочные средства для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формируемые у обучающегося компетенции:

1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)

и включает:

для текущего контроля успеваемости:

Форма реализации: Выступление (доклад)

1. Доклад по темам Раздела 1 (Доклад)
2. Доклад по темам Раздела 3 (Доклад)

Форма реализации: Письменная работа

1. Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов. (Контрольная работа)
2. Раздел 2 (Тестирование)

БРС дисциплины

3 семестр

| Раздел дисциплины | Веса контрольных мероприятий, % | | | | |
|---|---------------------------------|------|------|------|------|
| | Индекс КМ: | КМ-1 | КМ-2 | КМ-3 | КМ-4 |
| | Срок КМ: | 4 | 8 | 12 | 15 |
| Предмет, задачи и методы психологии | | | | | |
| Возникновение и развитие психологии | | + | | | |
| Отрасли психологии | | + | | | |
| Методы психологии | | + | | | |
| Психология личности | | | | | |
| Проблема личности в психологии | | | + | | |
| Личность и структура ее психических свойств | | | + | | |
| Темперамент и характер личности. | | | + | | |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения. | | | | |
| Познавательные процессы. | | | + | |
| Мышление, память, внимание. | | | + | |
| Эмоциональные процессы и состояния. Понятие о воле. | | | + | |
| Психология общения | | | | |
| Психология межличностного общения. | | | | + |
| Психология конфликта | | | | + |
| Вес КМ: | 25 | 10 | 25 | 40 |

\$Общая часть/Для промежуточной аттестации\$

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. Оценочные средства для оценки запланированных результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индекс компетенции | Индикатор | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Контрольная точка |
|--------------------|--|---|--|
| УК-3 | ИД-1 _{УК-3} Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) | Знать: основные психологические школы и направления формы и методы управления конфликтными ситуациями в трудовых коллективах основные закономерности функционирования психики человека Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, применять знания для решения проблем, связанных с развитием личности использовать эффективные приемы делового общения и ведения переговоров в производственной деятельности | Доклад по темам Раздела 1 (Доклад) Раздел 2 (Тестирование) Доклад по темам Раздела 3 (Доклад) Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов. (Контрольная работа) |

II. Содержание оценочных средств. Шкала и критерии оценивания

КМ-1. Доклад по темам Раздела 1

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением эссе по выбранной теме.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку терминов и понятий

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|--|
| Знать: основные психологические школы и направления | <ol style="list-style-type: none">1.1. Что является предметом психологии как науки? Выделите изменения представлений о предмете психологии в исторической перспективе развития науки.2. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль. Сформулируйте отличительные особенности психики человека.3. Классификация психических явлений.4. Какие методы исследования применяются в психологии? Виды психологических тестов.5. Охарактеризуйте основные школы и направления в психологии. |
|---|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-2. Раздел 2

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Тестирование

Вес контрольного мероприятия в БРС: 10

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с проверкой выполнения тестового задания.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений по темам 2 раздела

Контрольные вопросы/задания:

Знать: основные закономерности функционирования психики человека

1.2.1. Установите правильное соответствие: Гиппократ считал, что темперамент человека зависит от соотношения биологических жидкостей в организме.

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| преобладание крови | сангвинический темперамент |
| преобладание желтой желчи | холерический темперамент |
| преобладание слизи | флегматический темперамент |
| преобладание черной желчи | меланхолический темперамент |

2.2 По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

А) нет

Б) да

2.3 Психологи этой школы утверждали, что сознание активно – оно строит свои образы внешнего мира, опираясь на некоторые изначально имеющиеся структуры:

А) бихевиоризма

Б) гештальтпсихологии

2.4 Отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая активное взаимодействие человека с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта – это:

А) труд

Б) психика

В) раздражимость

Г) импринтинг

2.5 Психические процессы бывают: познавательные, волевые и...

А) врожденные;

Б) эмоциональные;

В) инстинктивные.

2.6 Совокупность врожденных индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения, деятельности и общения человека, особенности его приспособления к окружающей среде – это:

А) темперамент

Б) характер

В) воля

Г) «Я-концепция».

2.7 Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены – это характера:

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|--|
| | <p>А) патологии; Б) акцентуации; В) вариации; Г) психические расстройства. 2.8 Заполните пробел: Выделяют четыре основных уровня развития психики живых организмов: раздражимость, чувствительность, поведение высших животных и ... человека. 2.9 Установите правильное соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Психические процессы</td> <td>отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>2. Психические состояния</td> <td>временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.</td> </tr> <tr> <td>3. Психические свойства</td> <td>типичные для данного человека особенности его психики.</td> </tr> </table> <p>2.10 Заполните пробелы: Различают четыре основных вида темперамента: холерик, сангвиник, ..., Вставки: флегматик, меланхолик</p> | 1. Психические процессы | отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности. | 2. Психические состояния | временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию. | 3. Психические свойства | типичные для данного человека особенности его психики. |
| 1. Психические процессы | отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности. | | | | | | |
| 2. Психические состояния | временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию. | | | | | | |
| 3. Психические свойства | типичные для данного человека особенности его психики. | | | | | | |

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-3. Доклад по темам Раздела 3

Формы реализации: Выступление (доклад)

Тип контрольного мероприятия: Доклад

Вес контрольного мероприятия в БРС: 25

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время. Технология проверки связана с выполнением эссе по выбранной теме.

Краткое содержание задания:

Работа ориентирована на проверку знаний и умений по темам 3 раздела

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|-----------------------|---|
| Знать: формы и методы | 1.1. Познавательные психические процессы. |
|-----------------------|---|

| | |
|--|--|
| управления ситуациями коллективах конфликтными в трудовых | 2. Методы изучения интеллекта в психологии. 3. Роль воображения в процессе познания. 4.Внимание. Виды и закономерности внимания. 5.Память. Закономерности и нарушения памяти. 6.Интеллект и креативность. 7. Индивидуальные когнитивные стили. 8.Эмоциональные процессы и состояния. Конфликтные эмоциональные состояния. |
|--|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто. выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

КМ-4. Подготовка творческого эссе по одному из выбранных вариантов.

Формы реализации: Письменная работа

Тип контрольного мероприятия: Контрольная работа

Вес контрольного мероприятия в БРС: 40

Процедура проведения контрольного мероприятия: Контрольная точка проводится в аудиторное время.

Краткое содержание задания:

По одному из трех предложенных вариантов контрольных работ подготовьте творческое эссе. Контрольная работа должна представлять собой самостоятельное исследование и продемонстрировать умение применить знания по психологии при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Контрольные вопросы/задания:

| | |
|---|--|
| Уметь: использовать эффективные приемы делового общения и ведения переговоров в производственной деятельности | 1.Вариант 1. Известный американский ученый Курт Левин был первым психологом, исследовавшим конфликт как таковой. Он писал, что «конфликт характеризуется как ситуация, в которой на индивида действуют противоположно направленные одновременно воздействующие силы примерно равной величины». К. Левин предпринял попытку вывести внутриличностные конфликты не из внутренних процессов самой психики индивида, а из анализа проблем, возникающих в жизни человека. Предметом его исследований стали конфликты, |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>возникающие в результате борьбы мотивов, одновременной актуализации противоречащих друг другу или несовместимых мотивов. Он обозначил привлекательную альтернативу (выбор), как <i>приближение</i>, а непривлекательную альтернативу, как <i>избегание</i>. В соответствии с таким подходом оказалось возможным выделить три типа внутриличностных конфликтов</p> <p>1. Эквивалентный - выбор двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объектов. Этот вид конфликта можно назвать «стремление»-стремление». Даны два объекта или цели, причем оба обладают позитивной и примерно равной побудительностью (валентностью); при этом необходимо сделать выбор между двумя возможностями.</p> <p>2. Витальный - выбор между двумя в равной степени непривлекательными объектами. Конфликт «избегание—избегание» : ситуация, когда приходится выбирать из двух примерно равных зол.</p> <p>3. Амбивалентный - выбор объекта, в котором одновременно присутствует привлекательная и непривлекательная сторона. Конфликт «стремление—избегание»: одна и та же цель одновременно притягивает и отталкивает. На конкретных примерах охарактеризуйте каждый тип внутриличностных мотивационных конфликтов и выскажите свои предположения о способах разрешения этих конфликтов.</p> |
| <p>Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, применять знания для решения проблем, связанных с развитием личности</p> | <p>1. Вариант 2. Проанализируйте две точки зрения на природу конфликтов. Какая из них наиболее верно отражает функции конфликтов и их природу? Выделите позитивные и негативные функции конфликтов. На конкретных примерах подкрепите свою аргументацию.</p> <p>1. Российский психолог Ф.Е.Василюк писал: «Конфликты сигнализируют об объективных противоречиях жизненных отношений и дают шанс разрешить их до реального столкновения этих отношений, чреватого пагубными последствиями».</p> <p>2. Конфликты в психологическом плане всегда носят деструктивный характер, они должны рассматриваться как «аномалии», которые должны и могут быть исключены из жизни общества, из взаимодействия людей.</p> <p>2. Вариант 3. Один из вариантов внутренних конфликтов человека — это когнитивные конфликты, в основе которых — столкновение несовместимых представлений. Согласно идеям когнитивной психологии, человек</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>стремится к непротиворечивости, согласованности своей внутренней системы представлений, убеждений, ценностей и т. д. и испытывает дискомфорт в случае возникающих противоречий, рассогласований. Данная проблематика описывается в психологии теорией когнитивного диссонанса Л. Фестингера. В соответствии с ней люди будут стремиться к уменьшению неприятного для них состояния дискомфорта, связанного с тем, что индивид одновременно имеет два «знания» (понятия, мнения), психологически противоречивых (не согласованных).</p> <p>На конкретных примерах покажите действие когнитивного диссонанса. В каких ситуациях он проявляется? Каким образом личность разрешает этот конфликт когнитивного диссонанса? Приведите примеры из личного опыта.</p> |
|--|--|

Описание шкалы оценивания:

Оценка: 5

Нижний порог выполнения задания в процентах: 70

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "отлично" выставляется если задание выполнено в полном объеме или выполнено преимущественно верно

Оценка: 4

Нижний порог выполнения задания в процентах: 60

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "хорошо" выставляется если большинство вопросов раскрыто, выбрано верное направление для решения задач

Оценка: 3

Нижний порог выполнения задания в процентах: 50

Описание характеристики выполнения знания: Оценка "удовлетворительно" выставляется если задание преимущественно выполнено

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Пример билета

1. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека.
2. Внимание. Виды и закономерности внимания.

Процедура проведения

Зачет проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса

1. Перечень компетенций/индикаторов и контрольных вопросов проверки результатов освоения дисциплины

1. Компетенция/Индикатор: ИД-1_{УК-3} Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)

Вопросы, задания

1. История развития психологии. Основные психологические школы и направления. Основные психологические характеристики личности. Свойства личности индивида как предпосылки эффективности его деятельности. Роль мотивации в обучении. Новые психологические подходы в изучении темперамента в современной психологической науке. Характер. Учет особенностей черт характера в межличностном общении. Познавательные психические процессы. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека. Память. Закономерности и нарушения памяти. Эмоциональные процессы и состояния. Способы разрешения конфликтов в трудовых коллективах.

Материалы для проверки остаточных знаний

1. Предмет, задачи и методы психологии. Антропopsихогенез – возникновение и развитие психики человека. Сознание как высшая форма психики. Темперамент: определение и сферы проявления. Способности: проблемы происхождения и механизмов развития. Личность и ее формирование. Социализация личности. Современные методы изучения интеллектуального развития. Теория интеллектуального диапазона. Внимание. Виды и закономерности внимания. Интеллект и креативность. Конфликтные эмоциональные состояния. Межличностное общение. Приемы и практики эффективной коммуникации.

II. Описание шкалы оценивания

Оценка: зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа выполнена верно или с несущественными недостатками

Оценка: не зачтено

Описание характеристики выполнения знания: Работа не выполнена или выполнена преимущественно неправильно

III. Правила выставления итоговой оценки по курсу